

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

ГБОУ ФМЛ № 366

Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 222 от 31.08.2020

Директор ГБОУ ФМЛ № 366

\_\_\_\_\_ Т.К. Цветкова

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 31.08.2020

Председатель МО  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Занимательная математика»**

**Бородаевой Виктории Александровны**

**Класс 2 «А»**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2020-2021 уч.год**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для 2 «А» класса «Занимательная математика» составлена на основе нормативных документов:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189;
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018-2019 учебном году»;
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год»;
- ✓ Письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год»;
- ✓ Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- ✓ Устав лицея;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования лицея
- ✓ Примерные программы внеурочной деятельности начального и основного образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под

редакцией В.А. Горского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 111 с. –  
Занимательная математика : Рабочие тетради для 2 классов : 2-х частях/О.А.  
Холодова.-М.: Издательство РОСТ.-96 с. ( Юным умникам и умницам. Курс «  
Заниматика »)

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

Курс «Умники и умницы» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

**Практическая значимость** объясняется тем, что для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания. Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

**Новизна данной рабочей программы** определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Программа рассчитана на 34 часов в год. В неделю – 1 час.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

Образовательные задачи:

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие задачи:

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитательные задачи:

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

**Требования к уровню освоения учащимися результатов курса:**

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Основные результаты реализации программы оцениваются через:**

- анкетирование;
- мониторинг результатов обучения и личностного развития в конце года;
- тесты на определение сформированности УУД.

**Итоги реализации программы будут представлены на** конкурсе вторых классов «Самый умный».

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1
2	Развитие концентрации внимания.	5
3	Тренировка слуховой памяти.	4
4	Тренировка зрительной памяти.	4
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	4
6	Совершенствование воображения.	4
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	6
8	Развитие мышления. Тренировка внимания	4
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2
	Итого	34

**Содержание занятий**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

На занятие по РПС во втором классе отводится 45 минут.

*Рекомендуемая модель занятия:*

1.«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

2. Разминка (3-5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10-15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

4. Весёлая переменка (5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Логически-поисковые и творческие задания (10—15 минут).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осозная смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

7. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать - (5 минут).

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

**Условия и ресурсы для реализации программы:**

**Литература для учителя:**

1. Холодова О. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2 – х частях. 2 класс
2. Методическое пособие, 2 класс. Программа курса «РПС». 3 –е изд., М.: Издательство РОСТ, 2012.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Дата		№ пп	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
План	Факт				
		1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1 ч.	
		2.	Развитие концентрации внимания.	1 ч	
		3.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1 ч	
		4.	Развитие аналитических способностей.	1 ч.	
		5.	Совершенствование воображения.	1 ч	
		6.	Развитие логического мышления.	1 ч	
		7.	Развитие концентрации внимания.	1 ч.	
		8.	Развитие слуховой памяти.	1 ч	
		9.	Тренировка зрительной памяти.	1 ч	
		10.	Поиск закономерностей. Тренировка внимания.	1 ч.	
		11.	Совершенствование воображения	1 ч	
		12.	Развитие логического мышления.	1 ч	
		13.	Развитие концентрации внимания.	1 ч.	
		14.	Развитие слуховой памяти.	1 ч	
		15.	Тренировка зрительной памяти.	1 ч	
		16.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1 ч.	
		17.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1 ч	
		18.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1 ч	
		19.	Развитие концентрации внимания.	1 ч.	
		20.	Тренировка внимания.	1 ч	
		21.	Тренировка слуховой памяти.	1 ч	
		22.	Тренировка зрительной памяти.	1 ч.	
		23.	Развитие аналитических способностей.	1 ч	
		24.	Совершенствование воображения.	1 ч	
		25.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1 ч.	
		26.	Развитие концентрации внимания.	1 ч	
		27.	Тренировка внимания.	1 ч	
		28.	Тренировка слуховой памяти.	1 ч.	
		29.	Тренировка зрительной памяти.	1 ч	
		30.	Развитие аналитических способностей.	1 ч	
		31.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1 ч.	
		32.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1 ч	
		33.	Выявление уровня развития внимания,	1 ч	



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366**  
**Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей**  
196135, Санкт-Петербург, ул. Фрунзе, д. 12 тел./факс (812) 388-87-49

			восприятия, воображения, памяти и мышления (на конец учебного года).		
		34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (на конец учебного года).	1 ч.	