

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366  
Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета  
ГБОУ ФМЛ № 366

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 321 от 31.08.22

Директор ГБОУ ФМЛ № 366  
\_\_\_\_\_ Т.К. Цветкова

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО  
учителей естественных наук  
ГБОУ ФМЛ № 366

Протокол № 1 от 31.08.22  
Председатель МО  
\_\_\_\_\_ М.О.Золотухина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по географии для 6 а, 6 б, 6 в, 6 к классов

**Супрядкиной Натальи Анатольевны**

**«Практическая география. Выбираем профессию»**

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

*Курс рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю)*

Курс состоит из пяти разделов:

- История географических открытий;
- Изображение земной поверхности;
- Земля во Вселенной;
- Геосферы Земли.

*Целью курса* является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Классические источники информации** – энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии, материалы на компакт-дисках, интернет-ресурсы, экскурсии.

**Методы проведения занятий:** практическая работа, игра, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, мини-конференция.

## Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности

- альбом
- паспорт
- газета
- плакат

- журнал, книжка-раскладушка ,серия иллюстраций
- коллаж
- справочник
- коллекция
- стенгазета
- макет
- сценарий праздника, игры
- Модель
- учебное пособие
- наглядные пособия
- фотоальбом

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Раздел                                 | Тема   | Результат   | Дата по плану | Дата фактическая |
|-------|--|--|---|---------------|------------------|
|       | <b>История географических открытий</b> |  |   |               |                  |
| 1     |  | Почувствуй себя картографом!                   | Создание модели «Карта мира»  |               |                  |
| 2     |  | Почувствуйте себя древними путешественниками!  | Составление справочника «Европейские путешественники средних веков» |               |                  |
| 3     |  | Осваиваем метод моделирования – делаем компас! | Построение модели компаса.  |               |                  |
| 4     |  | Почувствуйте себя древними путешественниками!  | Составление стенгазеты «Великие географические открытия»            |               |                  |
| 5     |  | Почувствуйте себя учеными!                     | Составление коллажа «Памятники природы нашей местности»             |               |                  |
| 6     |  | Почувствуйте себя журналистами!                | Разработка журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня,завтра».   |               |                  |
|       | <b>Изображение земной поверхности</b>  |  |   |               |                  |
| 7     |  | Почувствуйте себя                              | Составление   |               |                  |

|           |                       |  |   |  |  |
|-----------|-----------------------|--|---|--|--|
|           |                       | топографами!   | презентации.  |  |  |
| 8         |                       | Почувствуйте себя топографами!                                   | Составление план-схемы школьной территории.               |  |  |
| 9         |                       | Создайте географическую игротеку!                                | Создание игротеки.  |  |  |
| 10        |                       | Почувствуйте себя топографом!                                    | Составление плана местности.                              |  |  |
| 11        |                       | Осваиваем метод моделирования!<br>Строим свою модель холма!      | Создание модели холма                                     |  |  |
| 12        |                       | Почувствуйте себя топографами!                                   | Разработка плана реконструкции территории своей школы.    |  |  |
| 13,1<br>4 |                       | Почувствуйте себя картографами!                                  | Разработка альбома «Различные виды глобусов».             |  |  |
| 15        |                       | Создайте географическую игротеку!                                | Создание игротеки.  |  |  |
| 16,<br>17 |                       | Осваиваем метод моделирования!<br>Создаем рельефную карту Африки | Разработка модели «Рельефная карта Африки»                |  |  |
| 18        |                       | Создайте географическую игротеку!                                | Разработка игротеки «Картографическое домино».            |  |  |
|           | <b>Геосферы Земли</b> |  |   |  |  |
|           | <b>Литосфера</b>      |  |   |  |  |
| 19        |                       | Почувствуйте себя минералогами!                                  | Подготовка плаката «Полезные ископаемые родного края».    |  |  |
| 20        |                       | Почувствуйте себя спелеологами!                                  | Подготовка презентации «Пещеры России»                    |  |  |
| 21,2<br>2 |                       | Почувствуйте себя учеными!                                       | Разработка справочника «Величайшие горы и равнины России» |  |  |
| 23        |                       | Почувствуйте себя  | Разработка  |  |  |

|           |                                    |  |   |  |  |
|-----------|------------------------------------|--|---|--|--|
|           |                                    | проектировщиками!                                | проекта прокладки газопровода по дну Черного моря»  |  |  |
|           | <b>Атмосфера</b>                   |  |   |  |  |
| 24,<br>25 |                                    | Изучаем работу барометра-анероида!               | Создание картосхемы атмосферного давления   |  |  |
| 26,<br>27 |                                    | Осваиваем методы моделирования и проектирования! | Создание модели и разработка маршрута   |  |  |
| 28,<br>29 |                                    | Почувствуйте себя учеными-географами!            | Разработка атласа облаков.  |  |  |
|           | <b>Гидросфера</b>                  |  |   |  |  |
| 30,<br>31 |                                    | Осваиваем методы моделирования!                  | Создание модели речной долины равниной реки/ речной долины горной реки/ озерных котловин. |  |  |
|           | <b>Биосфера и почвенный покров</b> |  |   |  |  |
| 32        |                                    | Почувствуйте себя почвоведрами!                  | Разработка макета профиля почвы   |  |  |
| 33        |                                    | Почувствуйте себя антропологами!                 | Составление справочника «Описание коренных жителей материков».                            |  |  |
| 34        |                                    | Почувствуйте себя экотуристами!                  | Разработка маршрута путешествия на ватмане в формате фотоколлаж.                          |  |  |

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **История географических открытий (6 ч)**

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации). Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».

Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построить компас своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».

Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

### **Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 ч)**

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.(создание топографического домино).

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы в кинотеатр).

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма. Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции территории своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки. Уметь создавать рельефную карту.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

### **Геосферы Земли (17 ч)**

#### **Литосфера**

Почувствуйте себя минералогами! Изучить полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря). Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.

### **Атмосфера**

Изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».

### **Гидросфера**

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

### **Биосфера и почвенный покров**

Почувствуйте себя почвоведом! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

## Тематическое планирование

| № п/п | Тема внеурочной деятельности                    | Цель работы  | Результаты обучения  | Методы                           | Оборудование                              |   |  |
|-------|---|--|--|----------------------------------|---|---|--|
|       | <b>Раздел 1 История географических открытий</b> |  |  |                                  |   |   |  |
| 1     | Почувствуйте себя картографами!                 | Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах(используя различные источники информации). | <p><b>- Личностные:</b><br/>осознание целостности природы;</p> <p><b>- Метапредметные:</b><br/>познавательный интерес;</p> <p><b>- Предметные:</b><br/>картографическая грамотность; использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации</p> | Моделирование.                   | Контурная карта, атлас.                   | . |  |
| 2     | Почувствуйте себя древними путешественниками-   | Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».  | <p><b>Личностные:</b><br/>осознание целостности природы;</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>познавательный интерес;</p> <p><b>Предметные:</b><br/>Использование приобретенных умений для работы с разными источниками</p>   | Работа со справочной литературой | Энциклопедии, доступ к ресурсам интернет. |   |  |



|   |   |  |  |                                   |  |  |  |
|---|---|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
|   |   |  | географической информации  |                                   |  |  |  |
| 3 | Осваиваем метод моделирования делаем компас!  | Построить компас своими руками.                            | <b>Личностные:</b><br>овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации;<br><b>- Метапредметные:</b><br>умение моделировать;<br><b>- Предметные:</b><br>использовать понятия «компас» для построения модели компаса | Моделирование.                    | Инструкция для работы<br><a href="http://igrushka.kz/vip71/samkom.php">http://igrushka.kz/vip71/samkom.php</a> |  |  |
| 4 | Почувствуйте себя древними путешественниками! | Составить ленты времени «Великие географические открытия». | <b>Личностные:</b><br>осознание целостности природы;<br><b>Метапредметные:</b><br>познавательный интерес;<br><b>Предметные:</b><br>проводить самостоятельный поиск географической информации о великих географических открытиях.             | Работа со справочной литературой. | Учебник, энциклопедии, доступ к ресурсам интернет.   |  |  |
| 5 | Почувствуйте себя учеными!                    | Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».      | <b>Личностные:</b><br>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;<br><b>- Метапредметные:</b><br>умение вести  | Наблюдение                        | Учебник, полевой дневник, карандаши, компас, планшет,  |  |  |

|   |   |   |   |                                  |  |  |  |
|---|---|---|---|----------------------------------|--|--|--|
|   |   |   | наблюдение;<br><b>- Предметные:</b><br>Использовать приобретенные знания и умения для выявления памятников природы нашей местности  |                                  | бумага, визирная линейка, фотоаппарат.             |  |  |
| 6 | Почувствуйте себя журналистами!                 | Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра». | <b>Личностные:</b><br>овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях;<br><b>Метапредметные</b><br>умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование;<br><b>- Предметные:</b><br>Проводить самостоятельный поиск географической информации об Антарктиде и Арктике | Работа со справочной литературой | Учебник, энциклопедии, доступ к ресурсам интернет. |  |  |
|   | <b>Раздел 2. Изображение земной поверхности</b> |   |   |                                  |  |  |  |
| 7 | Почувствуйте себя топографами!                  | Определить географические объекты на космическом снимке.                            | <b>Личностные:</b><br>овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации;<br><b>Метапредметные:</b>   | Наблюдение                       | Доступ к ресурсам интернет.                        |  |  |

|   |                                   |   |  |                       |                            |  |  |
|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------|----------------------------|--|--|
|   |                                   |   | <p>умение анализировать и отбирать информацию;</p> <p><b>Предметные:</b><br/>использовать приобретенные знания и умения для чтения космических снимков</p>   |                       |                            |  |  |
| 8 | Почувствуйте себя топографами!    | Определить площадь пришкольной территории.  | <p><b>Личностные:</b><br/>осознание ценности природы;</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>умение организовать свою деятельность;</p> <p><b>Предметные:</b><br/>использовать приобретенные знания и умения для проведения топографической съёмки</p>                                  | Полевое исследование. | Планшет.                   |  |  |
| 9 | Создайте географическую игротеку! | Продолжить Развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино). | <p><b>Личностные:</b><br/>овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты;</p> <p><b>Предметные:</b></p> | Игровая деятельность. | Картон, цветные карандаши. |  |  |

|    |   |  |  |                       |   |  |  |
|----|---|--|--|-----------------------|---|--|--|
|    |   |  | использовать знания о топографической карте для создания топографического домино   |                       |   |  |  |
| 10 | Почувствуйте себя топографами!                              | Провести глазомерную съемку (например, дорога из школы в кинотеатр)          | <b>Личностные:</b><br>осознание ценности природы;<br><b>Метапредметные:</b><br>умение организовать свою деятельность;<br><b>Предметные:</b><br>использовать приобретенные знания и умения для проведения глазомерной съемки.                               | Полевые исследования. | Планшет, лист бумаги.                     |  |  |
| 11 | Осваиваем метод моделирования!<br>Строим свою модель холма. | Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах | <b>Личностные:</b><br>овладение системой географических знаний;<br><b>Метапредметные:</b><br>умение моделировать;<br><b>Предметные:</b><br>использовать понятия «абсолютная и относительная высота» для решения учебной задачи по построению модели холма. | Моделирование         | Плотная бумага, циркуль, клей, пластилин. |  |  |
| 12 | Почувствуйте себя топографами                               | Создать план реконструкции территории своей школы.                           | <b>Личностные:</b><br>осознание ценности географического знания как важнейшего   | Моделирование         | Лист бумаги, цветные карандаши.           |  |  |

|        |   |  |  |  |                             |  |  |
|--------|---|--|--|--|-----------------------------|--|--|
|        |   | -  | <p>компонента научной картины мира;</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением;</p> <p><b>Предметные:</b><br/>использовать приобретенные знания и умения для нанесения объектов на топографическую карту.</p> |  |                             |  |  |
| 13, 14 | Почувствуйте себя картографами!                               | Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.                | <p><b>Личностные:</b><br/>осознание ценности природы;</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование;</p> <p><b>Предметные:</b><br/>проводить самостоятельный поиск географической информации о видах глобусов</p>     | Полевые исследования, метод нивелирования. | Доступ к интернет-ресурсам. |  |  |
| 15     | Создайте географическую игротку! (игра на закрепление умений) | Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных | <p><b>Личностные:</b><br/>овладение на уровне общего образования системой</p>  | Игровая деятельность.                      | Учебник, атлас.             |  |  |

|           |   |   |  |                      |  |  |  |
|-----------|---|---|--|----------------------|--|--|--|
|           | определение объекта по географическим координатам)                | способностей                                  | географических знаний;<br><b>Метапредметные:</b><br>умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты;<br><b>Предметные:</b><br>использовать понятия «географическая карта» для решения учебных задач по созданию игротеки.   |                      |  |  |  |
| 16,<br>17 | Осваиваем метод моделирования!<br>Создаем рельефную карту Африки. | Уметь создавать рельефную карту.              | <b>Личностные:</b><br>овладение системой географических знаний;<br><b>Метапредметные:</b><br>умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели;<br><b>Предметные:</b><br>использовать понятия «литосфера», «рельеф» для решения учебной задачи по созданию модели «Рельефная карта Африки» | Моделирование.       | Калька, гофрированный картон, ножницы, краски, карандаш, краски, клей. |  |  |
| 18        | Создайте географическую игротеку!(игра на                         | Продолжить развитие познавательного интереса, | <b>Личностные:</b><br>овладение на уровне общего образования   | Игровая деятельность | Учебник, атлас.  |  |  |

|    |   |   |  |                    |  |  |  |
|----|---|---|--|--------------------|--|--|--|
|    | закрепление умений чтения условных знаков)  | интеллектуальных способностей.            | системой географических знаний;<br><b>Метапредметные:</b><br>умение организовать свою деятельность, определить, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты;<br><b>Предметные:</b><br>использовать понятие «план местности», «географическая карта» для решения учебной задачи по созданию игротеки. |                    |  |  |  |
|    | <b>Раздел 3. Геосферы Земли. Литосфера.</b> |   |  |                    |  |  |  |
| 19 | Почувствуйте себя минералогами              | Изучить полезные ископаемые родного края. | <b>Личностные:</b><br>осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира;<br><b>Метапредметны</b><br>умение вести самостоятельное исследование;<br><b>Предметные:</b><br>проводить самостоятельный поиск географической информации о   | Исследовательский. | Справочная литература, интернет-ресурсы. |  |  |

|       |  |  |  |                         |  |   |  |
|-------|--|--|--|-------------------------|--|---|--|
|       |  |  | минералах родного края.  |                         |  |   |  |
| 20    | Почувствуйте себя спелеологами!<br>(разработка виртуального путешествия по пещерам России) | Почувствуйте себя спелеологами!<br>(разработка виртуального путешествия по пещерам России) | <b>Личностные:</b><br>овладение на уровне общего образования системой географических знаний;<br><b>Метапредметные:</b><br>умение вести отбор информации на основе текста учебника, интернет-ресурсов с последующим устным рассказом;<br><b>Предметные:</b><br>Использовать приобретенные знания и умения для разработки виртуального путешествия по пещерам России | Самостоятельная работа. | Учебник, интернет-ресурсы, энциклопедии. |   |  |
| 21,22 | Почувствуйте себя учеными!(составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»)       | Уметь работать с географической информацией и выделять главное.                            | <b>Личностные:</b><br>овладение на уровне общего образования системой географических знаний;<br><b>Метапредметные:</b><br>умения самостоятельно отбирать информацию;<br><b>Предметные:</b><br>использовать понятия   | Исследовательский.      | Интернет-ресурсы, энциклопедии.          | . |  |



|       |  |  |   |                                   |  |  |  |
|-------|--|--|---|-----------------------------------|--|--|--|
|       |  |  | «горы» и «Равнина» для разработки справочника «Величайшие горы и равнины»   |                                   |  |  |  |
| 23    | Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря) | Использовать Различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря. | <b>Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;<br><b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность, определить ее задачи и оценить достигнутые результаты;<br><b>Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для составления проекта прокладки газопровода по дну Чёрного моря. | Исследовательский, моделирование. | Учебник, карты атласа, интернет-ресурсы. |  |  |
|       | <b>Атмосфера</b>   |  |   |                                   |  |  |  |
| 24,25 | Изучаем работу барометра-анероида!   | Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.   | <b>Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;<br><b>Метапредметные:</b> умения организовать свою деятельность,  | Исследовательский.                | Учебник, барометр-анероид.               |  |  |

|        |  |  |  |                |   |   |  |
|--------|--|--|--|----------------|---|---|--|
|        |  |  | <p>определить ее цели, оценить достигнутые результаты;</p> <p><b>Предметные:</b> использовать понятия «атмосфера» по определению зависимости высоты местности и атмосферного давления.</p>   |                |   |   |  |
| 26, 27 | Осваиваем методы моделирования и проектирования! | Сделать воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре. | <p><b>Личностные:</b> овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации;</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по моделированию и проектированию маршрута кругосветного путешествия;</p> <p><b>Предметные:</b> использовать понятие «ветер» для решения учебной задачи по определению маршрута кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p> | Моделирование. | Инструкция для работы.<br><a href="http://igrushka.kz/vip73/s_har.php">http://igrushka.kz/vip73/s_har.php</a> | . |  |
| 28,    | Почувствуйте себя                                | Разработать  | <b>Личностные:</b>   | Исследователь- | Инструкция  |   |  |

|                   |  |   |  |                |   |  |  |
|-------------------|--|---|--|----------------|---|--|--|
| 29                | учеными-географами!<br>(1 занятие –экскурсия с целью фотографирования облаков;<br>2 занятие -разработка атласа облаков)<br>- | выпуск атлас «Облака нашей местности».          | осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;<br><b>Метапредметные:</b><br>умение вести наблюдение;<br><b>Предметные:</b><br>использовать приобретенные знания и умения по атмосфере для описания признаков облаков  | ский.          | для работы<br><a href="http://igrushka.kz/vip71/samkom.php">http://igrushka.kz/vip71/samkom.php</a> |  |  |
| <b>Гидросфера</b> |  |   |  |                |   |  |  |
| 30,<br>31         | Осваиваем методы моделирования!  | Сделать своими руками модели объектов вод суши. | <b>Личностные:</b><br>осознание ценности природы;<br><b>Метапредметные:</b><br>умение работать в группе, умение моделировать, умение организовать свою деятельность, выпирать средства для реализации цели;<br><b>Предметные:</b><br>использовать приобретенные знания и умения по гидросфере для создания модели речной долины. | Моделирование. | Картон (например, гофрированная или упаковочная бумага), ножницы, карандаш, краски, клей ПВА.       |  |  |

|    |   |   |  |                    |   |   |  |
|----|---|---|--|--------------------|---|---|--|
|    | <b>Биосфера и почвенный покров</b>                  |   |  |                    |   |   |  |
| 32 | Почувствуйте себя почвоведом! (экскурсия-практикум) | Научиться закладывать Почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов. | <b>Личностные:</b><br>осознание ценности природы;<br><b>Метапредметные:</b><br>умение организовать свою деятельность по описанию почвенных горизонтов;<br><b>Предметные:</b><br>выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвенных горизонтов своей местности.  | Исследовательский. | Лопата, полевой дневник, бумага, цветные карандаши линейка или рулетка.                       | . |  |
| 33 | Почувствуйте себя антропологами!                    | Составить справочник «Описание коренных жителей материков».                         | <b>Личностные:</b><br>уважение к другим народам;<br><b>Метапредметные:</b><br>умение организовать свою деятельность по описанию жителей разных материков.<br><b>Предметные:</b><br>использовать понятие о человеческих расах для решения учебных задач по составлению справочника «Описание коренных жителей материков». | Описательный.      | Учебник, фотографии жителей разных материков, ресурсы интернет, этнографическая энциклопедия. |   |  |
| 34 | Почувствуйте себя                                   | Разработка маршрута   | <b>Личностные:</b>   | Исследователь-     | Учебник,  |   |  |

|  |                                     |  |   |       |                               |  |  |
|--|-------------------------------------|--|---|-------|-------------------------------|--|--|
|  | эко туристами!<br>работа в группах) | путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам. | осознание единства географического пространства России;<br><b>Метапредметные:</b><br>умение организовать свою деятельность, умение работать в группе;<br><b>Предметные:</b><br>формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. | ский. | результаты внеурочных занятий |  |  |
|--|-------------------------------------|--|---|-------|-------------------------------|--|--|