

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ ФМЛ № 366
Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 321 от 31.08.2022
Директор ГБОУ ФМЛ № 366
_____ Т.К. Цветкова

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО
Протокол № 1 от 31.08.2022
Председатель МО
_____ М. О. Золотухина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по географии для 11 «А», 11 «Б»

и 11 «В» классов

Супрядкиной Натальи Анатольевны

«За страницами учебника географии»

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2022-2023

Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5-9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10-11 классах отводится 68 ч (по 1 ч в неделю)

В условиях Физико-Математического Лицея в 10 классе географии в учебном плане нет.

Предмет «Социально-экономическая география мира» за 10 класс изучается в 11 классе (1 час в неделю) и 1 час по курсу «Страноведение» за 11 класс выносится на внеурочную деятельность «За страницами учебника географии»

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.*

Требования к результатам обучения, сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса могут стать умения: .

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
 - планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
 - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - работать в соответствии с предложенным планом;
 - сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
 - владеть основами самоконтроля и самооценки;
 - осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.
- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;**

- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса могут стать формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение стран и регионов мира;
- называть и показывать географические объекты (страны и их столицы, центры производств)
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных экономических и социальных процессов в мире;
- работать с различными тематическими картами;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов хозяйственного комплекса (стран и регионов) по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов мирового хозяйства;
- давать комплексную экономико- и политико-географическую характеристику стран;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы регионов мира;

.\

Содержание курса

Тема 1. Регионы и страны (28 часов)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

А н г л о я з ы ч н а я А м е р и к а

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «поскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике.

Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация.

Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы

Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение.

Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности

населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго - Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго - Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практикум.1. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. 2. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 3. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

Тема 2. Глобальные проблемы человечества (4 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения

экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Практикум.1. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 2. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

Резервное время (2 часа)

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География. Современный мир» ученик **может научиться:**

1) понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

Календарно-тематический план 11 А класс

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Деление мира на регионы. Региональная география.		
2	Центры экономической мощи и "полюсы" бедности.		
3	США. ГП, природные условия и ресурсы. Население		
4	Хозяйство. Макрорегионы США.		
5	Круглый стол. Тема: "США"		
6	Канада.		
7	Латинская Америка. Население. Хозяйство.		
8	Различия регионов. Бразилия. Аргентина.		
9	Западная Европа.		
10	Германия.		
11	Великобритания.		
12	Франция.		
13	Италия.		
14	Восточная Европа.		
15	Практикум "Сравнение ЭГ характеристики Швеции и Италии.		
16	Постсоветский регион.		
17	Круглый стол. Тема: "Европа"		
18	Страны Азии.		
19	Китайская Народная Республика.		
20	КНР. Экономическое "чудо"		
21	Япония.		
22	Южная Азия. Индия.		
23	Юго-Восточная Азия.		
24	Круглый стол. Тема: "Азия"		
25	Страны Африки.		
26	Различия регионов. (Северная и Тропическая Африка.)		
27	Австралия и Океания.		
28	Конференция: Регионы мира		
29	Глобальные проблемы человечества.		
30	Отсталость. Голод. Болезни.		
31	Энергетическая и сырьевая проблемы.		
32	Экологические проблемы.		
33	Резервный час		
34	Резервный час		

Календарно-тематический план 11 Б класс

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Деление мира на регионы. Региональная география.		
2	Центры экономической мощи и "полюсы" бедности.		
3	США. ГП, природные условия и ресурсы. Население		
4	Хозяйство. Макрорегионы США.		
5	Круглый стол. Тема: "США"		
6	Канада.		
7	Латинская Америка. Население. Хозяйство.		
8	Различия регионов. Бразилия. Аргентина.		
9	Западная Европа.		
10	Германия.		
11	Великобритания.		
12	Франция.		
13	Италия.		
14	Восточная Европа.		
15	Практикум "Сравнение ЭГ характеристики Швеции и Италии.		
16	Постсоветский регион.		
17	Круглый стол. Тема: "Европа"		
18	Страны Азии.		
19	Китайская Народная Республика.		
20	КНР. Экономическое "чудо"		
21	Япония.		
22	Южная Азия. Индия.		
23	Юго-Восточная Азия.		
24	Круглый стол. Тема: "Азия"		
25	Страны Африки.		
26	Различия регионов. (Северная и Тропическая Африка.)		
27	Австралия и Океания.		
28	Конференция: Регионы мира		
29	Глобальные проблемы человечества.		
30	Отсталость. Голод. Болезни.		
31	Энергетическая и сырьевая проблемы.		
32	Экологические проблемы.		
33	Резервный час		
34	Резервный час		

Календарно-тематический план 11 В класс

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Деление мира на регионы. Региональная география.		
2	Центры экономической мощи и "полюсы" бедности.		
3	США. ГП, природные условия и ресурсы. Население		
4	Хозяйство. Макрорегионы США.		
5	Круглый стол. Тема: "США"		
6	Канада.		
7	Латинская Америка. Население. Хозяйство.		
8	Различия регионов. Бразилия. Аргентина.		
9	Западная Европа.		
10	Германия.		
11	Великобритания.		
12	Франция.		
13	Италия.		
14	Восточная Европа.		
15	Практикум "Сравнение ЭГ характеристики Швеции и Италии.		
16	Постсоветский регион.		
17	Круглый стол. Тема: "Европа"		
18	Страны Азии.		
19	Китайская Народная Республика.		
20	КНР. Экономическое "чудо"		
21	Япония.		
22	Южная Азия. Индия.		
23	Юго-Восточная Азия.		
24	Круглый стол. Тема: "Азия"		
25	Страны Африки.		
26	Различия регионов. (Северная и Тропическая Африка.)		
27	Австралия и Океания.		
28	Конференция: Регионы мира		
29	Глобальные проблемы человечества.		
30	Отсталость. Голод. Болезни.		
31	Энергетическая и сырьевая проблемы.		
32	Экологические проблемы.		
33	Резервный час		
34	Резервный час		

