


ПРИНЯТ

Решением
Педагогического совета
Протокол № 7 от 6.04.2023

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ ФМЛ №366
Московского района
Санкт-Петербурга



/ Т.К. Цветкова/

Приказ № 209 от 18.04.2023

Отчет о самообследовании
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея №366 Московского района
Санкт-Петербурга
«Физико-математический лицей»
за 2022 год

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

Введение	3
Аналитическая часть	4
Образовательная деятельность.....	4
Система управления организации	7
Содержание и качество подготовки обучающихся.....	10
Организация учебного процесса	21
Востребованность выпускников	41
Качество кадрового состава	43
Учебно-методическое обеспечение	46
Библиотечно-информационное обеспечение.....	48
IT-инфраструктура	49
Материально-техническая база.....	53
Функционирование внутренней системы качества образования	55
Заключение	56
Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	61

Введение

Самообследование проводится организацией ежегодно в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации» и положением о проведении процедуры самообследования ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, содержащего аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования), Приложение (Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти).

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации в начале каждого учебного года назначается приказом директора лицея.

Приказом № 148 от 15.03.2023 года о проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года назначена комиссия по самообследованию деятельности лицея в составе: Цветкова Т.К., Трушова И.И., Поздеева М.А., Семукова С.Ю., Косырев К.А., Кольцова О.П., Осипова Е.В., Конопатова А.В., Золотухина М.О., Давиденко Н.Ю., Рудо М.Ю., Сарапова И.К., Михалева Е.В., Матвеевко О.В.

Аналитическая часть

Образовательная деятельность

Из Устава ОУ (раздел 3.1): Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей;

дополнительные общеобразовательные программы.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности предоставлена Комитетом по образованию 25 июня 2019 года, серия 78Л03 № 002682, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Комитетом по образованию 19 марта 2015 г., рег. № 822, серия 78АО1 № 0000181, действует до 26 марта 2024 г.

Расчетное количество обучающихся – 735 чел.

На 01.01.2023 г. количество обучающихся – 817 чел., количество классов – 28.

Таблица 1. Контингент обучающихся лицея за последние три года

Уч. год/ Всего чел.	Количество классов в параллели / Количество обучающихся										
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
01.01.2021/ 930 чел.	2/ 76	2/ 57	2/ 75	3/ 97	4/ 110	3/ 96	3/ 96	3/ 94	3/ 95	2/ 74	2/ 60
01.01.2022/ 886 чел.	2/ 69	2/ 75	2/ 58	2/ 74	4/ 119	3/ 103	3/ 90	3/ 71	3/ 83	3/ 76	2/ 68
01.01.2023/ 817 чел.	2/ 70	2/ 67	2/ 74	2/ 55	3/ 85	4/ 116	3/ 92	2/ 63	2/ 61	3/ 64	3/ 70

Структурные подразделения образовательного учреждения

Отделение дополнительного образования детей (Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга от 01.12.2014 №2164-р «О структурных подразделениях в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга»).

Центр цифрового образования детей «IT-куб» (Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.04.2021 №12-рп «О реализации мероприятий по созданию центров цифрового образования детей в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»).

Образовательная программа ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга разрабатывается в соответствии с ФГОС с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Начальное общее образование

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 основная образовательная программа начального общего образования в I классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) основная образовательная программа начального общего образования во II-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В начальной школе обучение учащихся I классов осуществляется по обновленным ФГОС и программе НОО с использованием УМК «Школа России», учащиеся II –IV классов продолжают обучение с использованием комбинированного УМК: «Система Л.В. Занкова» и «Школа России»

Основное общее образование

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 основная образовательная программа основного общего образования в V классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа для VI-IX классов составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Образовательная программа для V-IX классов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования состоит из урочной и внеурочной деятельности.

Особое внимание на занятиях по внеурочной деятельности уделяется проектной и исследовательской деятельности в малых группах.

В соответствии с образовательными стандартами для школ с углубленным изучением отдельных учебных предметов на уровне основного общего образования сформирована образовательная программа с углубленным изучением следующих предметов: «Математика», «Физика» и «Информатика».

Среднее общее образование

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и направлена на реализацию технологического профиля.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественнонаучные предметы», а именно:

- «Математика»;
- «Информатика»;
- «Физика».

Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Образовательная программа для X-XI классов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования состоит из урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание на занятиях по внеурочной деятельности уделяется проектной и исследовательской деятельности в малых группах.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в последние две недели учебного года. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга (приказ от 19.11.2021 №445/1).

Все административные работы выносятся на конец аттестации (с 10 мая текущего года). Сроки завершения учебного года ежегодно устанавливаются письмом Комитета по образованию.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- а) проверку техники чтения в 1-4-х классах;
- б) контрольные работы по русскому языку и /или математике во 2-6 классах;
- в) в 7-х классах:
 - контрольные работы по русскому языку, физике или информатике;
 - по математике 4 рейтинговых работы в течение года (за исключением случая, когда в параллели один класс) и годовая контрольная работа;
- г) в 8-х классах проводятся: переводные административные контрольные работы по алгебре, геометрии и физике.

д) в 9-х классах на промежуточную аттестацию выносятся два профильных предмета - физика и геометрия в форме дифференцированного зачета до выставления четвертных отметок.

Форма проведения дифференцированного зачета (устная или письменная) определяется Методическим советом лицея.

е) в 10-х классах:

-годовая контрольная работа по алгебре;

-годовая контрольная работа по геометрии;

-годовая контрольная работа по физике;

-летняя практика с дифференцированным зачетом по информатике.

ж) сдачу нормативов по физической культуре в 3-11-х классах.

Во 2-11-х классах выставляются годовые отметки.

Внешняя оценка образовательной деятельности лицея

Лицей занимает достаточно высокие места во всероссийских и региональных рейтингах по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

По данным агентства RAEX-аналитика в 2022 году:

-в рейтинге «Топ-200 школ России по конкурентоспособности выпускников» лицей поднялся на 7 позиций по сравнению с рейтингом 2021 года, теперь занимает 30 место, https://raex-rr.com/pro/education/best_schools/top-100_russian_schools/2022/;

-в рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Экономика и управление», 42 место;

https://raex-rr.com/pro/education/best_schools/economic_school_rating/2022/;

-в рейтинге «Топ-20 школ Северо-Западного федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России» лицей поднялся на 2 позиции по сравнению с рейтингом 2021 года, теперь занимает 13 место,

https://raex-rr.com/education/schools/northwestern_schools/rating_of_schools_of_North-West_region

Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В соответствии с Уставом управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты;
- педагоги и воспитатели;
- технический персонал.

Таблица 2. Контактная информация ответственных лиц

ФИО	Должность	Дни и время приема	Телефон
Цветкова Татьяна Кузьминична	директор	Вторник 16:00-18:00	388-26-52
Трушова Инна Ивановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Пятница 14:00-16:00	388-87-49
Поздеева Марина Александровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Суббота 14:00-16:00	388-87-49
Семукова Светлана Юрьевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Суббота 14:00-16:00	388-87-49
Косырев Кирилл Антонович	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Суббота 14:00-16:00	388-87-49
Кольцова Ольга Павловна	заместитель директора по воспитательной работе	Четверг 15:00-17:00	388-87-49
Осипова Елена Валентиновна	заместитель директора по школьным информационным системам	Вторник 16:00-18:00	388-26-52
Золотухина Марина Олеговна	социальный педагог	Среда 15.00-17.00	388-87-49
Давиденко Наталия Юрьевна	педагог-психолог	Вторник, четверг 15:00-17:00	388-26-52
Конопатова Александра Владимировна	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Понедельник 15:00-17:00	388-26-52
Сарапова Ирина Константиновна	Руководитель отделения дополнительного образования детей	Пятница 15:00-17:00	388-26-52
Сердюк Наталия Владимировна	Организатор дополнительного образования	Среда 15.00-16.00	388-26-52

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Коллегиальными органами управления ОО - Общее собрание работников и Педагогический совет (п.4.9 Устава ОО)

Органы самоуправления (п.4.21 Устава ОО): Профсоюзная организация работников; Совет родителей обучающихся; Родительские комитеты классов; Попечительский совет; структурные органы научно-методической работы (Метод. совет, МО педагогов, Социально-психологическая служба, Библиотечная служба, Школа молодого учителя); Органы ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Советы классов, Лицейский интеллектуальный клуб).

Структура самоуправления представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Структура самоуправления
ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга

Оценка. Удовлетворительно

Содержание и качество подготовки обучающихся

Мониторинг учебных достижений обучающихся на всех уровнях общего образования

Таблица 3. Результаты по окончании учебного года

Уч. год	% от количества человек на каждом уровне образования			
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019-2020	На «4» и «5»	61,8%	52,4%	34,2%
	Успеваемость	100%	98,8%	100%
2020-2021	На «4» и «5»	60,3%	47,5%	29,7%
	Успеваемость	100%	94,2%	96,1%
2021-2022	На «4» и «5»	69,1%	50,56%	34,3%
	Успеваемость	99,3%	97,9%	97,2%

Результаты государственной итоговой аттестации

В 11-х классах

Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на реализацию технологического профиля, где предметы математика, физика, информатика изучаются на углубленном уровне. Поэтому большинство выпускников ориентированы на сдачу экзаменов по математике (профиль), физике или информатике.

В 2022 году ЕГЭ по математике профильного уровня выбрали 98% от общего числа выпускников, ЕГЭ по информатике – 51%, ЕГЭ по физике – 34%.

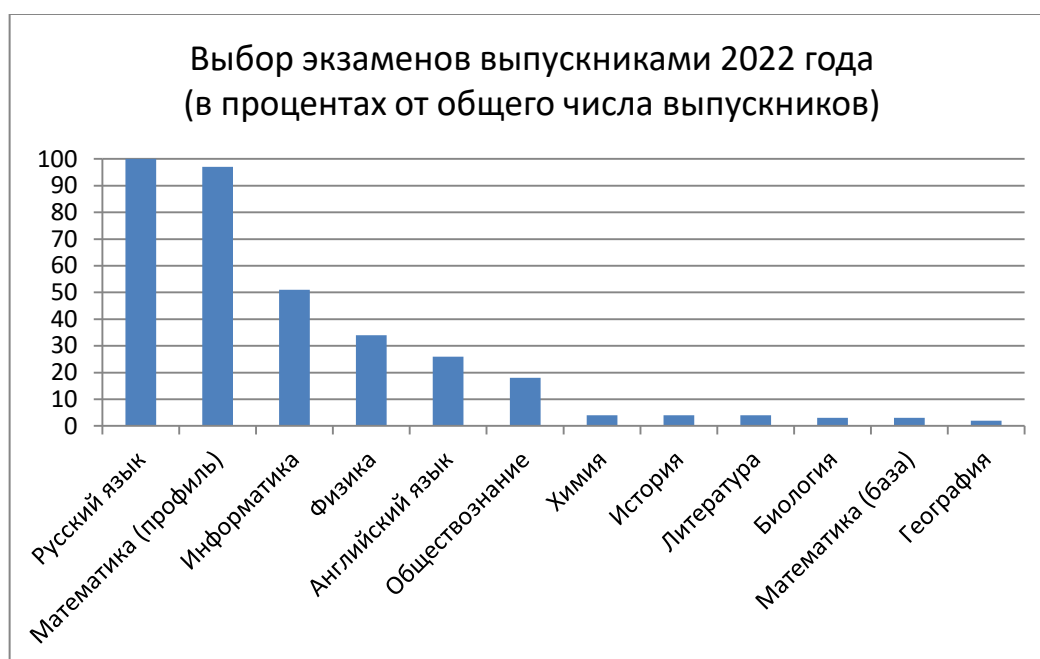


Рис. 2. Выбор экзаменов выпускниками

Таблица 23. Результаты ЕГЭ за последние 5 лет (средний балл по 100-балльной шкале)

	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Русский язык	82,1	84,4 /1-100	86,8	85,1	85,8
Математика (профиль)	80,8	83,9 /2-100	83,2/1-100	80,7/2-100	85,3/2-100
Физика	73,8/1-100	73,6	73,6	71,4	74,3
Информатика и ИКТ	81,9	75,9 /1-100	80,9 /2-100	83,3/1-100	82,5/1-100
Английский язык	86,0	85,6	83,9	86,0	85,4
Обществознан ие	77,4	71,2	75,6	71,4	77,8
Химия	43,0	95,0	79,0	63,7	74,3
Биология	42,0	72,0	63,0	67,7	82,5
Литература	-	97,0	-	-	77,0
История	80,5	-	90,0	47,0	73,7
География	-	-	96,0	87,0	80

В среднем минимальный порог по итогам ЕГЭ в лицее в 2022 году составил 73,7 балла, что значительно превышает результат предыдущего года.

В 2022 году **Беспалова Екатерина, Бугай Артем, Корнет Анастасия, Королева Дарья, Смирнов Игорь, Соловьева Мария, Цыганов Михаил** награждены медалью «За особые успехи в учении». Все медалисты блестящими результатами ЕГЭ подтвердили высокое качество своих медалей.

Кроме того, **Бугай Артем, Коновалов Кирилл, Малкина Яна, Трубечкова Вероника** награждены почетным знаком «За особые успехи в обучении».

В 9-х классах

Основная образовательная программа основного общего образования направлена на углубленное изучение математики, физики, информатики.

В 2022 году ученики 9-х классов лицея сдавали экзамены в формате ОГЭ: обязательные по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.



Рис. 7. Выбор экзаменов девятиклассниками

ОГЭ по информатике сдавали 99% от общего числа девятиклассников, по физике – 94%. Это показывает, что лицеисты ориентированы в следующем учебном году (в 10 классе) на технологический профиль обучения.

Таблица 24. Результаты ОГЭ за последние 2 года (средний балл по 5-балльной шкале/ количество учащихся, получивших максимальный первичный балл)

	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
Русский язык	4,6 / 6	4,6 / 10
Математика	4,6 / 3	4,9 / 14
Физика	-	4,3
Информатика и ИКТ	-	4,5 / 4
Английский язык	-	4,3
Обществознание	-	5
Биология	-	5
География	-	5

В 2021-2022 учебном году аттестат об основном образовании с отличием получили **Батанова Софья, Кудашова Ольга, Массов Максим, Морозова Варвара, Савельев Максим, Симоненко Анастасия, Смеречук Мария, Смирнова Дарья, Шарова Тамара, Холопов Никита**, которые свое высокое качество знаний подтвердили результатами ОГЭ.

Результаты ГИА в 11-х и 9-х классах свидетельствуют высоком качестве образования лицеистов, которое обеспечивается мотивацией учащихся, профессионализмом и слаженной работой педагогов.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения районного, регионального и всероссийского уровней

Для оценки качества знаний обучающихся в лицее успешно используется *система внешнего мониторинга*.

Результаты ВПР в 2022 году

Всероссийские проверочные работы март- апрель 2022					
Дата	Классы	Предмет	Число учащихся, выполнявших работу	Результат	Примечание
15.03.2022	5а,5б, 5в,5к	Математика	110	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 31,04 %	Отметки: «5» - 89 «4» - 19 «3» - 2 «2» - 0
16.03.2022	5а,5б, 5в,5к	Русский язык	107	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 34,65 %	Отметки: «5» - 55 «4» - 41 «3» - 9

					«2» - 2
21.03.2022	5а,5б, 5в,5к	История	98	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 17,89 %	Отметки: «5» - 50 «4» - 32 «3» - 14 «2» - 2
21.03.2022	6а, 6б, 6к	Русский язык	89	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 0,56%	Отметки: «5» - 2 «4» - 43 «3» - 42 «2» - 2
16.03.2022	6а, 6б, 6к	Математика	91	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 28,98 %	Отметки: «5» - 29 «4» - 44 «3» - 18 «2» - 0
8.04.2022	6а	История	29	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 16,94 %	Отметки: «5» - 2 «4» - 19 «3» - 8 «2» - 0
Всероссийские проверочные работы Сентябрь-октябрь 2022					
Дата	Классы	Предмет	Число учащихся, выполнивших работу	Результат	Примечани е
29.09.2022	5а,5б, 5к	Математика	70	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 19,08 %	Отметки: «5» - 65 «4» - 5 «3» - 0 «2» - 0
20.09.2022 21.09.2022	5а,5б, 5к	Русский язык	80	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 30,23 %	Отметки: «5» - 16 «4» - 57 «3» - 7 «2» - 0
27.09.2022	5а,5б, 5к	Окружающий мир	76	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 4,6 %	Отметки: «5» - 14 «4» - 52 «3» - 10 «2» - 0
28.09.2022	6а,6б, 6в,6к	Биология	102	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 8,96 %	Отметка: «5» - 19 «4» - 45 «3» - 38 «2» - 0
22.09.2022	7к	Общество-знание	27	Качество знаний	Отметка:

				в лицее выше, чем в районе на 32,3 %	«5» - 5 «4» - 18 «3» - 4 «2» - 0
19.09.2022	7б	География	30	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 33,62 %	Отметка: «5» - 4 «4» - 14 «3» - 12 «2» - 0
22.09.2022	7б, 7к	История	59	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 25,7 %	Отметка: «5» - 18 «4» - 25 «3» - 16 «2» - 0
26.09.2022	8а, 8б	Русский язык	60	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 15 %	Отметка: «5» - 9 «4» - 30 «3» - 20 «2» - 1
10.10.2022	8а, 8б	Математика	60	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 57,57 %	Отметка: «5» - 49 «4» - 11 «3» - 0 «2» - 0
22.09.2022	8а	Физика	26	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 46,88 %	Отметка: «5» - 16 «4» - 9 «3» - 1 «2» - 0
22.09.2022	8б	История	31	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 2,96 %	Отметка: «5» - 3 «4» - 13 «3» - 15 «2» - 0
13.10.2022	8а, 8б	Английский язык	54	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 27,73 %	Отметка: «5» - 15 «4» - 22 «3» - 17 «2» - 0
6.10.2022	8а	Обществознание	28	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 46,28 %	Отметка: «5» - 13 «4» - 14 «3» - 1 «2» - 0
6.10.2022	8б	Биология	34	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 6,76 %	Отметка: «5» - 0 «4» - 18 «3» - 16 «2» - 0
21.09.2022	9а, 9б	Русский язык	62	Качество знаний	Отметка:

				в лицее выше, чем в районе на 13,39 %	«5» - 2 «4» - 35 «3» - 23 «2» - 2
27.09.2022	9а, 9б	Математика	59	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 40,79 %	Отметка: «5» - 10 «4» - 33 «3» - 16 «2» - 0
6.10.2022	9а	Физика	29	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 46,66 %	Отметка: «5» - 24 «4» - 5 «3» - 0 «2» - 0
6.10.2022	9б	Химия	31	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 2,96 %	Отметка: «5» - 3 «4» - 13 «3» - 15 «2» - 0
21.09.2022	9а	История	28	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 40,11 %	Отметка: «5» - 21 «4» - 7 «3» - 0 «2» - 0
21.09.2022	9б	Обществознание	34	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 50,97 %	Отметка: «5» - 10 «4» - 21 «3» - 3 «2» - 0

В лицее проведен анализ результатов Весна-2022 и Осень-2022, который показал, что по всем предметам качество знаний выше, чем в районе. Но есть и проблемы, касающиеся 5-9 классов.

Русский язык. В целом учащиеся неплохо справились с ВПР. Задания, в которых больше всего ошибок, можно отработать на уроках развития речи (5-7 классы), частично на уроках повторения (6-8 классы). Учителям, работающим в 8-х классах, следует обратить особое внимание на рекомендации и тщательно проработать западающие темы, т. к. большинство заданий встретятся ребятам на ОГЭ в 9 классе.

Английский язык. Анализ статистики отметок за ВПР в 8 классах позволил отметить, в целом, высокие результаты. По результатам выполнения заданий педагогами принято решение внести изменения в рабочие программы 6 и 7 классов: включить в уроки повторения и уроки говорения задания по монологическому высказыванию на основе плана и визуальной информации; на уроках по закреплению грамматических навыков выполнять упражнения на оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте и отрабатывать грамматические формы.

Математика. Лицейсты на ВПР по математике показывают стабильно высокие результаты, что объясняется более высоким уровнем сложности лицейской образовательной программы по математике по сравнению с заданиями ВПР.

Проведено сравнение показателя «качество знаний» (КЗ) годовых отметок и отметок за ВПР: за год КЗ ниже, чем за ВПР:

- в 5, 6 и 7 классах расхождение в данных незначительное – КЗ по годовым отметкам на 1-5% ниже, чем по ВПР;

- в 8 и 9 классах различие более заметно – КЗ по годовым отметкам на 13-18% ниже, чем по ВПР.

Это объясняется тем, что, в лицейской программе от параллели к параллели становится все больше заданий повышенной сложности, некоторым учащимся труднее успевать на «4» и «5» в 8-9 классах, чем в 5-7 классах.

Физика. Большая часть учащихся 8-х классов на ВПР подтвердили (54,2%) или повысили (37,4%) свой годовой балл. И только 8,4% учащихся снизили свои показатели по сравнению с годовыми отметками. Такие результаты можно объяснить тем, что на изучение физики в лицее в 7 классе отводится на 1 час больше по сравнению с общеобразовательными школами, к тому же лицейсты имеют преимущество – у них лучше математическая подготовка.

История, обществознание. Стабильно высокие показатели ВПР по обществознанию в 7-х классах. По истории результаты на уровне района. По итогам ВПР выявлены «западающие» темы, принято решение внести изменения в учебные программы – добавить по 1 часу на проведение тематических практических работ по истории в 5-7 классах и по обществознанию в 7-8 классах.

Химия. Работу выполнял 31 ученик 9 «Б» класса. По итогам ВПР принято решение в программы внеурочной деятельности добавить практические занятия по наиболее трудным темам.

Анализ региональных диагностических работ

4-е классы – РДР по математике (18.11.2022)

Целью РДР по математике являлась диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по математике с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

количество	5	4	3	2
47 чел.	30	14	2	1

Качество обученности: 93,6%

7-е классы – РДР по функциональной грамотности (08.02.2022)


Целью РДР по математике являлась подготовка обучающихся к исследованию PISA и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности. Работа проводилась с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» для диагностики имеющихся компетенций в области читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности.


В написании работы приняли участие 84 обучающихся 7-классов из 89. Средний процент выполнения заданий составил 58,27%.

Олимпиадное и конкурсное движение

Лицей на протяжении нескольких лет является бесспорным лидером в районном олимпиадном движении. В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021-2022 учебном году лицеисты получили 343 диплома, количество дипломов победителей и призеров городского и регионального этапов ВсОШ – 43.

Таблица 42. Итоги участия лицеистов в олимпиадном движении

	Всего дипломов победителей и призеров районного этапа	Всего дипломов победителей и призеров городского и регионального этапов
Предмет		
Математика	131	18
Физика	45	-
Информатика и ИКТ	23	6
Информатика Открытая региональная 6-8 классы	8	1
Биология	14	1
Английский язык	16	1
Русский язык	33	2
Общество-знание	12	2
Право	1	-
История	6	-
География	7	-
География Городская олимпиада 6-8 классы	3	3
ОБЖ	4	2
ОБЖ Городская олимпиада 6-8 классы	2	1
Химия	3	1
Экология	1	-
Экономика	23	4

	Всего дипломов победителей и призеров районного этапа	Всего дипломов победителей и призеров городского и регионального этапов
Технология (Черчение)	1	-
Технология	1	-
ИЗО	1	-
Физическая культура	8	1
ВСЕГО дипломов	342	43

Участниками различных олимпиад, смотров, конкурсов в 2021-2022 учебном году, стали 89% всех лицеистов; получили 298 дипломов победителей и призеров (в предыдущем уч. году – 222); 5 лицеистов вошли в «Золотой запас» экономистов России по результатам Открытого чемпионата школ по экономике.

Таблица 45. Результаты участия лицеистов в предметных конкурсах международного и всероссийского уровня

Название	Результаты	Класс	Кол-во
Международный уровень			
СПбГУ, НИУ ИТМО Международная интернет-олимпиада по физике	Дипломы: 1 степени – 1 2 степени – 1 3 степени - 2 Грамота за отличные результаты - 5 Грамота за хорошие результаты - 7	7-11	16
ЛГУ им. А.С. Пушкина Международная математическая олимпиада «Формула единства»	Диплом 3 степени	11	1
Уральский федеральный университет Олимпиада школьников «Изумруд»	Диплом 2 степени	11	1
Санкт-Петербургский проект культуры и искусства «Вдохновение. Виват-талант» Международный конкурс «Петербургская весна»	Лауреат 3 степени (фортепиано)	5	1
Всероссийский конкурс исполнителей на музыкальных инструментах «Охта-кубок»	Лауреат 3 степени	5	1

Всероссийский уровень			
Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников СПб АППО, МетаШкола	Дипломы: 1 степени – 5 2 степени – 5 3 степени - 3	3-7	13
Всероссийская интернет-олимпиада по математике «Систематика 2022»	Дипломы: 1 степени – 2 2 степени – 3 3 степени - 1 Похвальная грамота 1 категории-2	5,7	8
Экономико-математическая школа при МГУ, Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова Открытый чемпионат школ по экономике 2022	«Золотой запас» экономистов России -5	7-10	5
МГУ им. М.И. Ломоносова Олимпиада школьников «Ломоносов»	Диплом 3 степени - 1 (матем); Призер отборочного этапа-1 (химия)	11	2
НИУ МФТИ Олимпиада Физтех (математика)	Дипломы: 1 степени – 1 2 степени – 1	11	2
НИУ МФТИ Олимпиада Физтех физика	Дипломы: 1 степени – 2 2 степени – 2	9	4
НИУ МФТИ Олимпиада «Курчатов»	Дипломы: Победитель - 1 2 степени – 1 3 степени - 1	9,11	3
Сибирский федеральный университет Олимпиада школьников «Бельчонок»	Дипломы: 2 степени – 1(матем), 1(информ)	11	2
Российский совет олимпиад школьников Всероссийская Толстовская олимпиада школьников	Диплом 3 степени - 1	11	1
Олимпиада школьников РАНХиГС	Призер отборочного этапа - 1	10	1
Олимпиада школьников СПбГУ	Диплом 2 степени (информ.) - 1	11	1
СПбПУ им.Петра Великого Олимпиада школьников	Призер (матем) - 2	11	2
Всероссийская Открытая олимпиада школьников по математике ИТМО	Дипломы: 1 степени – 1 2 степени – 1 3 степени - 2	9,11	4
Всероссийская Открытая олимпиада школьников по информатике ИТМО	Дипломы: 2 степени – 2 3 степени - 4	9,11	6
Всероссийские спортивные соревнования по	Диплом 1 степени - 1	5	1

шахматам ЭДКР Кубок Ленинградской области			
Олимпиада «Умники России» (рус., литер., матем., информ., геогр., окр. мир, англ, ОБЖ)	Дипломы: 1 степени – 9 2 степени – 6 3 степени - 6	1-8	7
Российский совет олимпиад школьников Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников 2022	Дипломы: Победитель - 1 1 степени – 2	11	3
Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций по математике 2021-2022 г.	Призер - 1	11	1
Институт криптографии, связи и информатики Академии ФСБ Межрегиональная олимпиада школьников им. И.Я.Верченко	Победитель – 1 (матем)	11	1
НИЯУ МИФИ Отраслевая физико-математическая олимпиада Росатом, математика	Дипломы: 2 степени – 1 3 степени - 1	8, 11	2
НИЯУ МИФИ Отраслевая физико-математическая олимпиада Росатом физика	Диплом 3 степени	11	1
ФМШ СУНЦ НГУ Всесибирская олимпиада физика	Диплом 3 степени	11	1
Финансовый университет при правительстве Российской Федерации «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист»	Победитель – 3 Призер - 4	11	7
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Диплом 3 степени (английский язык)	10	1
СПб Горный университет Олимпиада школьников Гранит науки	Диплом 2 степени (естественные науки)	11	1
НИУ ВШЭ конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Призер - 1	9	1
Федерация шахмат России, Фонд Тимченко Всероссийская олимпиада по шахматам	1 место в СПб - 5	5	5
МГУ им. Ломоносова 14 турнир Ломоносова	Грамота за успешное выступление на конкурсе по литературе - 1	8	1

Оценка. Удовлетворительно.

Организация учебного процесса

Режим работы образовательного учреждения:

понедельник-пятница - с 8.00 до 20.00,

суббота: с 8.00 до 17.00.

ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга работает в одну смену.

В I-VII классах пятидневная учебная неделя, в VIII-XI - шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в I-х классах 35 минут в I и II четвертях и 45 минут в III и IV четвертях; во II – XI классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебные недели;

V-VII, IX, XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

VII, X классы - 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы в X классах).

В соответствии с Уставом п. 3.6 обучение в образовательном учреждении осуществляется **на русском языке.**

В рамках реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» осуществляется изучение **английского языка на базовом уровне.**

В ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга работают структурные подразделения:

- отделение **дополнительного образования** детей, реализующее общеобразовательные программы по следующим видам направленности: техническая, художественная, физкультурно – спортивная;

- Центр цифрового образования детей «IT – куб» по технической направленности.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Основные способы индивидуальной работы с мотивированными и одаренными учащимися – это выполнение заданий повышенной сложности на уроках, внеурочных занятиях, занятиях кружков ОДОД, это подготовка к участию в соревнованиях, олимпиадах и конференциях, тестирование в системе «Знак». В результате в 2022 году число победителей и призеров ВсОШ, конкурсов и спортивных соревнований составило около половины от числа всех участников мероприятий.

Работа со слабоуспевающими учащимися проводится через консультации, дифференцированные задания, дистанционные диалоги, домашние задания на повторение, предоставление возможности пересдать неудовлетворительные работы.

Педагоги непрерывно совершенствуют свое мастерство, в том числе с помощью внутрикорпоративного обучения. Традиционно учителя лицея охотно делятся опытом на конференциях и фестивалях педагогического мастерства.

IT-инфраструктура образовательного учреждения обеспечивает создание условий для развития системы дополнительного образования технической направленности. В лицее работают кружки для занятий робототехникой, программированием, моделированием. Занятия в кружках «Робототехника» (учителя А.Т. Ахметхозина, Л.В. Белавкина) проводятся для учащихся 4-9-х классов и способствуют ранней профориентации учащихся. На занятиях кружка «3D-моделирование» учащиеся 8–10-х классов осваивают тонкости моделирования и сразу же получают результаты своей работы в виде 3D-моделей. Занятиях в кружке «Олимпиадная информатика» (учитель Е.В. Осипова) настолько увлекают старшеклассников, что они продолжают заниматься олимпиадным программированием, будучи студентами.

Лицейсты учатся проектировать с начальной школы, к 5 классу учащиеся овладевают компетенциями, достаточными для аналитической деятельности в изучаемой предметной области. Во время проведения предметных недель методические объединения проводят конкурсы проектов во всех параллелях.

Под руководством педагогов, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, девятиклассники выполняют учебные исследования и проекты на внеурочных занятиях; учащиеся 10 классов совершенствуют свои компетенции в области **проектирования** в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект», учащиеся 9 и 11 классов в рамках внеурочной деятельности. Зачетный этап по проектной деятельности был проведен в марте-апреле 2022 года.

Использование **технологий дистанционного обучения**. В лицее осуществляется постепенная интеграция дистанционных технологий (ДО) в учебный процесс.

В 2021-2022 учебном году педагоги лицея продолжили **создание образовательного сайта**, созданного по инициативе учителя математики Туровской А.О.. Лицейсты в рамках проектной деятельности самостоятельно разрабатывают материалы тестовых заданий, элементы автоматизированных учебных занятий.

Для достижения высоких образовательных результатов и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности в лицее активно используются **игровые технологии**. Проведение интеллектуальных соревнований является традицией. В 2022 году проведено соревнование «Марафон Юга» для учащихся 6-х классов школ Московского района, на котором старшеклассники являлись наставниками шестиклассников.

Здоровьесберегающие технологии. За последние годы возросла эффективность внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков (психолог Н.Ю. Давиденко), социальный педагог М.О. Золотухина). В лицее постоянно действует правило «Лицей – школьная среда, свободная от курения». На сохранение и укрепление здоровья, раскрытие спортивных талантов направлены и уроки физкультуры, и внеурочные занятия в спортивных секциях Отделения дополнительного образования детей.

Основные направления воспитательной деятельности Виды внеклассной деятельности

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ГБОУ ФМЛ №366 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ФМЛ №366 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа Воспитательной работы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

Инвариативные модули

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнёрство

Профориентация

Таблица 6. Воспитательная деятельность

Направление воспитательной работы	Задачи	Наиболее значимые и массовые виды внеклассной деятельности:
Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование российской гражданской	Церемония поднятия флага РФ и флага города Санкт-Петербурга Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

	<p>идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;</p>	<p>радиолинейки посвященные -Дню солидарности в борьбе с терроризмом -Дню гражданской обороны -Международному дню толерантности -Дню космонавтики -уроки Мужества; -акции Памяти: «Свеча»; «Я рисую мир»; «Блокадная гвоздика»; «Гвоздика Памяти»; «Живой микрофон»; Районная акция «Почетный караул» Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Проект «Взгляд из прошлого в настоящее» Литературно-музыкальная композиция «Тебе- Великий город посвящается» Возложение цветов к памятнику Ротонда в Московском парке Победы Классные часы «Россия - правовое государство» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля). Урок мужества. День защитника Отечества. Конкурс « А ну-ка мальчики». День воссоединения Крыма с Россией. Всероссийский урок Крымская весна День космонавтики Гагаринский урок «Космос - это мы» (12 апреля) Конкурс рисунков обучающихся «Космические дали» патриотическая акция «Бессмертный полк лицей 366» Литературно-музыкальная композиция «Дороги Победы», посвященная празднику День Победы</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,</p>	<p>• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: тематические праздники, (Праздник 1 сентября, Новый год, День защитника Отечества, «Последний звонок» и т.д.) Торжественные ритуалы: «Посвящение в Лицейсты» - ежегодное мероприятие для учащихся 2 классов в Мемориальном Музее-Лицей А. С. Пушкина - В рамках реализации социального направления</p>

	<p>справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;</p>	<p>в воспитательной работе, были проведены общественно-полезные и социально значимые мероприятия-участие в Благотворительной акции для детей онкологического отделения ДГБ на Авангардной</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</p>	<p>-массовые праздники (коллективно-творческие дела): тематические праздники; конкурсы рисунков, стенгазет, украшения классов и школы ; Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ГБОУ ФМЛ №366 государственной символикой Российской Федерации, города Санкт-Петербурга (флаг, герб). организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; музей истории ГБОУ ФМЛ №366 звуковое пространство – радио-инфоzone-возможность проведения радиопередач позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности; использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» города Санкт-Петербурга (Московский парк Победы г. Санкт-Петербурга, монумент героическим защитникам Ленинграда, Государственный музей истории Санкт-Петербурга, мемориальный Музей-Лицей и др.)для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;</p> <p><input type="checkbox"/> подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;</p> <p>поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ГБОУ ФМЛ №366, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;</p> <p><input type="checkbox"/> разработку, оформление, поддержание и</p>

		<p>использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;</p> <p><input type="checkbox"/> деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий лицея, прилегающей территории;</p> <p><input type="checkbox"/> событийный дизайн - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;</p> <p><input type="checkbox"/> разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.</p> <p>-Экскурсионная деятельность</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>	<p>Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Участие в районных, городских соревнованиях, во всероссийских соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры» (команда лицея заняла 3 место), команда лицея постоянный участник забега- Лыжня России</p> <p>-декада противодействия идеологии терроризма, экстремизма, фашизма;</p> <p>-неделя безопасности детей и подростков;</p> <p>-месячник правовых знаний, «Декада SOS» (профилактические мероприятия по предупреждению зависимостей);</p> <p>-акции Красная ленточка и Фиолетовый браслет;</p> <p>-тренинг «Коллаж» для учащихся 10-11 классов;</p> <p>-советы по профилактике правонарушений;</p> <p>-индивидуальные беседы с родителями</p> <p>-Общешкольное родительское собрание «Подросток в мире вредных зависимостей»</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей</p>	<p>предметные недели;</p> <p>-мероприятия олимпиадного движения: общешкольные предметные олимпиады; чествование призеров и победителей общешкольных, районных, городских предметных олимпиад и конкурсов;</p> <p>-интеллектуальные игры: Что?Где?Когда?</p> <p>-Районная метапредметная игра Марафон Юга</p> <p>-День Науки-защита проектов, лекции ученых</p>

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Моя семья -

моя опора» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Работа Общешкольного родительского комитета лицея, который принимает участие в управлении ГБОУ ФМЛ №366 и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, встречи представителей родительской общественности классов со специалистами, работающими в сфере профилактики правонарушений, асоциального поведения несовершеннолетних и специалистами, работающими в сфере сохранения детского здоровья; родительские собрания классов;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальные консультации родителей, законных представителей обучающихся лицея, со специалистами психолого-педагогического сопровождения для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Привлечение родителей, законных представителей, обучающихся к участию, к оказанию помощи в подготовке и проведению, общешкольных и внутри классных мероприятий.

Самоуправление. Детское самоуправление в лицее представлено деятельностью Совета старшеклассников, который формируется из наиболее активных представителей учащихся 8-11 классов. Совет старшеклассников является выборным органом ученического самоуправления школы. Целью деятельности Совета старшеклассников является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Задачами деятельности Совета старшеклассников являются:

1. Представление интересов учащихся в процессе управления школой;
2. Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
3. Защита прав учащихся.

На уровне школы:

-Совет старшеклассников, выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни лицея: изучает и формулирует мнение обучающихся, представляет их позицию в органах управления лицея, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует реализации инициатив обучающихся, во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; участвует в организации и проведении внутришкольных и внешкольных мероприятий;

-через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

В 2022 году Совет старшеклассников принял участие в организации и проведении мероприятий: День самоуправления; акция «Гвоздика Памяти»; акция « Почетный караул » у Монумента героическим защитникам Ленинграда; литературно-музыкальная композиция «Дороги Победы», интерактивных викторин для учащихся 1-6 классов, мастер-классов для учащихся начальной школы.

Профориентация. События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Мои новые возможности» и «Измени себя, не изменяя себе» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

В основе профориентационной работы, осуществляемой в лицее, сотрудничество с ВУЗами и предприятиями г.Санкт-Петербурга. Среди постоянных партнеров лицея - ведущие ВУЗы Санкт-Петербурга – СПбГПУ им. Петра Великого, СПбГУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», НИУ ИТМО, СПб Экономический университет, СПбГУАП, СПбГТМУ.

Направления внеурочной деятельности

Таблица 9. Начальное общее образование

Направление	Программа	Формы занятий
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Экскурсия, игра, викторина, беседа
Общекультурное	Хор	Студия, концерт
	История и культура Санкт-Петербурга	
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	Игра, соревнование, практика, турнир, научное общество
	Компьютерная грамотность	
	Занимательная математика	
	Программирование на Scratch	
	Учись учиться	
	Олимпиадная математика	
	За страницами учебника английского языка	
Робототехника		

Спортивно-оздоровительное	Настольный теннис	Тренировка, соревнование, турнир
Социальное	Жизненные навыки	Практикум

Таблица 10. Основное общее образование

Направление	Программа	Формы занятий
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Экскурсия, игра, викторина, беседа
Общекультурное	Хор	Студия, концерт
Общеинтеллектуальное	Говорим и пишем правильно	Игра, соревнование, практика, турнир, научное общество
	Занимательная физика	
	Решение задач повышенной сложности по математике	
	Дебаты	
	Финансовая грамотность	
	Что? Где? Когда?	
	Физика в будущей профессии	
	Мир химических задач	
	Практическая география	
	Олимпиадная математика	
	Проектирование и макетирование	
	За страницами учебника английского языка	
	Информатика в задачах и вопросах	
Мир животных		
Робототехника		
Спортивно-оздоровительное	Помоги себе сам	Тренировка, Соревнование, турнир

Таблица 11. Основное среднее образование

Направление	Программа	Формы занятий
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Экскурсия, игра, викторина, беседа
Общеинтеллектуальное	Говорим и пишем правильно	Игра, соревнование, практика, турнир, научное общество
	Решение задач повышенной сложности по математике	
	Спецкурс по математике	
	Мир химических задач	
	Физика в будущей профессии	
	Олимпиадная информатика	
	За страницами учебника английского языка	
	Экономическая география	
Социальное	Клуб социальных наук	Практикум, дебаты

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)

В ГБОУ ФМЛ № 366 реализуются 14 программ дополнительного образования по трём направленностям.

К отделениям технической направленности относятся следующие программы: "Робототехника,"3D-моделирование", "Основы моделирования";

Для детей, проявляющих интерес к музыке, созданы отделения художественной направленности: "Хор" и "Вокал". С сентября 2022 года в лицее открылась театральная студия и творческая мастерская. Был проведен конкурс на лучшее название для театральной студии. Победило название - «Жар-птица».

Программы физкультурно-спортивной направленности успешно реализуются на базе лицея с 2014 года. Физкультурно-спортивная направленность включают в себя занятия по мини-футболу (юноши), настольному теннису, фитнесу, танцевальной гимнастике, а программа по баскетболу.

Практически все обучающиеся посещают кружки и секции в лицее.

Таблица 13. Программы ОДОД в 2021-2022 учебном году

Направленность	Название программы	Форма проведения занятий
Физкультурно-спортивная	Настольный теннис	Групповые занятия, игра, соревнования, спортивные конкурсы
	Мини-футбол	
	Мини-футбол (девушки)	
	Фитнес	
	Танцевальная гимнастика	
	Баскетбол	
Естественнонаучная	Астрономия и исследование космоса	Групповые занятия, познавательные уроки-беседы, решение задач повышенной трудности, практические занятия
	Занимательная математика	
	Математика для увлечённых	
Техническая	Олимпиадная информатика	Групповые занятия, практические занятия, работа с различными источниками информации
	3-D моделирование	
	Олимпиадное программирование	
	Робототехника	
Социально-педагогическая	В мире русского языка	Групповые занятия, урок-лекция, анализ и просмотр текстов, тестирование
	Английский для любознательных	
	Клуб «Демосфен»	
Художественная	Вокал	Групповые занятия, изучение основ сценического мастерства, урок-концерт
	Хор	

Таблица 13. Программы ОДОД в 2022-2023 учебном году

Направленность	Название программы	Форма проведения занятий
Физкультурно-спортивная	Настольный теннис	Групповые занятия, игра, соревнования, спортивные конкурсы
	Мини-футбол	
	Фитнес	
	Танцевальная гимнастика	
	Баскетбол	
Техническая	Основы моделирования	Групповые занятия, практические занятия, работа с различными источниками информации
	3-D моделирование	
	Робототехника	
Художественная	Вокал	Групповые занятия, изучение основ сценического мастерства, урок-концерт
	Хор	
	Театральная студия	
	Творческая мастерская	

Центр цифрового образования - инновационное образовательное пространство, включающее два направления «IT-куб» и «Поиск-Интеллект-Успех»

Оба направления открывают для обучающихся возможность использования новых высокотехнологичных лабораторий для интеллектуальной работы.

***Отделение дополнительного образования в лицее –
Центр цифрового образования детей «IT-куб»***

Центр "IT-куб" создан в рамках реализации регионального проекта "Цифровая образовательная среда", национального проекта "Образование" и в рамках иных программ и проектов за счет средств бюджетов администраций районов Санкт-Петербурга и внебюджетных источников, открыт в лицее 15 сентября 2022 года.

На базе центра обучаются 312 обучающихся от 7 до 17 лет по шести общеобразовательным программам дополнительного образования детей, в соответствии с утверждаемым федеральным оператором перечнем направлений:

- «Программирование на Python»(84 обучающихся);
- «Разработка виртуальной и дополненной реальности»(48 обучающихся);
- «Программирование роботов»(36 обучающихся);
- «Системное администрирование»(36 обучающихся);
- «Алгоритмика и логика»(84 обучающихся);
- «Мобильная разработка»(24 обучающихся).

Обучение в Центре цифрового образования детей «IT-куб" позволит школьникам приобрести те знания и навыки, которые позволят им в будущем реализовать себя в более чем 500 цифровых профессиях, связанных с разработкой программ и использованием компьютерной техники.

Все занятия в центре бесплатные. Специальных достижений для поступления в ЦДО «IT-куб» не требуется.

За период с 15.09.2022 по 10.04.2023 г в центре проходили следующие мероприятия.

Таблица

Сроки проведения	Наименование мероприятия	Количество человек
С 11 ноября по 30 ноября 2022 года	Турнир по алгоритмике и логике “Рыцари против Пароботов” среди параллелей 4 и 5 классов	160
6 декабря 2022 года	Открытая онлайн лекция-семинар “Настольные игры в образовании, безмашинные методы обучения информатике, программированию и робототехнике.”, лектор А. Казанцев	128
19 декабря 2022 года	Открытая онлайн профориентационная лекция “Как стать профессионалом в области сетевого администрирования?” для обучающихся 8-11 классов, лекторы представители компаний D-Link и ПАО «Ростелеком»	228
С 23 января 2023 по 03 февраля 2023 года	Урок цифры на тему «Технологии, которые предсказывают погоду» среди учащихся 3-4 классов	130
С 21 декабря 2022 по 28 февраля 2023 года	Конкурс панорамных и сферических фотографий "Привет, реальный мир!"	154
С 25 января 2023 по 26 мая 2023 года	Серия мастер классов по мультипликации в программе OpenToonz, для учащихся 5К	30
С 13 февраля 2023 по 12 марта 2023 года	Урок цифры "Анализ в бизнесе и программной разработке" для обучающихся 9-11 классов	153
С 27 февраля 2023 по 04 апреля 2023 года	Серия мастер-классов по 3D моделированию среди параллели 6 классов и Конкурс графических произведений в формате 3D "Из виртуального в реальный"	116
27 марта 2023 года	Соревнования по роботехнике «Мини Роботурнир 366, 2023»	11
27 марта 2023 года	Семинар «Ресурсы и возможности центра цифрового образования в структуре цифровой образовательной среды	45

	лицей»	
--	--------	--

За время работы ЦЦО «IT-куб» заключено 4 договора о сотрудничестве. Партнерами являются: ООО «Д-линк трейд»; ООО «Открытая мобильная платформа»; лицей Академии Яндекса; Ассоциация участников технологических кружков.

Центр цифрового образования «Поиск-Интеллект-Успех»

Организация работы Центра ориентирована на погружение школьников в проектную, научно-исследовательскую и инженерно-технологическую деятельность и содержит элементы предпрофессионального инженерного образования.

Приобретены и размещены в учебных кабинетах пять лабораторий, оснащенных высокотехнологичным оборудованием:

- каб. 38, лаборатория «Интеллектуальные энергетические системы»;
- каб. 42, лаборатория искусственного интеллекта и беспилотного транспорта «АЙКАР Макс»;
- каб. 36, лабораторный комплекс «Математика»;
- каб. 26, лаборатории человеко-машинного взаимодействия («Рука»);
- каб. 27, универсальный мобильный учебный комплекс с 3D-стерео визуализацией.

В лицее организована работа по использованию инновационного оборудования:

1. Поставщиками оборудования проведено обучение педагогов (СВЕГА-компьютер»)
2. Для работы на уроках и внеурочных занятиях педагогами подготовлены приложения к рабочим программам.
3. Учениками создаются проекты и проводятся учебные исследования (на внеурочных занятиях и системе дополнительного образования).
4. Оборудование установлено в декабре 2022 года, на сегодняшний день занятиями с использованием инновационного оборудования охвачено около **66%** лицеистов.

Планируется расширение аудитории юных исследователей, а также, привлечение к работе в лабораториях учащихся школ – сетевых партнеров.

Работа с сетевыми партнерами:

- Для 10-х классов на площадках вузов (Политех, ИТМО, СПбГУ) ежегодно проводится образовательная практика
- С Банковским колледжем проведены: встреча из цикла «Мир современных профессий» и профессиональные пробы, в мае 2023 года планируется практика для 8-х классов по направлениям «Реклама» и «Издательское дело».
- Со школами города в проведении Фестивалей открытых уроков, практических семинаров по наставничеству «Ученик-ученик» (старшеклассник-учащийся 5-6 классов)
- С Детским садом №70 совместные мероприятия: Веселые старты, новогодние утренники.

Опыт создания и организации работы инновационного образовательного пространства обобщен и публично представлен на районном фестивале открытых уроков «Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности» (22.02.23) и семинаре «Ресурсы и возможности Центра цифрового образования» в рамках XIII Петербургского образовательного форума.

Социальный портрет лицея

На 01.10.2022 составлен социальный портрет 28 классов обучающихся в ГБОУ ФМЛ №366. В начальной школе – 8 классов, в средней школе – 14 классов, в старшей школе – 6 классов. Общее количество обучающихся составило 847 человека, из них девочек – 361 чел., мальчиков – 486 чел.

В лицее обучаются 167 учащихся из многодетных семей, 7 детей-инвалидов. В лицее нет детей-мигрантов.

В лицее представлена развернутая система дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учащиеся активно занимаются в кружках и секциях лицея в кружках и секциях системы дополнительного образования Московского района – ~ 90 %. Большинство из них занимаются в спортивных и музыкальных школах.

В таблице приведен социальный портрет лицея на 01.10.2022.

Таблица 12. Социальный портрет лицея

№ п.п.	Контингент	Информация
Раздел 1. Количество обучающихся		-
1.1.	Общее количество обучающихся	847
1.1.1	Из них: девочек	361
1.1.2	мальчиков	486
1.1.3	Количество обучающихся в начальной школе	274
1.1.4	Количество обучающихся в основной школе	434
1.1.5	Количество обучающихся в старшей школе	139
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		-
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	7
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3.	Обучающие на дому (по мед. показаниям)	0
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	0

2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	2
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		-
3.1.	Со сверстниками	7
3.2.	С родителями	2
3.3.	С педагогами	8
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		-
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	2
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Московскому району:	0
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:		-
5.1.	по ст. 8-2 Закона СПб	0
5.2.	по ст. 19.16 КоАП РФ	0
5.3.	по ст. 6.1.1 КоАП РФ	0
5.4.		
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		-
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	182

6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Московскому району:	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	4
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	18
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	11
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		-
7.1	Обучающиеся, родители, которых инвалиды (по информации/документам родителей)	2
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	167
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	1
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	8
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (ЦССВ, приюты и т.п.)	0
7.10	Обучающиеся из малообеспеченных семей	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		-
8.1.	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2.	Семьи, признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		-
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0

9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:	0
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району)	0
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		-
10.1.	Занимаются кружках, секциях в ОУ	414
10.2.	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	583

Достижения и проблемы социализации обучающихся

В 2022 году в лицее велась работа по программе «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении Физико-математический лицей № 366». В соответствии с программой были разработаны и проведены профилактические мероприятия: ОПМ «Школа», «Лидер», «Декада знаний», «Лето», «Дети улиц», «Декада здорового образа жизни», «Антинаркотический месячник», «Месяц правовых знаний», «Безопасность в сети», Проведены Единые информационные дни: Безопасный интернет, Международный день Детского телефона доверия.

Регулярно на классных часах проводятся беседы о неформальных молодежных объединениях. Среди несовершеннолетних не выявлены учащиеся, причисляющих себя к НМО, либо совершающие поступки экстремистского характера.

В лицее уделяется большое внимание работе по взаимодействию семьи и школы. В 2022 году были проведены: родительские собрания в очно, на которых рассматривались актуальные вопросы безопасности детей, индивидуальное консультирование родителей по вопросам поведенческих трудностей учащихся, межличностных отношений в классе, возрастных особенностей детей, а также по личным проблемам.

05.12.22. Сырова Ирина Владимировна, врач психолог-нарколог ГНБ ДПО Московского района провела беседу с обучающимися 8-9 классов по теме «Курительные смеси, никотинсодержащие вещества, вред курения для здоровья».

08.12.22. Состоялось общешкольное родительское собрание «Подросток в мире вредных зависимостей», на котором выступили Сырова И.В., врач психолог-нарколог ГНБ ДПО Московского района, «Курительные смеси, никотинсодержащие вещества, вред курения для здоровья. Профилактика здоровья подростков», педагог-психолог ГБОУ ФМЛ 366 Давиденко Н.Ю. «Выявление признаков суицидального поведения у несовершеннолетних».

Перед обучающимися лицея неоднократно выступали работники правоохранительных органов: помощник прокурора Московского района Санкт-Петербурга советник юстиции Троицкий В.В. на тему профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, о рисках при просмотре запрещённого контента в сети Интернет. А 28.02.2022 участковый

уполномоченный полиции лейтенант полиции Колесник А.А «Неформальные проявления в молодежной среде, уголовная и административная ответственность»

По выбору родительской общественности в лицее существует единый стиль школьной формы, что помогает в воспитании культуры внешнего вида несовершеннолетних и способствует пресечению проявления внешней атрибутики НМО.

Администрацией и учителями лицея систематически отслеживается посещаемость учащихся. Учащиеся «скрытого отсева» отсутствуют. Для родителей и учащихся постоянно обновляется информация на стенде «Уголок безопасности» и на сайте лицея.

Сбор данных о занятости учащихся в свободное от учебы время, проведенный в сентябре-октябре месяцах, показал, что дети активно посещают кружки, секции, спортивные и музыкальные школы. Учащиеся лицея, нигде не занимающиеся в послеурочное время, не замечены в совершении противоправных поступков.

Организация специализированной помощи детям

В 2022 году в лицее работу по организации психологической поддержки детям проводила педагог-психолог Давиденко Н.Ю.

С целью оказания помощи в школьной и социальной адаптации, осуществлялось индивидуальное сопровождение детей, с учетом особенностей их развития. В результате отмечены следующие изменения: повышение учебной мотивации (на 5-6%), повышение успешности обучения (10 учащихся), улучшение отношений с одноклассниками (10 человек), наметились позитивные изменения в самоорганизации (12 человек).

Проведены профилактические программы:

1. С целью профилактики дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних:

- курс занятий по программе «Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене» - 12 часов (3 группы).

- Индивидуальное сопровождение учащихся 5-х классов – 6 человек (24 часа).

- Курс занятий по программе «Адаптация учащихся 8-х классов к лицейской программе и вновь сформированным коллективам» - 65 человек (6 часов).

- Индивидуальное сопровождение учащихся 8-х классов – 5 человек (20 часов).

2. С целью формирования навыков саморегуляции у детей и подростков:

- Курс занятий для учащихся 1-х классов (74 человека) – программа «Жизненные навыки» под редакцией С.В. Кривцовой.- 30 занятий.

- Курс занятий для учащихся 5-х классов (87 человек) по программе Е.Г.Коблик «Первый раз в пятый класс!» - 12 занятий.

3. С целью профилактики употребления ПАВ подростками и подростками с девиантным поведением проведены групповые занятия:

- Модуль «ART – моральные рассуждения» - профилактика зависимого поведения (9 классы) – 8 человек.

- Тренинг «Коллаж» - профилактика употребления ПАВ (10-11 классы) – 75 человек.

4. С целью выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учению:

- Индивидуальные программы сопровождения – 10 человек.

С целью снижения аддиктивного поведения и агрессивных проявлений у учащихся проведены занятия по программам, которые носят ярко направленный профилактический

характер и являются эффективным средством в достижении позитивных изменений в поведении подростков. В результате этой работы получены не только положительные отзывы детей, но и диагностируется снижение агрессивных форм поведения, количества конфликтных ситуаций. Так в рамках программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении Физико-математический лицей № 366», с целью реализации восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения, в лицее продолжает работу школьная служба примирения (медиации), в основу работы которой легла профилактическая модель организации службы (содействие устранению причин противоправного поведения учащихся). Основными мероприятиями стало информирование учащихся и родителей о работе ШСП, о типах конфликтов и способах их разрешения, которые реализовывались на классных часах, родительских собраниях, информационных стендах и буклетах. За время реализации проекта в 2022 году проведено 2 примирительных программы. Все рассматриваемые конфликты – между детьми (ученик-ученик), среди учащихся средней школы.

С целью успешной адаптации к школьному обучению на разных ступенях, проведены вышеуказанные программы. В результате можно сделать вывод о создании благоприятных условий для комфортного пребывания в школе и успешного обучения (количество детей с дезадаптацией снижается к концу адаптационного периода). А так же выявление, развитие и поддержка одаренных детей носят системный характер (ежегодно количество победителей и призеров олимпиадного движения остается стабильно высоким).

Таблица 8. Психолого-педагогическая диагностика

№ п/п	Тема	Кол-во групп	Кол-во чел
1.	1 классы (Диагностика готовности к школьному обучению (Комплексная диагностика Ясюковой, МЭДИС))	2	62
2.	5 классы (Мониторинг УУД: Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд, "Психологическая культура личности" Т.А. Огнева, О.И. Мотков, Тест коммуникативных умений Л. Михельсона (адаптация Ю. З. Гильбуха)	3	72
3.	5 классы (Диагностическое обследование учащихся 5-х классов на предмет выявления склонности к асоциальному поведению - тревожность Филлипса, Андреева, Социометрия)	3	72
4.	9 классы (Единая профориентационная диагностики 8х классов – Методика «Профиль» и методика «Опросник профессиональных склонностей» (Г.В. Резапкиной), Методика «Иерархия мотивов труда»)	2	62
5.	8 классы: Диагностика удовлетворенности школьной жизнью и методика «Самооценка»	2	70
6.	7-11 классы: Мониторинг «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»	11	147

7.	7 классы: «Диагностика склонности к асоциальному (девиантному) поведению подростков, обучающихся в 7-х классах школ Московского района Санкт-Петербурга» (Методика исследования базисных копинг-стратегий - "Индикатор стратегий преодоления стресса" Д. Амирхана; опросник "Шкала поиска ощущений" М. Цукермана; тест - опросник Диагностика типа акцентуации личности» Г. Шмишека, К. Леонгарда.	3	77
8.	Диагностика склонности к суицидальному поведению учащихся 6-11 классов: Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, методика «Одиночество» - опросник С.Г. Корчагиной, методика «Шкала безнадёжности»	10	144
9.	Индивидуальная диагностика (Фрустрационный тест С.Розенцвейга, Опросник Кеттелла, Тест Филлипса, Комплексная диагностика Л.Ясюковой и т.д.)	-	68

С целью изучения возможных трудностей было проведено диагностическое исследование учащихся 1-х классов на предмет адаптации к школьному обучению, по итогам которого можно прогнозировать успешный уровень. В исследовании приняли участие 62 человека. Во всех классах созданы условия для комфортной адаптации. Однако дети, которые имеют низкие показатели успешности, требуют динамического наблюдения и более длительного адаптационного периода. Адаптация учащихся первых классов имела ряд трудностей, таких как неоднородность уровня готовности к школьному обучению (как интеллектуальная, так и психологическая), а так же проблемы в коммуникативной сфере детей.

В рамках мониторинга формирования ключевых компетенций исследованы УУД пятиклассников. В обследовании приняли участие 72 человека из 5а, 5б, 5к классов. Цель – выявление уровня сформированности личностных УУД (уровень самооценки, уровня школьной мотивации, уровня ценностных ориентаций), коммуникативных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5-го класса к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Данные обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с высоким уровнем познавательной мотивации. У большинства учащихся пятых классов не только высокий уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, но и доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

По итогам диагностики можно сделать вывод об успешной адаптации учащихся 5-х классов, но при этом обусловленной особым подходом в работе с тревожными детьми.

Проведена диагностика учащихся 8-х классов (приняли участие 70 человек). Исследование эмоционально-волевой сферы - Методика «Определение мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модифицированный вариант опросника Ч.Спилбергера, автор А.Д.Андреева), а так же диагностика по методике «Самооценка» и

Единая профориентационная – Методика «Профиль» и методика «Опросник профессиональных склонностей» (Г.В. Резапкиной), Методика «Иерархия мотивов труда» для учащихся 9-х классов (62 человека).

На основании данной диагностики можно сделать вывод об успешной адаптации. Мониторинг удовлетворенности показывает, что школа не всегда и не во всем удовлетворяет потребности детей в развитии своих способностей, реализации своих учебных и познавательных интересов, что свидетельствует о несоответствии выбранного профиля интересам, проблемах в межличностном общении с одноклассниками или учителями. В целом комплекс диагностических методик позволил сделать вывод о том, что адаптация учащихся к новым коллективам, к обучению по лицейской программе проходит вполне успешно. Однако имеются трудности в адаптации определенной группы учащихся 8-х классов (10 человек), которые могут быть нивелированы с помощью родителей и педагогов (даны рекомендации на педсовете и личных консультациях).

Диагностика склонности к асоциальному (девиантному) поведению подростков, обучающихся в 7-х классах показала, что подростки, имеющие повышенные баллы (высоких баллов не отмечено) по нескольким шкалам, но без совокупности с высокими баллами акцентуированности характера, могут быть отнесены к группе «особого внимания» (25 человек). С ними необходимо проводить профилактическую работу в рамках социально-психологического сопровождения. Хотя, их нельзя отнести к как таковой «Группе риска», но необходимо отметить факторы рискованного поведения: жажду постоянного внимания к своей персоне, жажду власти и похвалы, беспредельный эгоцентризм и желание занять исключительное положение (демонстративный), мнительность и долгое переживание произошедшего, неспособность легко забывать обиды (застревающий), долгое переживание травмирующих событий (педантичный), недостаточная управляемость, склонность к хамству и брани, трениям и конфликтам (возбудимый), вспышки гнева и раздражения, склонность к аморальным поступкам, непереносимость жесткой дисциплины (гипертимический), свойственность частой смены настроения и манеры общения с окружающими людьми, реагирование раздражением, грубостью и гневом на замечания, впадение при этом в глубокую депрессию (циклотимный), что является предрасположенностью к асоциальному типу поведения. При этом у всех подростков отмечены проблемно-ориентированные копинг-стратегии, направленные на решение самой проблемы.

Диагностика склонности к суицидальному поведению учащихся 6-11 классов (169 человек из 17 классов) помогает выделить «группу риска» - 18 учащихся, имеющих несколько повышенные баллы (10,5 – 12) по шкале оценки психического состояния в совокупности с высокими баллами по шкале тревожности, фрустрации и ригидности, с которыми проводится углубленная индивидуальная диагностика.

На основании мониторинга «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» для учащихся 7-9 классов и 10-11 классов, в котором приняли участие 178 школьников, выявлен 1 учащийся 10 класса с социально-зависимым поведением, который при индивидуальной работе по результатам теста, эти данные не подтвердил.

Оценка. Удовлетворительно.

Востребованность выпускников

Коллектив педагогов, работавший в параллели 11 классов на протяжении последних 6 лет, правильно определил педагогические цели, выбрал адекватные им педагогические технологии, дал возможность учащимся получить высококачественное образование, позволившее выпускникам реализовать личные планы в выборе будущей профессии.

Начиная с 8 класса ученики лицея принимают участие в различных профориентационных мероприятиях. Профориентационная работа в лицее ведется по нескольким направлениям: проведение экскурсий на различные предприятия Санкт-Петербурга и Ленинградской области, посещение ВУЗов, выставок, встречи в лицее с представителями промышленности и ведущих ВУЗов, организация обязательной летней учебно-исследовательской практики для старшеклассников, наличие кружков научно-технического творчества, активное и результативное участие лицеистов в олимпиадном движении и т.д.

В 2022 году летняя практика 10-тиклассников проводилась в НИУ ИТМО, в Высшей школе теоретической механики Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, впервые в Центре технологий распределенных реестров СПбГУ и на экономическом факультете МГУ им. Ломоносова.

Итогом совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса является то, что 100% выпускников 2022 года, поступавших в высшие учебные заведения технического и экономического профиля, успешно прошли вступительные испытания. 91% выпускников поступили в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами – математика, физика, информатика и ИКТ. Основные направления – прикладная математика, информатика, механика, машиностроение, строительство, экономика. На непрофильные специальности – психология, архитектура, менеджмент, социология, химия - поступили 9% обучающихся.

Рис.3. Поступление в ВУЗы в 2022 году

Заслуженную роль в обдуманном профессиональном выборе сыграло посещение учащимися ВУЗов, фирм и компаний во время прохождения учебной практики.

Среди наиболее популярных – ВУЗы-партнеры лицея СПбГУ, СПбГПУ «Политех», НИУ ИТМО, НИУ ВШЭ.

Оценка. Удовлетворительно.

Качество кадрового состава

В лицее реализуется программа кадровой политики – целостной долгосрочной стратегии



управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению

квалификации и привлечению в лицей молодых, талантливых педагогов. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 68 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 61 человек (90 %). Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и

методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития лицея в целом. Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Поэтому коллектив лицея стабилен, энергичен и успешен. В лицее трудятся: 13 Почетных работников общего образования РФ (Бибичина М.И., Гольдич В.А., Конопатова Л.С., Новиченок И.К., Поздеева М.А., Прохорова О.Ю., Рудо А.Н., Семукова С.Ю., Сердюк Н.В., Смирнова Н.В., Трушова И.И., Цветкова Т.К., Чертов В.О.), 4 кандидата наук (Бойцова М.И., Василькова М.М., Туровская А.О., Хвастунов Н.Н.).

В лицее ведется работа по распространению педагогического опыта учителей лицея. Традиционно учителями математики Гольдичем В.А., Иофе Н.Р. Вольфсоном Г.И. проводятся обучающие семинары для экспертов ЕГЭ по математике.

Таблица 16. Административный состав

	Должность	Количество человек
1.	Директор	1
2.	Заместители директора	6
3.	Руководитель ОДОД	1
4.	Руководитель ИТ - куба	1
5.	Администратор ИТ -куба	1
6	Заведующий хозяйством	1
7	Заведующий библиотекой	1
Итого		12

Таблица 17. Учебно-вспомогательный состав

	Должность	Количество человек
1.	Документовед	2
3.	Программист	1
4.	Инженер	2
5.	Лаборант	2
6.	Экономист	1
Итого		8

Таблица 18. Педагогический состав

Численность педагогических работников лицея		68 чел.	
Показатель		Всего, чел.	% к общему числу
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием		66	97
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию		48	70,5
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию		13	19,1
Количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности		4	5,8

Количество педагогических работников, имеющих ученую степень (степень доктора или кандидата наук)	4	5,8
Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды, из них:		
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	13	19,1
Нагрудный знак «Почетный работник физ. культуры и спорта»	2	2,9
«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5	7,3
Количество педагогических работников, награжденных Медалью Ордена «Во имя России»	1	1,4
Количество педагогических работников, награжденных Знаком Ордена медалью А.С. Макаренко	1	1,4
Количество педагогических работников, награжденных Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	3	4,4
Победители и лауреаты конкурса «Грант Санкт-Петербург»	1	1,4

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации лицея по реализации государственной образовательной политики в сфере непрерывного образования сотрудников лицея является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров системой *курсового и корпоративного повышения квалификации*.

За 2022 год прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 44 человека. В связи с открытием на базе лицея Центра цифрового образования детей «IT – куба» прошли курсы повышения квалификации 8 человек по программе «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования "IT - куб". В связи с переходом на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты прошли курсы повышения квалификации 28 человек по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». В 2022 году продолжалось обучение педагогических сотрудников основам функциональной грамотности на платформе Яндекс§Учебник., прошли обучение за отчетный период 14 человек. Всего по лицей прошли обучение по курсу «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» 38 человек.

Важным звеном повышения компетенции учителей является *аттестация педагогических кадров*.

В 2022 году аттестовалось на квалификационную категорию 10 человек, из них:

-подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 4 человека (Бибичина М.И., Прохорова О.Ю., Степанов А.В, Шумов А.А.);

-подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «методист» - 1 человек (Гольдич В.А.);

-аттестовались на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 1 человек (Николаев А.М.);

-аттестовались на первую квалификационную категорию по должности «учитель» – 1 человек (Василькова М.М.);

-аттестовались на первую квалификационную категорию по должности «методист» – 1 человек (Морева Е.С.);

-аттестовались на первую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» – 2 человека (Морева Е.С., Николаев А.М.).

Педагогический коллектив в 2022 году работал над методической темой «Создание условий для совершенствования компетенций и профессионального роста педагогов» и делился своим педагогическим опытом по использованию современных образовательных технологий на семинарах и конференциях. В лицее 11 методических объединений учителей.

Лицей – развивающееся учреждение, которое работает в режиме эксперимента, поиска оптимальных технологий обучения и воспитания, новых форм сотрудничества.

В 2022 году лицей победил в конкурсном отборе на право получения гранта в форме субсидии государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга! Полученные средства направлены на приобретение новых лабораторий для создания Центра развития исследовательских компетенций школьников «Поиск-Интеллект-Успех». Организация работы Центра будет направлена на погружение школьников в научно-исследовательскую и инженерно-технологическую деятельность.

Результаты инновационной деятельности лицея ежегодно представляются педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, круглых столах; учителя активно участвуют в выставках, распространяют опыт работы в научно-методических изданиях и в сети Интернет, участвуют в профессиональных конкурсах.

Рейтинг учителей по результатам заключительного (очного) этапа Интернет-олимпиады школьников по физике СПбГУ 2021/2022 учебного года – Степанов А.В. – 11 место, молодой учитель Косырев К.А. – в первой трети рейтингового списка.

В 2021-2022 учебном году доля педагогов, принимающих участие в профессиональном конкурсном движении, несколько снизилась по сравнению с предыдущим годом. Но возросла доля педагогов, повысивших уровень своего профессионального мастерства и работающих в системе наставничества.

Таблица 46. Участие педагогов в других профессиональных конкурсах
в 2021-2022 учебном году

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Конкурс, фестиваль	Уровень	Результат участия
1	Мороз Анна Александровна	Учитель начальных классов	Профессиональный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Всерос- сийский	Победитель
2	Ковалева Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Профессиональный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Всерос- сийский	Победитель
3	Семуква Светлана Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация»	Всерос- сийский	Победитель

Оценка. Удовлетворительно.

Учебно-методическое обеспечение

УМК разработан в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 года, действующая редакция с 11 января 2023 года), Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Для реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 21 сентября 2022 года № 858, Приложение 1);

- учебники с предельным сроком использования, содержащиеся в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию (Приказ Минпросвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254), и не включенных в федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858, Приложение 2);

- учебные пособия, изданные организациями, осуществляющими выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 4 июля 2022 г. № 517).

Электронные формы учебников не вошли в УМК 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов.

УМК в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году **на 1 уровне обучения (1-4 класс)** продолжен переход на УМК Система Л.В.Занкова:

- в 1 классе по литературе,
- во 2 классе по предметам: русский язык и окружающий мир,
- в 3 классе по математике.

В связи с этим, были закуплены учебники: Свиридова В.Ю. Литературное чтение. 1 кл./В.Ю.Свиридова/-М.:Просвещение, 2021; Нечаева Н.В. Русский язык 2 класс в 2-х ч. /Н.В.Нечаева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.; Дмитриева Н.Я. Окружающий мир.2 класс в 2-х ч./Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.; Аргинская И.И. Математика. 3 класс в 2-х частях. /И.И. Аргинская, Е.И.Ивановская, С.Н.Кормишина - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

В 2021-2022 учебном году **на 2 уровне обучения (5-9 класс)** продолжен переход на новые учебники:

- по географии: Алексеев А.И. География 7 кл./Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.-М.: Просвещение, 2021

- по биологии: Пасечник В.В. Биология. 7 кл. /В.В. Пасечник, Суматохин С.В., Калинова Г.С.и др./ под ред. Пасечника В.В. - М.: Просвещение, 2021;

-по ОБЖ: Виноградова Н.Ф.. Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 кл. /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. /- М.: Вентана-Граф, 2021;

-по технологии: Казакевич В.М. Технология. 7 кл. /Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. /под ред. Казакевича В.М./- М.: Просвещение, 2021.

- по информатике: Полякова К.Ю. Информатика. 9 кл. в 2-х ч./Поляков К.Ю., Еремин Е.А.- М.: Бином, 2021.

На **3 уровне обучения (10-11 класс)** В 2021-2022 изменений не было.

Изменения в УМК в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году на **1 уровне обучения (1-4 класс)** планируется переход с УМК Системы обучения Л.В. Занкова на УМК «Школа России». По новому УМК начнут учиться 1 классы. Остальные продолжают осваивать ранее начатую программу в рамках Системы Л.В.Занкова, используя учебники из Приложения 2 ФПУ 2022 в соответствии с предельными сроками их использования. Исключение составит английский язык для 2 класса, предложенный к закупке из Приложения 1 ФПУ, поскольку является предметом первого года обучения (Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык. 2кл./под ред. Быковой Н.И./-М.: Просвещение, 2023).

Исходя из этого, и, на основании нового ФПУ для 1 классов будут полностью обновлены учебники по основным предметам школьной программы: по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Закуплены учебники из Приложения 1 ФПУ 2022: 1) Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука. 1 кл./под ред. Горецкого В.Г. /-М.: Просвещение, 2023., 2) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Азбука. 1кл./под ред. Канакиной В.П./-М.: Просвещение, 2023, 3) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1кл./под ред. Климановой Л.Ф./-М.: Просвещение, 2023, 4) Плешаков А.А. Окружающий мир. 1кл./-М.: Просвещение, 2023.

Изменения в УМК на **2 уровне обучения (5-9 класс)** также, как и в начальной школе, предполагают переход на обучение по единой программе во всех образовательных учреждениях, определяя выбор между двумя авторами (учебник базового уровня, либо углубленного).

Исходя из этого, и, на основании нового ФПУ 5 классы перейдут на учебники по основным и другим предметам школьной программы: по русскому языку, литературе, математике, а также английскому языку, истории, ОБЖ, ИЗО и технологии. Закуплены учебники из Приложения 1 ФПУ 2022: 1) Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература. 5 кл./под ред. Коровиной В.Я./-М.: Просвещение, 2023., 2) Виленкин Н.Я., Жохов В.И. 5кл./под ред. Виленкина Н.Я./-М.: Просвещение, 2023, 3) Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык. 5 кл./под ред. Ваулиной Ю.Е./-М.: Просвещение, 2023, 4) Вигасин А.А., Годер Г.И. История. Всеобщая история. 5кл./-М.: Просвещение, 2023, 5) Хренников Б.О. Основы безопасности. 5кл./-М.: Просвещение, 2023, 6) Горяева Н.А., Островская О.В. 5кл./под ред. Горяевой Н.А./-М.: Просвещение, 2023, 7) Глозман Е.С., Кожина О.А. Технология 5кл./под ред. Глозмана Е.С./-М.: Просвещение, 2023.

В 2022-2023 учебном году учащиеся 5 класса начнут осваивать новую программу по русскому языку, используя учебники УМК Ладыженской Т.А., которые имеются в библиотечном фонде лицея.

Поскольку новый ФПУ предполагает начало обучения по предмету информатика с 7 класса, перечень предлагает переход на УМК по информатике под редакцией Босовой Л.Л., что позволит лицейю установить принцип преемственности между программой предмета с 5 класса и

далее. В 2022-2023 учебном году переход на УМК Босовой будет осуществлен в 7 классах. Закуплен учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7кл./под ред. Босовой Л.Л./-М.: Просвещение, 2023. Остальные (8 и 9 классы) продолжают учиться по учебникам под редакцией Полякова К.Ю. для логического завершения своей программы.

Изменения в УМК на **3 уровне обучения (10-11 класс)** в 2022-2023 учебном году относятся к программе 10 класса по литературе и физике. Предполагается переход на УМК Лебедева Ю.В. по литературе и Касьянова В.А. по физике. Исходя из этого будет осуществлена закупка соответствующих учебников из числа обозначенных в первом Приложении нового ФПУ.

По сравнению с предыдущим годом обучения в 10 классе нового года будет отменен элективный предмет – физика (решение задач), а также предмет астрономия в 11 классе.

Оценка. Удовлетворительно.

Библиотечно-информационное обеспечение

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в 2022 году в библиотеке имелось:

- учебников и учебных пособий – **25478**;
- художественной литературы – **9387**;
- научно-педагогической литературы – **351**.

Библиотека лицея имеет обособленное помещение общей площадью 62,5 кв.м, включая абонемент и читальный зал. В читальном зале библиотеки установлены 2 ученических компьютера, имеющие выход в сеть Интернет, установлен медиапроектор. Есть база хранения комплектов электронных образовательных ресурсов по различным предметам. На абонементе находится автоматизированное рабочее место библиотекаря, оснащенное компьютером и многофункциональным устройством с возможностью контролируемой распечатки и копирования бумажных материалов.

Оценка. Удовлетворительно.

IT-инфраструктура

IT-инфраструктура — система комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных информационных технологий современного образовательного учреждения включает следующие компоненты:

- применяемые технологии;
- технические и программные средства;
- системы связи и телекоммуникаций;
- системы жизнеобеспечения;
- схемы организации работы всех участников учебного процесса.

IT-инфраструктура ОУ обеспечивает создание условий для развития системы образования в лицее средствами современных информационных технологий, создание единой

информационной среды лицея, которая является единой образовательной средой управленческой, учебной, педагогической, внешней и сопровождающей деятельности лицея, что позволяет повысить качество образовательного процесса, сделать его открытым.

Понятие Информационные технологии российскими нормативными документами определяется широко. ОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (далее ИКТ) дает определения, которые включают в эту сферу следующее:

- средства ввода, хранения и обработки информации (компьютеры и серверы);
- средства и технологии соединения объектов информационной сети (проводная и беспроводная связь);
- средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (радио или телефонная связь);
- средства обеспечения безопасности образовательного учреждения (средства контроля и видеонаблюдения).

Техническое оснащение лицея позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами, применение информационных технологий в образовательном процессе.

Для обеспечения решения этих задач в лицее разработана единая школьная информационная система (далее ШИС). Развитие ШИС осуществлялось в соответствии с планом информатизации лицея на 2021-2022 учебный год, составленного на основе Программы развития лицея на 2021-2025 годы.

В соответствии с программой информатизации все компьютеры лицея собраны в локальную вычислительную сеть (далее ЛВС), объединяющую компьютеры всех предметных кабинетов, административные компьютеры, канцелярию, и имеют доступ в Интернет.

Широкополосный доступ в Интернет осуществляется через оптоволоконное подключение к сети ЕМТС и круглосуточно возможен из каждого учебного помещения.

В сети используется сервер приложений, позволяющий пользоваться сетевыми программами, предназначенными для учебных целей, а также электронными образовательными ресурсами учителей лицея.

В 2022 году организацией Ростелеком были проведены работы по оснащению беспроводным доступом непосредственно в сеть Интернет из всех помещений лицея.

Помимо ШИС IT-инфраструктура ОУ включает в себя следующие компоненты:

- система видеонаблюдения, в состав которой входят видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, коммутационная аппаратура и два компьютера с установленным специализированным программным обеспечением;
- информационные зоны, представляющие собой плазменные панели с установленными специализированными аппаратными медиаплеерами фирмы Spinetix, подключенными к школьной локальной вычислительной сети;
- система оповещения и громкой связи для обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях, а также для информационного оповещения обучающихся и преподавательского состава;
- современная программируемая телефонная станция ;

-система дистанционного обучения на основе программно-аппаратного комплекса Пеликан;

-лаборатория для ведения учащимися научно–исследовательской проектной деятельности по предметам естественнонаучного цикла, оборудованную нанотехнологическим комплексом Nano–Educator LE, включающим:

маршрутизатор,

компьютер с комплектом учебных пособий,

программное обеспечение «Тренажер NanoEducator LE»,

цифровой оптический микроскоп с видеоокуляром в комплекте с компьютером, рабочими принадлежностями и расходными материалами,

автоматизированную установку изготовления нанозондов со специализированным программным обеспечением и компьютером,

аналитический узел сканирующего зондового микроскопа с компьютером и специализированным программным обеспечением,

компьютер с колонками Genius Sp-S110;

-программируемые конструкторы Lego, Vex, Spike;

-мобильные компьютерные классы.

Также в лицее активно используется следующее мультимедийное и цифровое оборудование:

-Проекторы

-Мобильный интегрированный мультимедийный комплекс с 3D визуализацией

-Интерактивные доски и панели

-Оборудование для 3D-печати, 3D-ручки, 3D-сканеры и программное обеспечение для трехмерного моделирования

-Документ-камеры

-Мультимедийное оборудование актового зала

-Цифровые лаборатории

-Лаборатория «Интеллектуальные энергетические системы»

-Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий

-Электронные микроскопы

-Планшеты для рисования

-Шлемы и очки для разработки и использования приложений виртуальной и дополненной реальности

-Плазменные панели и телевизоры.

Для автоматизации решения и планирования управленческих, образовательных и административно-хозяйственных задач в лицее функционирует АИСУ «Параграф», подсистема электронного тестирования «Знак», ведется Электронный журнал, родители обучающихся имеют возможность подключиться к сервису «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование».

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется как посредством использования информационных зон, расположенных в

холлах лицея, так и через информационный официальный сайт лицея, размещенный в сети Интернет – <http://fml366.org>.

В ходе развития ШИС совершенствуются ИКТ-компетенции учителей, позволяющие решать средствами ИКТ существующие методические проблемы.

Увеличивается количество занятий урочной и внеурочной деятельностью с использованием средств информатизации и ИКТ.

Учащиеся под руководством педагогов активно используют учебный комплекс Nano-Educator LE в научно-исследовательской и проектной деятельности, закрепляют на практике полученные знания, изучают свойства материалов.

В 2022 году в рамках регионального проекта Цифровая образовательная среда в лицей поставлено новое компьютерное оборудование – ноутбуки с тележкой для хранения и зарядки ноутбуков, многофункциональные устройства .

В учебной, кружковой и проектной деятельности, при подготовке к участию в инженерных олимпиадах активно применяется оборудование, приобретенное на средства гранта на развитие цифровой среды лицея, полученного лицеем в 2022 году. Это - мобильный интегрированный мультимедийный комплекс с 3D визуализацией, лаборатория «Интеллектуальные энергетические системы» и стенд «Интеллектуальные энергетические системы», конструкторские наборы по нейромоделированию, компьютерному зрению и беспилотному транспорту, лабораторные наборы для занятий на уроках математики, физики, химии, биологии.

В рамках работы отделения дополнительного образования и внеурочной деятельности в лицее функционируют кружки научно-технической направленности и технического творчества с использованием цифрового оборудования - 3Dмоделирование, робототехника, системное администрирование.

Для подготовки будущих инженеров и квалифицированных специалистов в IT-сфере в помещении лицея в 2022 году был открыт Центр цифрового образования (далее ЦЦО) IT-куб, на базе которого начато функционирование технических кружков нескольких новых направлений – программирование роботов, алгоритмика и логика, программирование на языке Питон, разработка мобильных и VR/AR приложений, системное администрирование. IT-куб – это центр, который обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ, проведение мероприятий по тематике современных цифровых технологий, знакомства с технологиями искусственного интеллекта, а также просветительскую работу по цифровой грамотности и цифровой безопасности.

Открытие ЦЦО является существенным вкладом в процесс формирования цифровой образовательной среды лицея, развития ШИС, обеспечивающей продвижение компетенций в области цифровизации среди подрастающего поколения, а также развития эффективных механизмов ранней профориентации при осуществлении обучающимися выбора будущей профессии и построения траектории собственного развития.

В течение 2022 года активно велась подготовка к открытию на базе лицея Центра цифрового образования федерального уровня «IT-куб», в ходе которой была организована закупка компьютерного оборудования и приобретена современная компьютерная техника:

рабочие станции учеников и учителей, ноутбуки, планшеты, интерактивные панели, образовательные конструкторы, лабораторное оборудование для изучения робототехники и

систем управления мобильными роботами, оборудование для обучения в VR/AR-классе, включающее очки и шлемы виртуальной реальности, ноутбуки, многофункциональные устройства для печати и сканирования.

В лицее оборудовано помещение, в котором установлены сетевые тренажеры НСТ (разработка Петербургского Научно-Технического Центра СОТСБИ). Организованы ученические рабочие места для проведения занятий по изучению принципов функционирования компьютерных сетей, программного обеспечения отечественной разработки Компас-3Д для использования в урочной и внеурочной деятельности по предметам Технология и Информатика и ИКТ и разработки ученических проектов.

В течение года успешно использовался программно-аппаратный комплекс (далее ПАК) Пеликан - система интерактивного дистанционного обучения, созданная на базе современных технологий организации видеоконференцсвязи, которая позволяет реализовывать технологию онлайн-присутствия слушателей при проведении занятий, семинаров, мастер-классов.

В рамках проекта «Наша новая школа» в соответствии с новым ФГОС все кабинеты начальной школы оборудованы наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, в том числе системами для голосования, комплектами образовательных ЛЕГО-конструкторов по началам робототехники, электронными микроскопами.

В рекреациях 1, 2 и 4 этажей организованы информационные зоны, в состав которых входят телевизионные панели, специализированные аппаратные медиаплееры фирмы Spinetix, подключенные к сети Интернет, компьютерное и сетевое оборудование.

Инфозоны лицея интегрированы в единую информационную систему вещания Московского района. Одна из инфозон подключена к районной информационной сети «Единая информационно-образовательная медиасреда образовательной системы Московского района». В холле 1 этажа ведется трансляция контента, в подготовке которого принимают участие различные образовательные организации района.

Оценка. Удовлетворительно.

Материально-техническая база

Учебно-материальная база лицея способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды. В лицее 36 учебных кабинетов и два спортивных зала оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, включая оснащенные специальным современным оборудованием кабинеты математики, физики, химии, информатики. Во всех кабинетах установлены презентационные комплексы, в 21 кабинете - интерактивные доски и панели. Рабочие места преподавателей и административного персонала оборудованы компьютерной и множительной техникой.

В лицее имеется столовая с оснащенным современным оборудованием пищеблоком, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом, оборудованные компьютерной техникой, актовый зал с мультимедийной установкой и мощной акустической

системой для проведения общешкольных мероприятий, большой и малый спортивный залы, современная благоустроенная спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками и сектором для занятий легкой атлетикой.

Лицей оснащён системой видеонаблюдения, включающей видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, установленные по периметру здания и в помещениях лицея, коммутационную аппаратуру и два поста видеонаблюдения, снабжённые компьютерами с установленным специализированным программным обеспечением.

В течение 2022 года регулярно проводились работы по сервисному обслуживанию локальной вычислительной сети, высокопроизводительного активного сетевого оборудования, систем кондиционирования и видеонаблюдения.

В рекреациях 1,2 и 4 этажей размещены информационные зоны (далее инфорзоны), в состав которых входят телевизионные панели, специализированные аппаратные медиаплееры фирмы Spinetix, компьютерное и сетевое оборудование. Инфозоны лицея интегрированы в единую информационную систему вещания Московского района.

В процессе подготовки к открытию ЦЦО IT-куб в 2022 году приобретена современная компьютерная техника:

Рабочие станции учеников и учителей – 19 АРМ,
Ноутбуки – 43 шт.

Планшеты – 13 шт. Интерактивные
панели – 4 шт.

Шлемы виртуальной реальности – 4 шт.
Образовательные конструкторы – 20 шт.

На средства гранта, полученного на оснащение общеобразовательных организаций современными средствами обучения, было закуплено оборудование для открытия в лицее лабораторий центра развития компетенций школьников «Поиск. Интеллект. Успех.». В состав оборудования для лабораторий вошли:

- 3-хмерный презентационный комплекс, включающий:
 - 3D-проектор – 1 шт.
 - ноутбук – 1 шт.
 - 3D-очки - 15 шт.
 - программное обеспечение с комплексом видеофильмов к урокам по предметам естественного цикла, таких как химия, физика, биология;
 - методические материалы;
- конструктор «Нейромоделист»;
- стенд «Интеллектуальные энергетические системы» для подготовки учащихся к участию в Национальной технологической олимпиаде в составе:
 - моделирующий стенд
 - компьютер – 1 шт.
 - программное обеспечение;
- лаборатории для использования на уроках математики;
- конструктор «Компьютерное зрение» по изучению основ проектирования беспилотного транспорта.

Общее число компьютеров, стоящих на балансе организации, – 245, включая вновь поступившую, а также устаревшую и подлежащую списанию технику. Количество компьютеров, используемых в лицее – 215 шт., в их числе:

- административных – 14 шт.;
 - ученических – 38 шт. в стационарных компьютерных классах, включая моноблоки;
 - для учителей – 41 шт.;
 - сервера – 4 шт.;
 - в библиотеке – 3 шт.;
 - в учительской для управления информационными зонами – 1 шт.;
 - в нанолаборатории – 5 шт.
 - моноблоков для сотрудников – 3 шт.;
 - переносной презентационный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, аудиоколонки) – 1 шт.;
 - в составе ПАК Пеликан компьютер учителя – 2 шт.;
 - в составе ПАК Пеликан ученические ноутбуки – 4 шт.;
 - стационарный презентационный мультимедийный центр актового зала (компьютер, проектор, аудиосистема) – 1 шт.
 - в составе системы видеонаблюдения – 2 шт.
- Количество учебных мобильных классов – 3 шт., в том числе:
- ученических ноутбуков – 44 шт.;
 - учительских ноутбуков – 2 шт.
- Количество мобильных классов в системе ЦЦО – 3 шт., в том числе:
- ученических ноутбуков – 40 шт.;
 - учительских ноутбуков – 3 шт.
- Количество проекторов в учебных помещениях – 38 шт.
- Количество документ-камер – 17 шт.
- Количество интерактивных досок – 18 шт.
- Количество интерактивных панелей – 6 шт.
- Количество 3D-принтеров – 3 шт.
- Количество 3D-сканеров – 2 шт.

Все кабинеты начальной школы оборудованы наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, в том числе системами для голосования, комплектами образовательных ЛЕГО-конструкторов по началам робототехники, электронными микроскопами.

Занятия в кружках технического творчества проводятся на современном компьютерном оборудовании с использованием 3D-принтера, 3D-ручек, 3D-сканера, наборов конструкторов для робототехники (LegoWeDo, LegoMindstorm, Spike), настольных сетевых тренажеров.

В школьной библиотеке оборудовано не только автоматизированное рабочее место заведующего библиотекой, но и установлены компьютеры и мультимедийное оборудование в читальном зале.

Оценка. Удовлетворительно.

Функционирование внутренней системы качества образования

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
- рейтинговые контрольные работы; интеллектуальные игры в разных возрастных категориях;
- мониторинг формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС;
- мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;
- обеспечение адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 8-х и 10-х классов для успешного дальнейшего обучения;
- создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);
- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года; разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений; мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг охвата питанием обучающихся;
- мониторинг инновационной деятельности лицея;
- мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования лицея и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лицея, учредителя, родителей.

Оценка. Удовлетворительно.

Заключение

В 2022 учебном году деятельность педагогического коллектива была организована в логике выполнения Программы развития ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы «Социальный успех для каждого», которая направлена на решение приоритетных вопросов государственной образовательной политики – реализацию ключевых задач Национального проекта «Образование» и имеет следующую цель: создать условия для

обеспечения качественного образования, характеризующегося высоким уровнем компетентностей выпускников, и оптимизировать условия для социального успеха каждого участника образовательного процесса.

На протяжении всей истории существования образовательное учреждение № 366 способствовало тому, чтобы школьники не только учились жить и адаптироваться в обществе, но и были востребованы в нем, находили применение своим талантам и знаниям на современном рынке труда.

В ближайшие пять лет лицей ориентирован на сохранение этой традиции. Кроме того, в Программе сделан акцент на предоставлении каждому лицеисту и каждому педагогу возможности для самореализации. Это объясняет название Программы «Социальный успех для каждого».

2022 год – начало II этапа реализации программы – внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности лицея, выполнение целевых подпрограмм и поэтапная реализация инновационных проектов; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех участников образовательного процесса.

Выполнение подпрограмм

Организация процессной деятельности в лицее заключается в выполнении целевых программ («дорожных карт») по достижению целевых показателей государственной программы. Результат выполнения целевых программ - повышение эффективности работы лицея.

Подпрограмма «Качество современного образования»

Планируемые результаты: сохранение высокого качества обученности лицеистов по предметам учебного плана; обеспечение преемственности в реализации ООП ФГОС НОО, ООО, СОО; корректировка содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС, с учетом технологического профиля в 10-11 классах.

Фактические результаты: результаты внешнего контроля по всем предметам выше районного уровня; итоги внутришкольного контроля соответствуют ожидаемым показателям; 100% учащихся в 2022 году результативно сдали ЕГЭ; все обучающиеся 9 и 11 классов завершили работу над своими индивидуальными проектами, успешно и в срок их защитили, 10 учебных проектов выполнены с использованием лабораторий ЦЦО «Поиск-Интеллект-Успех». На профильные инженерные специальности, связанные с IT-сферой, информационной безопасностью, информационными системами, программированием, нанотехнологиями поступили 65% выпускников, экономические специальности – 11%.

Среди наиболее популярных – ВУЗы-партнеры лицея НИУ ИТМО, НИУ ВШЭ, СПбГУ, СПбГПУ «Политех», СПбГЭТУ «ЛЭТИ», БГТУ «Военмех».

Подпрограмма «Лицей - территория успеха»

Планируемые результаты: расширение кружков математической, физической и информационной направленности в рамках дополнительного образования в лицее; оптимизация учебно-исследовательской и проектной деятельности; инициативная разработка системы конкурсов и интеллектуальных игр для учащихся разных возрастов, проводимых на базе лицея.

Фактические результаты.

В лицее создана школьная интеллектуальная среда, реализуются:

-19 рабочих программ, в которых используется оборудование современных технологических лабораторий, установленных в лицее на средства полученного гранта, по алгебре (8 кл.), информатике (8-10 кл), физике (7-10 кл.), химия (8-10 кл.), биология (5, 7, 9-11 классы);

-40 программ внеурочной деятельности по пяти направлениям, в т.ч. общеинтеллектуальной, включающей технологические занятия в лабораториях гранта;

-14 программ дополнительного образования по пяти направлениям, в т.ч. естественнонаучной и технологической;

-6 программ Цифрового образовательного пространства «IT-куб» (Программирование на Python, Разработка виртуальной и дополненной реальности, Программирование роботов, Системное администрирование, Алгоритмика и логика, Мобильная разработка).

На уроках, во внеурочной деятельности, на занятиях дополнительного образования формируются компетенции лицеистов, позволяющие им достигать высоких результатов в олимпиадах и конкурсах учебных предметных областей.

Так, лицей на протяжении нескольких лет является бесспорным лидером в районном олимпиадном движении. В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021-2022 учебном году лицеисты получили 343 диплома, количество дипломов победителей и призеров городского и регионального этапов ВсОШ – 43.

Участниками различных олимпиад, смотров, конкурсов в 2021-2022 учебном году, стали 89% всех лицеистов; получили 298 дипломов победителей и призеров (в предыдущем уч. году – 222); 5 лицеистов вошли в «Золотой запас» экономистов России по результатам Открытого чемпионата школ по экономике.

В 2021-2022 учебном году, как и в предыдущие годы, лицеисты достойно представили свои проекты на вузовских и школьных площадках. Так, Попова М., 9 класс, стала призером конкурса исследовательских и проектных работ в НИУ ВШЭ, а группа лицеистов 9 класса успешно представили свои проекты на районном конкурсе проектов «Интеллект+».

Подпрограмма «Цифровая среда для успешного развития»

Планируемые результаты: вовлечение лицеистов в различные сетевые программы и проекты, в т.ч. в сети Интернет, увеличение доли учащихся, посещающих в лицее кружки «3D-моделирование» и «Олимпиадное программирование», расширение возможности учащихся лицея проектировать и проводить учебные исследования в стенах лицея; оптимизация работы Центра цифрового образования - инновационного образовательного пространства, включающего два направления «IT-куб» и «Поиск-Интеллект-Успех»; использование опыта проведения дистанционных занятий; вовлечение родителей в образовательный процесс через открытость данных.

Фактические результаты:

Организованы учебные классы по предметам на платформах Учи.ру, Решу ЕГЭ (вовлечены все учащиеся 5-11 классов, т.е. 67% от общего числа лицеистов), доля учащихся, посещающих в лицее кружки «3D-моделирование» и «Олимпиадное программирование» увеличилась и стала составлять 18% от общего числа лицеистов, цифровая трансформация образовательного пространства лицея позволила учащимся создавать учебные проекты в технологических лабораториях ЦОП, доля учащихся, посещающих занятия «IT-куба» - 38% от общего числа лицеистов лучшие работы представлены на конкурсах, готовятся к печати (например, в журнале «Юный ученый», выпуск №5 (68), май 2023).

Подпрограмма «Лицей – социальный лифт педагога»

Планируемые результаты: профессиональная подготовка учителей лицея в различных форматах непрерывного образования; активное участие учителей в вопросах представления опыта, в т.ч. по технологиям цифрового образования; поддержка профессионального конкурсного движения, оптимизация мероприятий в рамках Года педагога и наставника.

Фактические результаты:

В 2022 году 44 педагога прошли курсы повышения квалификации разным направлениям; из них 16 человек по программам технической направленности по использованию лабораторий ЦО «IT-куб» и «Поиск-Интеллект-Успех». Организовано систематическое онлайн-тестирование педагогов на цифровых образовательных платформах.

15% всех педагогов прошли аттестацию на квалификационную категорию.

Представлен педагогический опыт учителей лицея на районном Фестивале открытых уроков и семинаре ПМОФ – по современным образовательным технологиям и цифровой трансформации образовательного пространства лицея.

В лицее разработана и реализуется Программа наставничества, осуществляется индивидуальное сопровождение молодых перспективных сотрудников, развиваются формы сотрудничества «педагог-педагог» и «учитель-старшеклассник-ученик младших классов».

Подпрограмма «Самореализация личности - путь к социальному успеху»

Планируемые результаты: вовлечение лицеистов в деятельность по гражданско-правовому воспитанию и другим направлениям воспитательной работы; развитие ученического самоуправления; участие в социально-значимых проектах; проведение диагностики уровня актуального развития обучающихся 1 и 5 классов в период адаптации к освоению лицейской программы, разработка путей коррекции для успешной социализации; популяризация здорового образа жизни; развитие проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов.

Фактические результаты:

участие и победы в городских и районных конкурсах краеведения, активное участие в торжественно-траурных мероприятиях; в канун нового года подарки воспитанникам детского дома; серия мероприятий, организованных и проведенных при участии Совета старшеклассников лицея (День самоуправления; акция «Гвоздика Памяти»; акция «Почетный караул» у Монумена героическим защитникам Ленинграда; литературно-музыкальная композиция «Дороги Победы», интерактивные викторины для учащихся 1-6 классов, мастер-классов для учащихся начальной школы); призовые места в VIII Городском историко-краеведческом исследовательском проекте «Географы и путешественники СПб»; другие

общественно-полезные и социально значимые мероприятия в рамках реализации социального направления в воспитательной работе.

Выполнение проектов

Проектная деятельность лицея осуществляется через проекты, являющиеся инициативами со стороны педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и обеспечивающие включенность лицея в реализацию стратегии государственной программы. Результатом реализации инициативных проектов является высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

Проект «Лицей – первая ступень в системе непрерывного инженерного образования»

Планируемые результаты: цифровая трансформация образовательного пространства лицея; обеспечение возможности ранней профориентации лицеистов.

Фактические результаты: Расширен спектр кружков информационного и инженерного направлений в начальной школе (Компьютерная грамотность, 3Д моделирование, Робототехника на базе конструктора LEGO WEDO; 5-11 3Д моделирование, Логика на Scratch, Программирование на Python, Сетевое администрирование). Команда ФМЛ №366 «Дружные спасатели» в региональном отборочном Чемпионате по робототехнике First LEGO League заняла 3 место и вышла в финал Национального Чемпионата.

В 2022 году в лицее организована работа Центра цифрового образования («IT-куб» и «Поиск-Интеллект-Успех»), которая ориентирована на развитие интеллектуальных способностей школьников, на вовлечение их в проектную, научно-исследовательскую, инженерно-технологическую деятельность и содержит элементы предпрофессионального инженерного образования. Разработаны рабочие программы для проведения занятий ЦЦО, созданы учебные группы, проводятся различные образовательные мероприятия.

В июне 2022 года учащиеся 10-х классов прошли практику на площадках вузов города: НИУ ИТМО ФизТех, СПбЭТУ ЛЭТИ, СПб ГПУ; проведены родительские собрания по предпрофильной подготовке (онлайн и очные).

Проект «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на пути к успешной социализации»

Планируемые результаты: формирование системы диагностики; методическая работа по программному обеспечению психолого-педагогического сопровождения; проведение диагностики, тренингов.

Фактические результаты: сформирована система диагностики уровня актуального развития и уровня адаптации обучающихся, проведена диагностика уровня актуального развития учащихся 1-х, 5-х классов. Организована работа по развитию социальных навыков и коррекции психоэмоциональной сферы, проведены курсы занятий для учащихся 1, 5 и 8 классов.

Проведен мониторинг психоэмоционального состояния, уровня развития интеллектуального и творческого потенциала (мероприятия в рамках «Программы сопровождения одаренных детей в ГБОУ ФМЛ №366») скрининг учащихся 5 классов на выявление одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учению.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе подготовки к ГИА.

Проект «Интерактивные технологии в современном лицее»

Планируемые результаты: формирование методической базы для подготовки мероприятий; ведение проектной деятельности старшеклассниками в рамках школьного проекта «Марафон Юга»; проведение мероприятий «Математическая регата», «Квартет», «Марафон Юга».

Оптимизировать разработку контрольных заданий для самоанализа и самооценки учащихся с использованием современных информационных технологий.

Фактические результаты: выполнен проект учащихся 10-11 классов по совершенствованию технологии проведения игры «Марафон Юга»; подготовлена группа учителей для разработки и проведения мероприятий, проведены соревнования.

С целью создания контрольных заданий для самоанализа и самооценки учащихся в лицее продолжается создание электронного образовательного сайта, разрабатываются тестовые задания по математике и физике для учащихся 10-х классов.

Лицей традиционно является образовательным учреждением, в котором обучаются будущие инженеры, IT-специалисты, экономисты, а также будущие ученые. Эта традиция получила инновационное развитие – в 2022 году в лабораториях Центра цифрового образования применяются современные образовательные технологии, которые совершенствуются и трансформируются в процессе реализации конвергентной направленности.

Все это создает условия для выявления, поддержки и развития у школьников способностей и талантов, их профориентации, развитие математической, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления.

Таким образом, инновационное развитие лицея направлено на реализацию идеи непрерывного инженерного образования с целью подготовки будущих молодых ученых и инженерных кадров, технических специалистов высокой квалификации.

Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся(на 01.01.2023)	817 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (на 01.01.2023)	266 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (на 01.01.2023)	417 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	134 человека

	общего образования (на 01.01.2023)	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации за 2021-2022 уч.г., в общей численности учащихся (на 1.07.2022)	416 человек/ 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2022 года по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2022 года по математике	4,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса 2022 года по русскому языку	85,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса 2022 года по математике (профильный уровень)	85,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса в 2022 году	10 человек/ 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса в 2022 году	7 человека/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся в 2022 году	790 человек/ 96,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в 2022 году, в общей численности учащихся, в том числе:	365 человек/ 44,7%
1.19.1	Регионального уровня	105 человек/ 13%
1.19.2	Федерального уровня	87 человек/ 11%

1.19.3	Международного уровня	20 человек/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (на 01.01.2023)	551 человек/ 67,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (на 01.01.2023)	134 человека/ 16,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (на 01.01.2023)	886 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (на 01.01.2023)	450 человек/ 55%
1.24	Общая численность педагогических работников (на 01.01.2023), в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/ 98,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек/ 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек/ 89,7%
1.29.1	Высшая	48 человек/ 70,5%
1.29.2	Первая	13 человек/ 19,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников (на 01.01.2023), педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 7,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека/ 35,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 7,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников	21 человек/

	в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека/ 98,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	67 человек/ 98,5%
2.	Инфраструктура (на 01.01.2022)	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	817 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,86 кв. м

