

Просеивая сквозь песок...

Когда-то мой сын готовил домашнее задание к уроку русского языка. Тема: «Профессиональные слова». Нужно было написать слова, которыми пользуются родители в своей профессиональной деятельности. С папиными всё проще: кнехт, трап, иллюминатор, трюм, корма. Папа у нас – моряк.

А вот мамины ... Мотивация, фрустрация, депривация, толерантность, диагностика, тесты, рефлексия. Значение этих слов не всегда понятно людям, далеким от психологии, но они являются отражением того, с чем сталкивается психолог, работающий в школе. Я их пыталась «перевести на русский», то есть сделать более доступным смысл этих слов для двенадцатилетнего ребенка, а сама рассуждала, в чем суть моей профессиональной деятельности, какая она, моя педагогическая философия?

У меня интересная работа. Любимая. Она дает мне и общение, и развитие, и удовлетворение, и жизненный тонус. Ведь теперь у меня появилась замечательная возможность сделать свою жизнь более яркой и делиться этими красками с окружающими. Каждый новый день приносит мне радость встреч с детьми, ожидание интересных событий, счастье творчества. Именно моя профессия научила меня принимать и любить людей такими, какими они есть. В ее основе лежит любовь: к своему делу, к детям, к людям. И если я вижу, что подарила частичку любви и счастья своим ученикам, значит, я сама стала счастливее.

Я хочу помочь детям не только овладеть учебной деятельностью, но научить их жить по законам чести и совести, помочь видеть и чувствовать прекрасное, правильно оценивать свои силы и возможности, свои действия, пробудить желание и стремление к преодолению жизненных трудностей. Хочу, чтобы главный их труд – учеба, был радостным и успешным, чтобы ребенок и родители не определяли ценность личности только на основе его успехов в учебе. Каждый ребенок уникален, талантлив, но эти «божьи искры» в нем нужно разжечь. И перефразируя Зигмунда Фрейда, скажу, что талантов немало, мало характеров. Именно поэтому, так важно иметь цели и стремиться к их достижению, используя при этом не только природные задатки, но и воспитанные в себе качества.

Соглашусь со знаменитым коллегой Виктором Франклом: «Я вижу смысл своей жизни в том, чтобы помогать другим увидеть смысл в своей жизни». Поэтому такое большое место занимает в моей деятельности развитие мотивации. Именно этот психологический аспект делает ребят более активными, любознательными, дает умение свободно общаться друг с другом и отстаивать свою точку зрения, свою линию поведения. Ведь поступок только тогда имеет нравственную ценность, когда выбран из нескольких одинаково возможных. Понимание детьми того, зачем они приходят в школу, что для них станет интересным, нужным и важным, дает возможность душе окрыляться и лететь навстречу будущему.

Альфред Адлер когда-то сказал: «В своих мечтах дети выражают свои амбиции. Большая часть их фантазий начинается со слов «когда я вырасту»... Есть

немало взрослых, которые тоже живут так, будто они еще не выросли». Причину вижу в том, что эти взрослые не знают к какой цели они идут, не видят «свет в конце тоннеля». Я всегда считала, что лучше ставить перед собой реальные цели, пусть и не самые глобальные. Хорошее образование, интересная работа, любящий супруг, крепкая семья, верные друзья – вот те ценности, к приобретению которых стремится каждый человек. И важно, чтобы формировались эти желания еще в детском возрасте. А еще очень нужно верить, что все это обязательно сбудется.

Чтобы достичь заветной цели, необязательно стремиться к далеким горизонтам. Нужно внимательно присмотреться к тому, чем мы уже обладаем. В связи с этим, вспоминается одна очень интересная история.

В давние времена жил в Индии крестьянин по имени Али Хафед. Был он небогат, однако имел свой клочок земли и, обрабатывая его, вполне сводил концы с концами. Но втайне Али Хафед мечтал о богатстве, которое избавило бы его от изнурительного труда.

Однажды в его дом попросился на ночлег странствующий монах. Али Хафед любезно предоставил ему кров и еду. В благодарность за гостеприимство монах весь вечер развлекал хозяина рассказами о сотворении мира. Особенно поразила крестьянина история возникновения алмазов из солнечного света.

Всю ночь Али Хафед не сомкнул глаз, а наутро упал в ноги гостю: «Мудрец, поведай, где можно найти алмазы!»

После долгих уговоров монах рассказал, что среди высоких гор в белых песках течет река, на ее берегах и покоится сокровище.

И тогда Али Хафед продал свое хозяйство, оставил семью на попечение соседей, а сам отправился искать заветные залежи. Он обошел много земель, измучился и разорился, но так ничего и не нашел. В полном отчаянии он покончил с собой, бросившись в море с утеса.

Но это еще не конец истории. Человек, купивший у Али Хафедта поле и сад, решил однажды напоить верблюда. И когда верблюд ткнул носом в ручей, приемник неудачливого искателя сокровищ вдруг заметил странное сияние, исходившее из белого песка. Это был драгоценный камень, в котором знатоки сразу узнали алмаз. А когда был просеян весь песок из ручья, в нем оказались камни еще более ценные, чем первый. На этом месте был заложен алмазный прииск, подаривший миру самые великолепные алмазы всех времен: и знаменитый Кохинор, и голубой алмаз Надежда, и знаменитый алмаз Регент.

Эту историю рассказывал на своих лекциях доктор психологии Р. Конуэлл из Нью-Йорка. Мораль ее очень проста. Сокровища, которыми мы, сами того не зная, обладаем, зарыты на нашем собственном поле. Надо усердно возделывать его, и в один прекрасный день алмазы сверкнут сквозь песок.

Эту историю я рассказываю детям. Они должны понять, что развивая свои способности, «просеивая» сквозь «песок достижений» свои знания, они смогут найти тот «философский камень» жизни, который откроет для них дорогу к мечте. И только от нас самих зависит, насколько интересным и увлекательным будет этот путь.

Только вера в успех, в то, что мне удастся хоть немного изменить отношение

детей к учению, друг к другу и к этому миру в лучшую сторону, помогают мне и в работе и в жизни.

*Давиденко Наталья Юрьевна,
педагог-психолог ГБОУ ФМЛ №366*