

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366

Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

196135, Санкт-Петербург, ул. Фрунзе, д.12, тел. 388-26-52, 388-87-49

Утверждаю:
Директор ГБОУ ФМЛ №366
Цветкова Т.К.
«_____» сентября 2022г



Рабочая программа
«Профилактика правонарушений несовершеннолетних»
на 2022 - 2023 учебный год

социальный педагог
ГБОУ ФМЛ №366
Золотухина М.О.,

Санкт-Петербург

2022-2023

Разделы рабочей программы:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность программы.....	3
1.2. Анализ условий для реализации в ГБОУ ФМЛ №366... ..	3
1.3. Законодательная база.....	4
2. Концептуальные подходы	3
2.1 раскрытие понятийного аппарата.....	3
2.2 научно-методические основания.....	5
3. Основная часть.....	5
3.1 цели и задачи программы.....	7
план работы социального педагога на текущий учебный год..... ..	8

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Образовательное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается с множеством неразрешённых проблем. Можно выделить основные группы проблем:

проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в образовательном учреждении;

проблемы, связанные с сохранением здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – специалист, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций.

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

1. Профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

2. Защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

3. Организационная – координация действий средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи. Социальный педагог несет ответственность: за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов; систематическую работу с семьями школьников (особенно с семьями обучающихся, склонных к совершению противоправных действий)

1.1. Анализ условий для реализации в ГБОУ ФМЛН№366

В целом, в лицее складывается благоприятная, в целом, среда. За предыдущий и этот год в лицее не выявлены обучающиеся, признанные органами профилактики, в СОП. В течении нескольких лет наблюдается снижение количества детей, поставленных на ВШК лицея. Но достаточно много проблем, связанных с нарушением Устава лицея, поведенческие риски. Выделена группа детей с девиантным поведением, с которыми работают специалисты школы.

Увеличилась группа многодетных семей, детей-инвалидов и опекаемых детей.

Для эффективности и получения положительного результата в лицее проводится:

1. Консультация родителей, педагогов, учащихся
2. Комплексная диагностика адаптационного периода и готовность к каждому этапу обучения и социализации школьников
3. Динамическое сопровождение обучающихся
4. Работа в информационных пространствах.

1.2. Законодательная база

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р (ред. От 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» и плана мероприятий на 2021–2025 годы по ее реализации»;
- Закон Санкт-Петербурга от 31 мая 2010 года № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга № 22-рп от 14.08.2020 года «Об утверждении Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Санкт-Петербурге на 2021-2027 годы»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге».
- Федеральный закон от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года»;
- Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 № 541-106 «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 12 октября 2018 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации от 28.11.2014 (Пр-2753);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683;
- Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Федерального Закона «О противодействии терроризму» от 06.06.2007 г. № 352.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28 апреля 2018 г. N 24-рп «Об утверждении плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия Детства»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 16.02.2016 № 7-рп «О Плана мероприятий на 2016-2017 годы по реализации Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р (ред. От 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» и плана мероприятий на 2021–2025 годы по ее реализации»;
- Устав ГБОУ ФМЛ №366
- Должностная инструкция социального педагога.

2. Концептуальные подходы

2.1 Раскрытие понятийного аппарата

Социально-педагогическая деятельность направлена на обеспечение успешной социализации подрастающего поколения: создание благоприятных условий в социуме; оказание помощи и поддержки детям; защиту их прав; раскрытие, мобилизация, использование социально-педагогического потенциала окружающей среды. цели (обеспечение успешной социализации) и в этом смысле подчинены ей. Поэтому системообразующей является социализирующая функция социального педагога

Социализация - это процесс и результат вхождения человека в социальную среду, освоения им системы социальных ценностей, норм и правил поведения, социальных ролей. Социализация длится на протяжении всей жизни человека, но наиболее интенсивно проходит в детском возрасте, когда семья, система образования, иные социальные институты целенаправленно занимаются воспитанием ребенка. Выделяется организованная и стихийная социализация. Организованная социализация определяется как социальное воспитание, осуществляется целенаправленно родителями и педагогами, либо заменяющими их лицами. Стихийная социализация происходит под влиянием случайных, незапланированных факторов (например, СМИ, интернет, общение с разными людьми и т.п.). Стихийные факторы могут приводить к тому, что ребенок выпадает из нормальных социальных отношений, и в этом случае речь идет о процессах ресоциализации и десоциализации.

Адаптация (от лат. adaptation – приспособление, прилаживание) – приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на

сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни. Адаптация социальная – активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Адаптация социальная ребенка – процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определённых социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в этих общностях нормам и правилам. Показателем успешной адаптации является психологическая удовлетворённость ребенка этой средой.–

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Группа риска – группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды. Например: многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей –инвалидов; дети, оставшиеся без попечения родителей

Девиянтное поведение — поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в обществе на данном уровне его социального и культурного развития. Причинами девиантного поведения ребенка могут быть болезнь, условия его жизни в семье, отношения детей в группе и т.д.

Дети группы риска — категория детей, находящихся в пограничном состоянии здоровья. Они воспитываются в семьях алкоголиков или наркоманов, подвергаются различным видам насилия, что увеличивает вероятность их школьной, а в более широком плане — социальной дезадаптации.

Трудная жизненная ситуация - это ситуация объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие основного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Условия жизни семьи – это совокупность факторов макросреды (общие социальные условия) и микросреды (ближайшее социальное окружение)

Семьи риска – семьи, ведущие аморальный образ жизни, отражающийся на социальном и физическом здоровье членов такой семьи.

Семья – социальная группа, члены которой непосредственно связаны друг с другом кровным родством, браком или усыновлением.

Семья малообеспеченная - семья, среднедушевой доход которой не достигает прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации

Семья многодетная — в которой воспитывается 3 и более несовершеннолетних детей. Семья неполная (отцовская, материнская) - семья, в которой есть только один родитель, заботящийся о детях. Типы неполной семьи – внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся.

Семья опекунская - семья, в которой дети-сироты или дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, не имеющие статуса детей, оставшихся без попечения родителей, при временном отсутствии их родителей, воспитываются опекунами или попечителями.

В соответствии со структурно-функциональным подходам к социально-педагогической деятельности социальный педагог, координируя, интегрируя воспитательные возможности факторов среды, педагогизирует потенциал среды, создает благоприятные условия для формирования у подрастающего поколения базовой культуры, включающей мировоззренческую, интеллектуальную, гражданскую, нравственную, профессионально-трудовую, эстетическую, физическую культуру.

2.2 Научно-методические основания

Важное условие в работе социального педагога - это осуществление социально-педагогического подхода . Это подход, который отражает особенности построения системы взаимоотношений между отдельным субъектом образовательной системы или процесса и обществом, и опирается на его потенциал и тенденции развития при формировании программ развития педагогического воздействия

Взаимодействие социального педагога с ребёнком– это форма социальной коммуникации или общения, в процессе которой систематически осуществляется их воздействие друг на друга, реализуется действие каждого и достигается приспособление одного к действиям другого, общность и понимание ситуации, смысла действий, направленных на решение проблем обучающегося или изменение ситуации.

Среди форм взаимодействия можно выделить:

- непосредственный контакт между социальным педагогом и ребёнком;
 - опосредованный контакт, предполагающий целый ряд связующих механизмов.
- В процессе взаимодействия используются различные методы и технологии, целью которых является наиболее полное удовлетворение потребностей обучающегося, его реабилитация, адаптация, восстановление социального статуса. В качестве ведущей цели взаимодействия в социально-педагогической деятельности выступает развитие личности ребёнка, гуманизация его отношений и среды, оптимизация механизмов социального функционирования индивида или социальной группы. Вышесказанное предполагает:
- увеличение степени самостоятельности обучающегося, его способности эффективно решать возникающие проблемы;
 - создание условий, в которых ребёнок может максимально проявить свои возможности;
 - адаптация в обществе.

Особое отношение школы должно быть к правовым вопросам воспитания.

Правовое воспитание учащихся состоит из комплекса мер, направленных на:

- Формирование терминологического аппарата
- Закрепление уважения к законам, праву, правовым нормам
- Формирование твердой убежденности, что соблюдение законодательства – необходимая часть жизни в обществе
- Прививание главных принципов правовой системы и разъяснение их значения для каждого гражданина
- Формирование активной жизненной позиции относительно защиты правовой системы государства

Тема правового воспитания в своих работах рассматривали такие ученые: П.С. Елькинда, В.Г. Сокуретка, О.А. Лукашовой, В.А. Сирцева, Ф.Ф. Третьякова, В.В. Тищенко, Т.И. Демченка, В.Я. Тацкий.

Воспитание - важнейшая функция любого общества, процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, воздействия среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активности самой личности как субъекта этого процесса.

Социальная микросреда является, с одной стороны, одним из важнейших факторов, ускоряющим или сдерживающим процесс самореализации личности, с другой - необходимым условием успешного развития этого процесса.

Термин «социальный» (от лат. *socialis* – общественный) означает общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе. По своей сути **социальное воспитание** – это целенаправленная воспитательная деятельность, связанная с жизнедеятельностью людей в обществе.

Социальное воспитание можно рассматривать как процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включая его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет.

Иными словами, социальное воспитание представляет собой возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации.

Эти условия создаются в ходе взаимодействия индивидуальных и групповых (коллективов) субъектов в трех взаимосвязанных и в то же время относительно автономных по содержанию, формам, способам и стилю взаимодействия процессах: организации социального опыта детей, подростков, юношей, их образования и индивидуальной помощи им.

Общественное социальное воспитание - педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимая подрастающему поколению в период его включения в социальную жизнь. Она предполагает полноценное использование в воспитательно-образовательном процессе всего арсенала средств и возможностей, которыми располагает общество, в целях формирования личности, адекватной требованиям общества и в определенной мере опережающей его развитие.

Социальное воспитание — забота общества о своем прогрессе в лице младших поколений; условия, создаваемые обществом, государственными и частными структурами, для физического, психического и социального развития человека.

Под социальным воспитанием в его современной трактовке понимается создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий.

Социальное воспитание создает возможности для овладения человеком необходимыми с точки зрения общества социальными, духовными и эмоциональными ценностями (знаниями, убеждениями, умениями, нормами, отношениями, образцами поведения).

Задачей социального воспитания является создание условий для достижения его членами успешной социализированности, которая предполагает баланс адаптации человека в обществе и обособления в нем.

В качестве социальных субъектов социального воспитания можно рассматривать организации двух видов: воспитательные организации и органы управления социальным воспитанием. Процесс социального воспитания осуществляется в семье, образовательных учреждениях, в среде неформального общения.

Основной целью социального воспитания является содействие развитию человека как личности, реализации его способностей и возможностей в обществе.

3. Основная часть

3.1. Цель и задачи

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, оказание помощи обучающимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из их реальных и потенциальных возможностей, и способностей; включение его в социально значимую деятельность.

Задачи:

1. осуществлять и защищать права ребёнка;
2. представлять интересы ребёнка в государственных и общественных структурах;
3. организовать в образовательном учреждении социально-значимую деятельность; привлекать к участию в социально-культурных мероприятиях.
4. повышать самосознание учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
5. проводить социально-культурные мероприятия.
6. проводить социологические исследования в окружающем социуме;

Ожидаемые результаты:

1. Предотвращение отчуждения подростка от социальных институтов (семьи, ученического коллектива, социума);
2. Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.
3. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
4. Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
5. Выработка эффективных способов сотрудничества педагогов – родителей – учащихся.
6. Создание условий проявления и мотиваций творческой активности учащихся в различных сферах социально-значимой деятельности.

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах контроля.

2. Организация взаимодействия с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Предоставление информации и просвещение участников образовательного процесса по правовым вопросам процесса воспитания и обучения.
4. Работа с родителями.
5. Методическая работа.

План работы социального педагога
на 2022-2023 учебный год

Диагностическая работа					
Цель: выявить детей и семьи, нуждающиеся в социальной защите.					
Содержание деятельности	Сроки	Ответственный и участники деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчетности	
Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий	сентябрь	социальный педагог, классные руководители	01.10	социальный паспорт	
Выявление учащихся, не приступивших к занятиям 02.09	02.09	социальный педагог, классные руководители		справка	
Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС	ежемесячно	Соц.пед., классные рук.		Отчёт ф.11	
Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в соц. защите	Сентябрь-май	Соц.пед., классные рук.		справка	
Проведение различных опросов учащихся					
- антинаркотическое тестирование	октябрь	Соц.пед., педагог-психолог		Аналитическая справка	
- адаптация учащихся 1-х и 5х классов	октябрь	Соц.пед., пед-псих. админ.лица		справка	
- адаптация учащихся 8х классов	декабрь	Соц.пед., пед-псих. админ.лица		справка	
Сбор сведений о летней занятости учащихся, состоящих на всех видах контроля	май	Соц.пед., кл.рук.		мониторинг	
Координационная профилактическая работа					
Цель: координация деятельности педагогов образовательной организации по взаимодействию со специалистами организаций и учреждений субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.					
Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики	сентябрь	Соц.пед.	01.09.2022	план	

	Посещение суда, органов социального обеспечения, и др. учреждений	По запросу	Соц.пед		
	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	Сентябрь - май	Соц.пед.		справка
	Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий учащихся	май	Соц.пед.		план
	Организация индивидуального социально - психолого-педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей)	По индивидуальному плану, запросу	Соц.пед., пед.-психолог		Протоколы бесед, планы Журнал учёта обращений
Информационно-просветительская профилактическая работа					
Цель: предоставление информации и просвещение участников образовательного процесса по правовым вопросам процесса воспитания и обучения.					
	Проведение тематических классных часов по профилактике правонарушений, экстремизма и национализма, ПАВ.	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР, соц.пед		справка
	организация работы по пропаганде ЗОЖ на конференциях, классных часах, онлайн-уроках.	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР, соц.пед.,		справка
	Пропаганда правовых знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних через классные часы, выступления специалистов субъектов межведомственной профилактики.	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, соц.пед.,		справка
	Размещение на стендах информации по безопасности учащихся.	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР, соц.пед., классные руковод.		
	Размещение на сайте школы информации по актуальным вопросам школьной жизни	Сентябрь, ноябрь, апрель, май	Зам.директора по ВР, соц.пед.,		справка
	Организация и проведение общешкольных родительских собраний на тему пропаганды ЗОЖ, профилактики правонарушений.	Сентябрь - май	Зам.директора по ВР, соц.педагог		Протоколы родительских собраний
	Проведение Единых дней правовых	20.11,	Зам.дире		справка

	знаний	17.05.,	ктора по ВР, соц.пед.,		
	Профориентационная:	Сентябрь- май	соц.пед., педагог- психоло г		справка

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди учащихся

Цель: Профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся.

	Участие в работе Совета профилактики правонарушений	1 раз в месяц	Зам.дир. по ВР, соц.пед., педагог- психоло г		протоколы
	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля	Сентябрь - май	Соц.пед агог		справка

Защитно-охранная профилактическая работа

Защитно-охранная функция:

* защита и охрана прав ребенка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации. Защита ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней и защита социальной среды от деструктивного влияния на нее ребенка.

Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка.

	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ПДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	Сентябрь-май	Соц.пед		
	Совместное посещение семей с субъектами профилактики, находящихся в социально-опасном положении (по необходимости)	Сентябрь-май	Соц.пед		
	Консультирование обучающихся, родителей и педагогов по вопросам получения льгот	Сентябрь - май	Соц.пед		

Методическая работа

Цель: Анализ и обобщение опыта социально - педагогической деятельности.

	Повышение квалификации	ежемесячно	Соц.пед		
	Участие в районных и городских совещаниях, семинарах конференциях	ежемесячно	Соц.пед		