

Роль игры в жизни школьников.

А.С. Макаренко, большой знаток ребячьих душ, часто в своих трудах возвращался к вопросу о роли игры в жизни детей. «Вся его жизнь – это игра, - писал А.С. Макаренко. – У ребенка есть страсть к игре, и ее надо удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь». Игра порождает радость и бодрость, воодушевляет ребенка, обогащает впечатлениями, помогает учителю избежать назойливой назидательности. В школьных играх не должно быть серости и однообразия. Игра должна постоянно обогащать знания, быть средством всестороннего развития ребенка, его способностей, вызывать положительные эмоции.

Помимо познания мира во время учебных игр повторение предметного материала происходит не по принуждению со стороны учителя, а по желанию самих учащихся. Игра создает атмосферу здорового соревнования. От коллектива ребят потребуется очень многое: усидчивость и трудолюбие, любознательность и пытливость, выдержка и изобретательность, а также самые разные навыки и умения. Игры помогают не только проявлять способности и склонности, но и совершенствовать их.

А.М. Горький считал, что труд и учение, сочетаясь с игровой деятельностью, способствующей формированию характера и развитию воли и интеллекта. Необходимо указать еще одну важную черту познавательных игр, превращающих их в орудие воспитания. Они всегда ведутся по определенным правилам, в игре учащиеся должны мобилизовать свои знания, обращаясь к материалу, не вошедшему в учебник, умственно и морально обогащать себя. А осознание этого приносит чувство удовлетворения, уверенности в себе.