

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366  
Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»  
196135, Санкт-Петербург, ул. Фрунзе, д.12, тел. 388-26-52, 388-87-49

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ФМЛ  
Цветкова Т.К.  
« 31 » августа 2022г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**  
**2022 год**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУФМЛ№366, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОУ, определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУФМЛ№366 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в ГБОУФМЛ№366: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ГБОУФМЛ№366: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУФМЛ №366 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей</p>

психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,</p>

<p>спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного</p>

рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и



нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» (далее – лицей) находится в Московском районе на юго-западе экономически развитого Северо-западного региона города Санкт-Петербурга. Социокультурная среда, благоприятна, создает предпосылки для эффективного развития личности учащихся. Рядом с лицеем находятся: центральная магистраль города Московский проспект, Московский парк Победы (заложен в 1945 году в честь Победы в Великой Отечественной войне) и другие сохранившиеся архитектурные памятники и ансамбли: Чесменская церковь (сейчас она носит имя Иоанна Крестителя), Чесменский дворец, Воскресенский Новодевичий монастырь, Некрополь, Московские триумфальные ворота, старинные верстовые столбы. На территории микрорайона лицея и вблизи него находятся 3 библиотеки (в том числе Российская Национальная Библиотека), исторический парк «Россия – моя история», Центр физической культуры, мемориальный комплекс Площадь Победы.

Открытая в 1947 году школа, в 1965 году становится физико-математической, а в 1999 году получает статус лицея. Основной целью деятельности лицея, является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического профиля.

На сегодняшний день, в лицее обучается 930 человек (нет семей состоящих на ВШК, на учете в КДН, органах опеки и попечительства).

Основная особенность, характеризующая контингент обучающихся – достаточно высокий уровень учебной мотивации обучающихся. За время работы лицея более 400 его учеников стали победителями олимпиад различного уровня, выпускники лицея становятся победителями студенческих олимпиад, в том числе международных.

Лицей – это образовательное учреждение с большой историей и сложившимися традициями – есть свой гимн, герб и лицейская песня, лицейское печатное издание – журнал "Оглянись" и традиционно значимые мероприятия.

19 октября в лицее отмечается традиционный праздник – День лицейского братства, на котором, чествуют победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, проходят встречи обучающихся с представителями научного мира Санкт-Петербурга.

Еще одна замечательная традиция уже многие годы существующая в лицее – «Посвящение в лицеисты» – важный этап перехода Школьника в новый статус – статус Лицеиста (ежегодное мероприятие для учащихся 1 классов и вновь принятых 5 классов), целью которого является воспитание ценности статуса лицеиста; повышение мотивации к учебе; воспитание ответственности за свои поступки; сохранение традиций ГБОУ ФМЛН № 366. Праздник проходит во Всероссийском музее А.С. Пушкина Мемориальном музее-лицее имени А.С. Пушкина.

В лицее организован и многие годы успешно работает интеллектуальный клуб лицея (ЛИК), деятельность его способствует формированию компетентностей обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, развитию интеллектуальных, творческих и организаторских способностей и навыков межличностного и делового общения обучающихся, выявлению одаренных детей и их дальнейшее сопровождение. Обучающиеся 8-11 классов, входящие в состав ЛИКа,

принимают участие в организации, и проведении школьной научно-практической конференции «День науки», (ежегодная конференция по итогам проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся), интеллектуальных игр: «Марафон Юга», «Математическая регата», «Что? Где? Когда?», а также в подготовке и издании лицейского журнала «Оглянись».

Детское самоуправление в лицее осуществляется через деятельность Совета старшеклассников, который формируется из наиболее активных представителей учащихся 8-11 классов. Совет старшеклассников создан для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников участвует в организации школьных и внешкольных мероприятий.

Важным событием в жизни лицея стала деловая игра для старшеклассников «День самоуправления»- это очень добрая традиция лицея в честь праздника, День учителя отдавать бразды правления в руки юных лидеров, которые, в свою очередь, могут проявить свои лучшие качества и возможность самореализации. Вся подготовка и проведение данного мероприятия поручается Совету старшеклассников. Именно они организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в лицее. Уроки, которые ведут старшеклассники в День самоуправления, проходят в соответствии с тематическим планированием учителя (конспект урока должен быть у каждого учителя-дублера, в составлении его обязательно предусмотрена помощь педагога). День начинается с торжественной линейки - это символический ритуал передачи полномочий директору-дублеру, на которой представляют новоиспеченных педагогов и администрацию лицея. Заканчивается день Педагогическим советом, на котором подводятся итоги Дня самоуправления, учителя-дублеры и педагоги лицея обмениваются впечатлениями.

Большое внимание в лицее уделяется профилактической работе с обучающимися, которая направлена на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. В рамках этого направления в лицее реализуется проект «Комплекс профилактических мероприятий – «Декада SOS». Цель проекта: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формированию у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха. Проект представляет собой комплекс профилактических мероприятий, объединенный в единый блок информационно-практической работы, проводимый в течение 10 дней (декада), направленный на информирование, обучение и тренировку определенных навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а так же, сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды общения.

В лицее, ведет деятельность Попечительский Совет, в состав которого входят родители обучающихся лицея, решением Совета, в 2017 году был создан Благотворительный фонд развития учеников лицея.

Постоянными социальными партнерами лицея уже много лет являются:

- Библиотеки: им. Паустовского, им. Маршака, историческая библиотека, музей блокадной книги, Библиотека им. Б.Н. Ельцина, библиотека Друзей
- Театры Санкт-Петербурга
- Спортивные и музыкальные школы Московского района
- Экскурсионно- туристические компании
- ГБУДОЦПМСС Московского района
- Музеи и выставки Санкт-Петербурга
- НИИ охраны и гигиены детей и подростков
- Сотрудники ОДН РУВД РФ 33отдела полиции Московского района
- УГИБДД Московского района
- СПб ГБУЗ ГНБ ДПО Московского района

- Центр социальной помощи семье и детям Московского района
- Центр здоровья РГ
- «Государственная филармония Санкт-Петербурга для детей и юношества»
- Исторический парк «Россия - моя история».
- ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района

Среди постоянных партнеров лицея - ведущие ВУЗы Санкт-Петербурга – СПбГУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», НИУ ИТМО, СПб Экономический университет, СПбГУАП, СПб ГТМУ. При содействии СПбГПУ им. Петра Великого, работает и успешно развивается кружок 3D-моделирования, результатом сотрудничества с НИУ ИТМО и поддержке Благотворительного фонда развития учеников лицея при Попечительском Совете стало возможным открытие нового кружка технической направленности «Администрирование компьютерных сетей».

Процесс воспитания в ГБОУ ФМЛ№366 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир - создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ ФМЛ№366 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ГБОУ ФМЛ№366 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

## **Инвариативные модули**

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнёрство

Профориентация

## **Урочная деятельность**

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Педагоги лицея в рамках реализации данного модуля:

- организуют предметные образовательные события (например, предметные недели учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проводят учебные (олимпиады, занимательные уроки, уроки - «Деловая игра», «Урок – путешествие», «Урок мастер-класс», «Урок-исследование» и др.) и учебно-развлекательные мероприятия (викторины, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», образовательные квесты, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии, дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; и др.);
- Уроки - экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета (соединение образовательного пространства и культурного наследия Санкт-Петербурга);

#### **Внеурочная деятельность.**

Цель организации внеурочной деятельности в ГБОУ ФМЛ № 366, в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего, основного общего и среднего общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Внеурочная деятельность лицея направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
  - приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической направленности-«Разговоры о важном»;краеведческой, историко-культурной направленности- «История и культура Санкт-Петербурга»;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Учись учиться», «Робототехника», «Геометрия и дизайн»

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров-«ИЗО студия», «Творческая мастерская»- создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги в рамках программы «Адаптация 5 классов к обучению в среднем звене», «Адаптация учащихся 8 классов к лицейской программе», «Адаптация учащихся 10 классов к новым коллективам»;

- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- совместные праздники.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***



- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение:

за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем - налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими:

личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Основные школьные дела.**

**Ключевые общешкольные дела**- это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, с опорой на социально-культурное пространство нашего города.

Для этого в лицее используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего:

- патриотическая акция «Бессмертный полк лицея 366»
- мероприятия, приуроченные ко Дню начала блокады Ленинграда, ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады в которых принимают участие учащиеся лицея их родители, законные представители и педагоги лицея.

( участие в районной акции «Почетный караул» у Монумена героическим защитникам Ленинграда; участие в торжественно - траурных мероприятиях Московского района; акция «Гвоздика Памяти»; торжественная Линейка Памяти «Блокадные странички истории моей семьи», радиопередачи и т.д.)

- районная акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества учащиеся лицея готовят творчески оформленные письма , подарки солдатам срочной службы)
- экологическая акция «Бумажный бум»
- акция «Письмо ветерану»
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»,
- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»,

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- тематические праздники, (Праздник 1 сентября, Новый год, День защитника Отечества, «Последний звонок» и т.д.)
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, для педагогов лицея);
  - День самоуправления в День Учителя (Совет старшеклассников организуют учебный процесс-проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);
  - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
  - мероприятия «Декады SOS» (Проект «Комплекс профилактических мероприятий – «Декада SOS» в рамках программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ ФМЛ № 366» и подпрограммы «Пропаганда здорового образа жизни» (профилактика зависимого поведения))
  - спортивно-оздоровительная деятельность: участие в районных, городских соревнованиях, во Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры»; «Папа, мама, я - спортивная семья» соревнование для учащихся начальной школы и их родителей, законных представителей
  - мероприятия, приуроченные ко Дню начала блокады Ленинграда, ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады, в которых принимают участие учащиеся лицея их родители, законные представители и педагоги лицея
  - мероприятия, посвященные празднику День Победы.
- торжественные ритуалы: «Посвящение в Лицейсты» - ежегодное мероприятие для учащихся 1 классов и вновь принятых 5 классов

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости -коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в ГБОУ ФМЛ№366 предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Открываем город вместе» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Санкт-Петербург для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цель: используя уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга, помочь обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями в музеи Санкт-Петербурга;
- ежегодный туристический слет, который проходит в поселке Лемболово Ленинградской области включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету. Традиционно данное мероприятие проходит при активном участии родителей, законных представителей обучающихся.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в ГБОУФМЛ №366 основывается на системе ценностей Программы воспитания ,является частью уклада лица и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда в выстроена в единстве;

заложенные в программе воспитания ценности раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ГБОУФМЛ№366 государственной символикой Российской Федерации, города Санкт-Петербурга (флаг, герб).

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– музей истории ГБОУ ФМЛ№366

– звуковое пространство – радио-инфоzone- возможность проведения радиопередач позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;

– использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» города Санкт-Петербурга ( Московский парк Победы г. Санкт-Петербурга, монумент героическим защитникам Ленинграда, Государственный музей истории Санкт-Петербурга, мемориальный Музей-Лицей и др.)для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ГБОУФМЛ№366, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий лицея, прилегающей территории;

– событийный дизайн - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Моя семья - моя опора» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Работа Общешкольного родительского комитета лицея, который принимает участие в управлении ГБОУФМЛ№366 и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, встречи представителей родительской общественности классов со специалистами, работающими в сфере профилактики правонарушений, асоциального поведения несовершеннолетних и специалистами, работающими в сфере сохранения детского здоровья; родительские собрания классов
  - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- Индивидуальные консультации родителей, законных представителей обучающихся лицея, со специалистами психолого-педагогического сопровождения для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Привлечение родителей, законных представителей, обучающихся к участию, к оказанию помощи в подготовке и проведению, общешкольных и внутриклассных мероприятий.

#### **Самоуправление**

Детское самоуправление в лицее представлено деятельностью Совета старшеклассников, который формируется из наиболее активных представителей учащихся 8-11 классов. Совет старшеклассников является выборным органом ученического самоуправления школы. Целью деятельности Совета старшеклассников является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Задачами деятельности Совета старшеклассников являются:

1. Представление интересов учащихся в процессе управления школой;
2. Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
3. Защита прав учащихся;

#### **На уровне школы:**

- Совет старшеклассников, выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни лицея: изучает и формулирует мнение обучающихся, представляет их позицию в органах управления лицея, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; содействует реализации инициатив обучающихся, внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере неучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; участвует в организации и проведении внутришкольных и внешкольных мероприятий
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

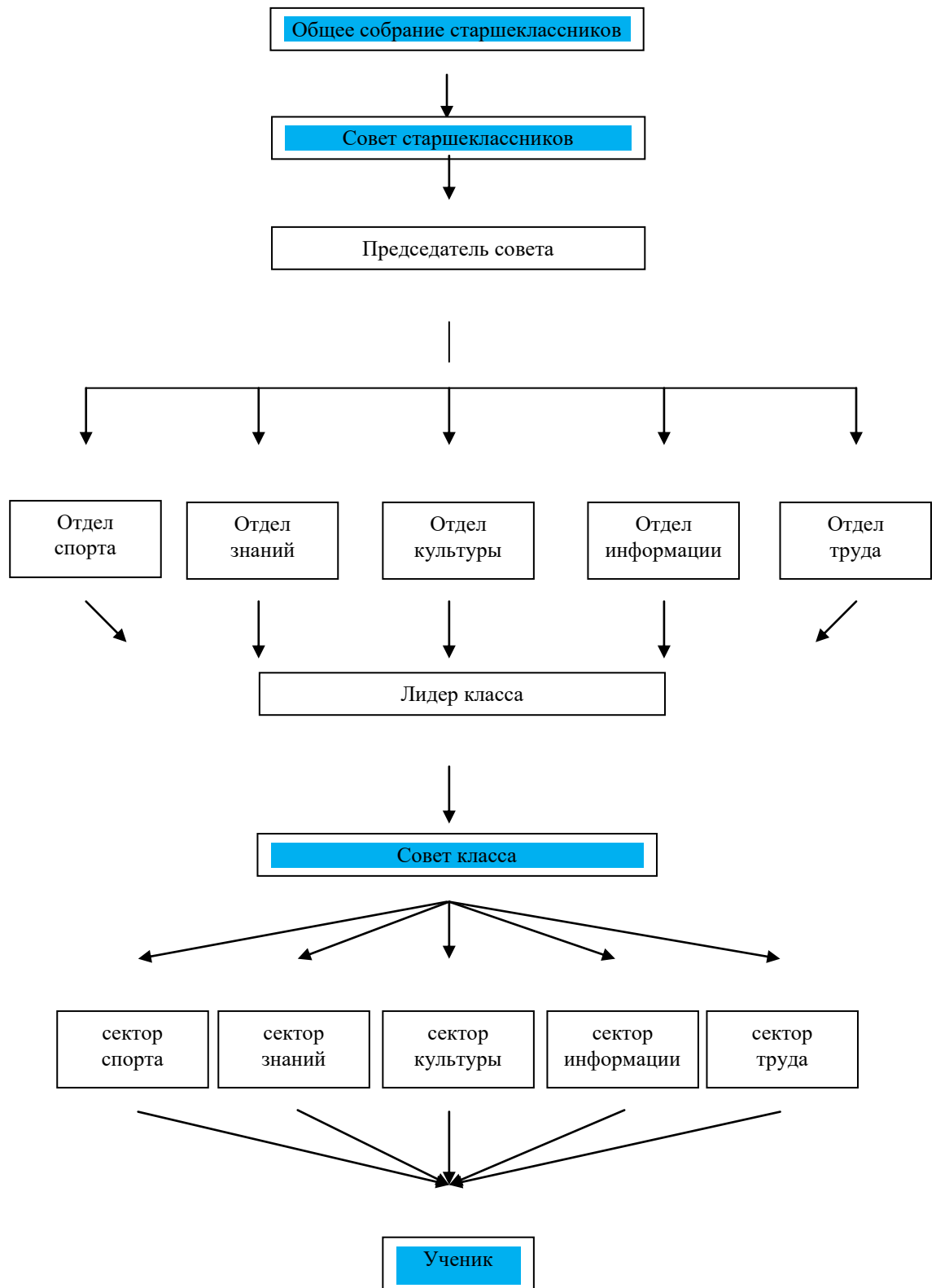
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

**Структура ученического самоуправления:**



## **Профилактика и безопасность. Здоровье.**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной

и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знания и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции и негативному отношению к противоправным коррупционным проявлениям.

### **1. Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками

Правил дорожного движения;

- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения среди учителей. Для этого в лицее используются следующие формы работы:

#### ***На уровне начального общего образования***

- разработка безопасного маршрута в лицей,
- праздники (посвящение пешеходов учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

#### ***На уровне основного и среднего общего образования***

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,



- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах по соблюдению правил дорожного движения
- проведение занятий в классах начальной школы,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
  - внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяя учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

## **2. Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

### **На уровне начального общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,

### **На уровне основного и среднего общего образования**

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

## **3. Профилактика экстремизма и терроризма**

направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание

культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной подерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при

поступлении

угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания; Исходя из задач лицея работа организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предрасположенности к стереотипам во сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблемы конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.
- Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в лицее используются следующие формы работы

#### ***На уровне начального общего образования***

- Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу срочной эвакуации»
- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем «Нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия

#### ***На уровне основного и среднего общего образования***

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- Тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,
- Интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- Тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

#### **4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существованием некоторой немалой доли несоответствующего уровня

правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно формировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

##### ***На уровне начального общего образования***

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню Борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

##### ***На уровне основного и среднего общего образования***

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете» - «Инструкция по применению»;
- Беседа о ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст. 20.2;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

#### **5. Здоровье.**

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми - педагогами и родителями совместная деятельность.

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Цени жизнь - будь здоров!» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к

собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам

риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

#### **Эта работа осуществляется через:**

##### ***На внешкольном уровне:***

- участие в городских, районных муниципальных спортивных соревнованиях;
- участие в «Президентских состязаниях», Президентских спортивных играх, Спартакиаде допризывной молодежи;
- участие в социально-психологическом тестировании,
- направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

##### **Уровень начального общего образования**

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении

здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья),

- Мероприятия проекта «Комплекс профилактических мероприятий – Декада SOS» в рамках программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ ФМЛ № 366» и подпрограммы «Пропаганда здорового образа жизни»

- инструктаж по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в классе;
- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение их физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада начальной школы, соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

##### **Уровень основного и среднего общего образования**

- просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здорового образа жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурсы плакатов и рисунков, темат

ические (Дни здоровья);

- Мероприятия проекта «Комплекс профилактических мероприятий – Декада SOS» в рамках программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ ФМЛ № 366» и подпрограммы «Пропаганда здорового образа жизни

- инструктаж по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в классе;

- мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада лицейская, спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

#### ***На индивидуальном уровне:***

- рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

- через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказ от вредных привычек;

- через реализацию

учащимися, взяв на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классе, мытьё мрук, уходом за классной комнатой, и т.п.,

- через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;

- через организацию правильного питания в столовой лицея;

- через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;

через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей

### **Профориентация**

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Мои новые возможности» и «Измени себя, не изменяя себе» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

В основе профориентационной работы, осуществляемой в лицее – сотрудничество с ВУЗами и предприятиями г. Санкт-Петербурга. Среди постоянных партнеров лицея – ведущие ВУЗы Санкт-Петербурга – СПбГУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», НИУ ИТМО, СПб Экономический университет, СПбГУАП, СПбГТМУ.

Принципы профориентационной работы в лицее:

- Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

- Взаимосвязь лицея, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Совместная деятельность педагогов лицея и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение лицейцев; диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

- организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи обучающихся и их родителей с представителями ВУЗов СПб;
- посещение профориентационных выставок ( Выставка молодых профессионалов WORLDSKILLS), ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в ВУЗах СПб;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (уроки "Проектории" , проект Билет в будущее), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

**Классное руководство в 2022/2023 учебном году осуществляют:**

№ п/п	Класс	Классный руководитель	Кабинет
1.	1а	Конопатова Любовь Станиславовна	13
2.	1б	Фомичева Ирина Арнольдовна	17
3.	2а	Бибичина Марина Игоревна	15
4.	2б	Кондрикова Екатерина Владимировна	18
5.	3а	Мороз Анна Александровна	20
6.	3б	Жуканова Лариса Анатольевна	14
7.	4а	Бородаева Виктория Александровна	16
8.	4б	Ковалева Татьяна Николаевна	19
9.	5а	Новиченок Ирина Константиновна	25
10.	5б	Прохорова Ольга Юрьевна	23
11.	5к	Туровская Алиса Олеговна	36
12.	6а	Чистякова Дарья Дмитриевна	31
13.	6б	Семукова Светлана Юрьевна	33
14.	6в	Крылова Галина Дмитриевна	32
15.	6к	Саморуков Валентин Владимирович	50
16.	7а	Чертов Виталий Олегович	38
17.	7б	Верносллова Елена Игоревна	27
18.	7к	Савватеева Галина Валентиновна	29

19.	8а	Короткова Дарья Андреевна	35
20.	8б	Петрова Ольга Витальевна	22
21.	9а	Давиденко Наталья Юрьевна	48
22.	9б	Канке Иван Николаевич	46
23.	10а	Максимович Антонина Владимировна	26
24.	10б	Золотухина Марина Олеговна	34
25.	10в	Мигалкина Инна Юльевна	10
26.	11а	Кузнецова Светлана Юрьевна	24
27.	11б	Косырев Кирилл Антонович	37
28.	11в	Хиврич Алла Анатольевна	30

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУФМЛ№366 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды,



содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;  
- какие проблемы решить не удалось и почему;  
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Показателем эффективности воспитания, социализации и саморазвития могут быть признаны следующие критерии:

• положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ;

• высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности;

• защищенность и комфортность ребенка в классе;

• сформированность классного коллектива;

• проявление индивидуальности («лица») классной общности.

В качестве методов изучения результативности воспитательной работы класса,

используются методики:

- тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;
- методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»
- методика Б.П.Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника»;
- тест А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Приложение

### Календарный план воспитательной работы 2022-2023 учебный год

#### 1. Уровень начального общего образования

№ п/п	Событие	Месяц	Участники	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
1	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага города Санкт-Петербурга	Еженедельно		Заместитель директора по ВР
2.	Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний	1 сентября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3.	Мероприятия ко Дню начала блокады Ленинграда: Радиопередача «8 сентября - День начала блокады Ленинграда»; Акция «Гвоздика Памяти»	08.09.21	1-4классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
4	Подготовка к празднованию 75 - летия лица	сентябрь	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Акция «Бумажный бум» (Сбор макулатуры)	сентябрь, декабрь, апрель	1-4классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Благотворительная акция ко Дню пожилого человека (проект «Внуки по переписке»)	Сентябрь-октябрь	1-4классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	День Самоуправления тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя	октябрь	1-4классы	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители
8	Выставка фотографий «С папой всюду вместе!»	октябрь	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	День Лицея. «75 звездных лет»	октябрь	1-4классы	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители
10.	Торжественный прием в лицейсты, в Мемориальном Музее-Лицее, учащихся 2-х классов	19.10.22	2-е классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11	Проект-презентация «Моя любимая книга»	21.10.-25.10	3-4 классы	Классные руководители
12.	Выставка рисунков «Моя милая мама!»	ноябрь	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Благотворительная акция «Стань Дедом Морозом!» (поздравление с праздником	декабрь	1-4классы	Заместитель директора по ВР, классные

	подопечных благотворительного фонда «Старость в радость»)			руководители
15.	Тематические мероприятия, посв. Дню Героев и Дню Неизвестного солдата	декабрь	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	«Новогодний переполох» (праздничные мероприятия)	декабрь	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Проект «Взгляд из прошлого в настоящее»	январь	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
18.	Уроки Мужества, посвященные 78 годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	1-4 классы	классные руководители
19.	День науки.	февраль	1-4 классы	классные руководители
20.	Игра по станциям «Не даром помнит вся Россия...»	февраль	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
21.	Праздник, посвященный Международному муженскому дню	март	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
22.	Классные часы и тематические мероприятия «Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	Конкурс рисунков обучающихся «Космические дали»	апрель	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24.	Мероприятия к 78-летию Победы в Великой Отечественной войне.	май	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
25.	Праздник «До свидания, начальная школа!»	май	4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Классноуправление»</b>				

1.	Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. Особенности организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.(совещание).	август	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
2.	Заседания методического Объединения классных руководителей	1 раз в четверть	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, Руководитель МО
3.	Семинар «Школа и семья - партнёры в воспитании детей».	ноябрь	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководитель МО
4.	Участие в городских и районных конференциях, семинарах и Обучающих мероприятиях	в течение года	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
5.	Посещение открытых классных Часов классных мероприятий	В течение года	Классные руководители	Классные руководители
6	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	Учащиеся 1-4 классов	Классные руководители
<b>Модуль «Ученическое самоуправление»</b>				
1.	Выборы активов классов	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
2.	Участие в общешкольных и классных мероприятиях	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
3.	Участие в проектах РДШ. («Орлята России»)	В течение года	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
1.	Подготовка материалов для лицейского журнала «Оглянись»	в течение года	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Выпуск стенгазет в классах	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Государственный Эрмитаж. Экскурсии.	сентябрь	3-4 - е классы	Классные руководители
2.	Русский музей. Экскурсии.	в течение года	2-е классы	Классные руководители
3.	Царское село, г. Пушкин	Октябрь, май	1-2-е классы	Классные руководители
4.	Детский Драматический Театр "На Неве"	в течение года	1-е классы	Классные руководители
5.	Центральный Музей Связи им. А.С.Попова. Экскурсия	апрель	4-е классы	Классные руководители
6.	Исторический парк «Россия- моя история»	в течение года	3-4 классы	Классные руководители

7.	Музей блокадной книги «Книги блокадного города»	В течение года	2-е классы	Классные руководители
8.	Императорский фарфоровый завод. Экскурсия	март	3-е классы	Классные руководители
9.	Мероприятия, организуемые социальными партнерами,	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
<b>Модуль Предметно-пространственная среда</b>				
1.	Озеленение классных кабинетов («Экологический патруль»).	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
2.	Конкурс «На лучшее новогоднее оформление оконных проемов»	Декабрь	1-4 классы	Классные руководители
3.	Конкурс на лучший дизайн школьной клумбы	Май	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Конкурс рисунков «Осень в Московском районе»	Октябрь	1-4 классы	классные руководители
5	Выставка рисунков «Я художник-я так вижу!»	Декабрь	1-4классы	классные руководители
<b>Модуль«Профориентация»</b>				
1.	Тематические беседы«Профессия моих родителей»	сентябрь	1-2 классы	Классные руководители
2.	Классные часы по профессиональному самоопределению	В течение года	1-4классы	Классные руководители
3.	«Классные встречи»с Интересными людьми	В течение года	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Всероссийские открытые онлайн уроки «Проектория»	В течение года	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль«Работа с родителями»</b>				
1.	Родительские собрания	1 раз в четверть	Родители, законные представители обучающихся 1-4классов	Заместители директора, классные руководители
2.	Организация участия родителей, законных представителей во Всероссийских, городских и районных родительских собраниях	В течение года	Родители, законные представители обучающихся 1-4 классов	Заместители директора, классные руководители
3.	Индивидуальные консультации родителей, законных	В течение года по	Родители, законные	Педагоги-психологи,

	представителей обучающихся по вопросам психологических особенностей детей и проблемам их личностного развития	запросу	представители обучающихся 1-4 классов	социальный педагог, классные руководители
4.	Участие родителей в районных Родительских лекториях	В течение года	Родители, законные представители обучающихся 1-4 классов	Заместители Директора, педагоги-психологи, Социальный педагог
5.	Дни открытых дверей	Октябрь, февраль	Родители, законные представители обучающихся 1-4 классов	Заместители директора, классные руководители
6.	Посещение открытых мероприятий (уроков, классных часов, праздников)	В течение года	Родители, законные представители обучающихся 1-4 классов	Заместители директора, классные руководители
7.	Совместные экскурсии.	В течение года	Родители, законные представители обучающихся 1-4 классов	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность. Здоровье»</b>				
<b>Профилактика детской дорожной безопасности</b>				
1.	Занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся	сентябрь	1-4 классы	ответственный за профилактику ДДТ классные руководители
2.	Единый день детской дорожной безопасности	сентябрь, май	1-4 классы	ответственный за профилактику ДДТ Классные руководители

3.	Тематические классные часы по изучению ПДД	1 раз в четверть	1-4 классы	классные руководители
4.	Участие в районной акции «Засветись! Носи световозвращатель!»	октябрь-декабрь	1-4 классы, родители	ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
5.	Участие в районной Олимпиаде По ПДД среди учащихся	ноябрь	1-4 классы	ответственный за профилактику ДДТТ
6.	Выставка творческих работ «В мире правил дорожного движения»	январь	1-4 классы	ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
7.	Муниципальная игра МО Московская застава «Юный пешеход – друг дорог»	февраль	Отряд ЮИД	ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
8.	Целевое профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»	август, сентябрь, май-июнь	1-4 классы, родители	ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Профилактика пожарной безопасности				
1.	Тематические классные часы по правилам пожарной безопасности	1 раз в четверть	1-4 классы	Классные руководители
2.	Практикум «Пожарная эвакуация»	По графику	1-4 классы	Педагог-организатор ОБЖ
3.	Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»	в течение года	1-4 классы	Заместитель директора по ВР
Профилактика экстремизма и терроризма				
1.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	03.09-13.09	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
2.	Радиопередача «Памяти Беслана»	3.09	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников, классные руководители
3.	Классный час «Вспоминая Беслан»	03.09-13.09	3-4 классы	классные руководители
4.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем МИР!»	01.09-03.09	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов.



5.	Классный час ко Дню народного единства «Мы вместе – Мы едины!»	24.10-28.10	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, Классные Руководители
6.	Выставка книг, посвященная Дню народного единства «Сказки народов России»	07.11-12.11	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой
7.	Проект «Хоровод народных костюмов»	10.11	2-е классы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 2 классов
8.	День воссоединения Крыма с Россией	18.03	1-4 классы	Классные руководители
9.	Тематические мероприятия, посв. Международному Дню детского телефона доверия	май	1-4 классы	Классные руководители
<b>Профилактика правонарушений. Правовое и антикоррупционное воспитание</b>				
1.	Тематические классные часы по правовому воспитанию «Маленькие граждане Российской Федерации»; «На что имеем право?»	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители
2.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	1-4 классы	Классные руководители
3.	Тематические беседы, посвященные Дню Конституции РФ	декабрь	1-4 классы	Классные руководители
4.	Тематические классные часы, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией - «Что такое коррупция?»	декабрь	1-4 классы	Классные руководители
5.	Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции «Что такое хорошо и, что такое плохо?»	февраль	1-4 классы	Классные руководители
6.	Профилактические беседы с Сотрудниками полиции	В течение года	1-4 классы	Социальный педагог
<b>Здоровье»</b>				
<b>Формирование здорового образа жизни и позитивного мировоззрения</b>				
1.	Тематические классные часы и беседы по формированию ЗОЖ	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
2.	«Переменки здоровья»	В течение года	1-4 классы	Заместитель директора по ВР,

				Совет старшекласников
3.	Мероприятия проекта «Комплекс профилактических мероприятий – Декада SOS» в рамках программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ ФМЛ № 366» и подпрограммы «Пропаганда здорового образа жизни»	1.12-11.12	1-4 классы	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители
4.	Беседы о здоровье «Правила, которые должен знать каждый».	январь	1-4классы	Классныеруководители
5.	Участие в районных, городских спортивных соревнованиях	В течение года	1-4классы	Учителя физической культуры, классныеруководители
6	Участие в районных и городских спортивных соревнованиях этапе	В течение года	Сборная команда	Учителя физической культуры, классные руководители

## 2. Уровеньосновногообщегообразования.

№ п/п	Событие	Месяц	Участники	Ответственные
<b>Модуль«Ключевыеобщешкольныедела»</b>				
1.	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага города Санкт_Петербурга	Еженедельно	5-9 классы	Заместитель директора по ВР классные руководители
2.	Праздничнаялинейка, посвящённая Днюзнаний	01.09	5-9классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Выставка рисунков «Пусть всегда будет Солнце!»	сентябрь	5-е классы	Заместитель директора по ВР, учителя ИЗО
4.	Туристический слет в поселке Лемболово	сентябрь	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры классные руководители
5.	Мероприятия ко Дню начала блокады Ленинграда: Радиопередача «8 сентября - День начала блокады Ленинграда»; Акция «Гвоздика	08.09.21	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшекласников

	Памяти» возложение цветов у памятника «Ротонда» в Московском парке Победы			
6.	День Самоуправления тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя	05.10	7-9 классы	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, учителя предметники
7	День лицея. Юбилей лицея. 75 Звездных лет	октябрь	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
8.	Месячник по благоустройству	Октябрь, апрель	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
9	Выставка рисунков «Осень в Московском районе»	Октябрь	6-7 классы	Заместитель директора по ВР, преподаватели ИЗО
10	Благотворительная акция к Новому году (проект «Внуки по переписке»)	декабрь	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители
11	Тематические мероприятия, посв. Дню Героев и Дню Неизвестного солдата	декабрь	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	«Новогодний переполох»	декабрь	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители
13.	Радиопередача «День прорыва блокады Ленинграда» Акция «Почетный караул»	18.01	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, классный руководитель 8а класса
14.	Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Проект «Взгляд из прошлого в настоящее», возложение цветов Московский парк Победы	27.01	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
15.	Литературно-музыкальная композиция «Тебе - Великий город посвящается»	27.01	7-8 классы	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 8а класса
16.	Районная конференция Непобежденный Ленинград Возложение цветов к памятнику Ротонда в Московском парке Победы	27.01	9-е классы	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
17	День науки. (Проектная деятельность учащихся)	февраль	8-11 классы	Учителя предметники
18.	Игра «Любимая почта»	февраль	5-9 классы	Совет старшеклассников

19.	Урок мужества, посвященный Дню памяти россиян, исполнивших служебный долг За пределами Отечества	февраль	5-9 классы	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы ОБЖ
20.	Классные часы .День защитника Отечества	21.02-24.02	5-9 классы	Заместитель директора по ВР классные руководители,
21.	Урок Мужества, посв. подвигу броты Псковской дивизии ВДВ	март	6-8 классы	Педагог –организатор ОБЖ
22.	Праздничный концерт, посв. Международному женскому дню	март	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, учитель музыки Совет старшекласников,
23.	День космонавтики Гагаринский урок «Космос - это мы»	12.04	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24.	Мероприятия посвященные Дню Победы	май	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	Фестиваль инсценированной военной песни «Дорогами войны».	май	5-7 классы	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
26.	Мероприятия посвященные Дню города –27 мая-день основания Санкт-Петербурга	май	5-8 классы	Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители
<b>Модуль «Класноеруководство»</b>				
1.	Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. Традиционные и современные подходы к планированию воспитательной деятельности (совещание).	август	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
2.	Заседания методического Объединения классных руководителей	1 раз в четверть	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
3.	Семинар «Школа и семья - партнёры в воспитании детей».	ноябрь	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководитель МО
4.	Участие в городских и районных конференциях, семинарах и обучающих мероприятиях	в течение года	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, руководитель МО

5.	Посещение открытых классных Часов классных мероприятий	В течение года	Классные руководители	Классные руководители
6	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Еженедельно	Учащиеся 5-9 классов	Классные руководители
<b>Модуль «Ученическое самоуправление»</b>				
1.	Выборы активов классов	сентябрь	8-9 классы	Заместитель директора по ВР
2.	Выборы Совета старшекласников	сентябрь	9-11 классы	Заместитель директора по ВР,
3.	Заседания Совета старшекласников	1 раз в четверть		Заместитель директора по ВР
4.	Сборы активов классов	1 раз в четверть	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
5.	Участие в проектах РДШ	В течение года	5-9 классы	Заместитель директора по ВР
6	Организация и проведение мероприятий	В течение года	9 классы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
1.	Подготовка и размещение видеоматериалов на Школьном телевидении	В течение года	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, ответственный за школьное ТВ
2.	Размещение информации на сайте в социальных сетях	В течение года	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, ответственный за сайт
3.	Подготовка материалов для лицейского журнала «Оглянись»	В течение года	5-9 классы	Учителя литературы, классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
1.	Туристский слёт поселок Лемболово	сентябрь	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, Совет старшекласников
2.	Автобусные экскурсии по Зелёному поясу славы	январь	5-е классы	Классные руководители
3.	Музей-диорама Прорыв блокады Ленинграда	Январь	7-е классы	Классные руководители
4.	Патриотическое объединение «ЛЕНРЕЗЕРВ» Экскурсия	Май	6-е классы	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия города	В течение года	7-9 классы	Классные руководители
6.	Краеведческая игра по Московскому району	ноябрь	7-е классы	Заместитель директора по ВР, учитель истории

7.	Экскурсии Исторический парк «Россия – моя история»	в течение года	5-6 классы	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1.	Родительские собрания	1 раз в неделю	Родители, законные представители 5-9 классов	Заместители директора, классные руководители
2.	Участие родителей во Всероссийских, городских и районных родительских собраниях	В течение года	Родители, законные представители 5-9 классов	Заместители директора, классные руководители
4.	Индивидуальные консультации родителей, законных представителей по вопросам психологических особенностей детей и проблемам их личностного развития	В течение года (по запросу)	Родители, законные представители обучающихся 5-9 классов	Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители
6.	Участие родителей в районных родительских лекториях	В течение года	Родители, законные представители обучающихся 5-9 классов	Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители
7.	Дни открытых дверей	октябрь, февраль	Родители, законные представители обучающихся 5-9 классов	Заместители директора, классные руководители
8.	Помощь в организации и проведении, посещение открытых мероприятий (уроков, классных часов, праздников)	В течение года	Родители, законные представители обучающихся 5-9 классов	Заместители директора, классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1.	Классные часы по профессиональному самоопределению обучающихся	В течение года	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Профориентационные экскурсии и в учреждения профессионального образования на предприятия района и города	В течение года	8-9 классы	Заместитель директора, классные руководители

3.	Профориентационная диагностика	Октябрь	8-е классы	Педагоги –психологи
4.	Участие во Всероссийском профориентационном форуме «Выбор Будущего»	Втечение года	8-9 классы	Заместитель директора по ВР классные руководители
5.	Посещение Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»	ноябрь	8-е классы	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
6.	Участие в Ярмарке профессий «PROвыбор: майки профессий» Московского района	декабрь	9-е классы	Заместитель директора по ВР Классные руководители
7.	Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах	Октябрь -ноябрь	5-9 классы	Руководители МО учителей предметников
8.	Открытые онлайн-уроки «ПРОЕКТОРИЯ» Шоу профессий	март	5-7 классы	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу
9.	Классный час по профориентации «На пути в наномир»	март	8 классы	Педагоги-психологи, классные руководители
10.	Неделя финансовой грамотности	апрель	5-8 классы	Классные руководители
11.	Посещение Дней открытых дверей учреждений СПО	Втечение года	8-9 классы	Классные руководители
<b>Модуль «Безопасность»</b>				
<b>Профилактика детской дорожной безопасности</b>				
1.	Единый день детской дорожной безопасности	сентябрь, май	5-9 классы, родители	ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
4.	Участие в районной Олимпиаде по ПДД среди учащихся	ноябрь	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
5.	Целевое профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»	август, сентябрь, май-июнь	5-9 классы, родители	ответственные за профилактику ДДТТ
6.	Тематические классные часы по изучению ПДД	Втечение года	5-9 классы	Классные руководители

Профилактика пожарной безопасности				
1.	Тематические классные часы по правилам пожарной безопасности	1 раз в четверть	5-9 классы	Классные руководители
2.	Практикум «Пожарная эвакуация»	По отдельному плану	5-9 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Всероссийские уроки по ОБЖ	В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма				
1.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	03.09-13.09	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
2.	Радиопередача «Памяти Беслана»	3.09	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников,
3.	Классный час «Вспоминая Беслан»	03.09-13.09	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Выставка рисунков обучающихся 5 классов «Пусть всегда будет Солнце!»	сентябрь		Заместитель директора по ВР, учителя ИЗО
5.	День гражданской обороны Радиопередача.	04.10	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы ОБЖ
6.	Тестирование учащихся по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий	октябрь	9-е классы	Социальный педагог
7.	Международный День толерантности. Акция «Страна толерантности»	16.11	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8.	Практикум «Знакомство с правовыми документами»	декабрь	7 классы	Учитель обществознания, социальный педагог
9.	Практикум «Права ребёнка»	декабрь	5-6 классы	Учитель обществознания, социальный педагог
10.	Беседа «День Конституции РФ»	декабрь	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
11.	Тематические классные часы «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»	январь	5-7 классы	Классные руководители
12.	Тематические классные часы «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»	январь	8-9 классы	Классные руководители



13.	Анкетирование учащихся 9-11 классов «Знаете ли Вы правовые нормы законодательства о противодействии терроризму, экстремизму, а также о публичных мероприятиях»	апрель	9 классы	Социальный педагог, учитель обществознания
14.	Викторина «Школа антитеррористической безопасности»	апрель	7-8 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ
15.	Тематические классные часы «Терроризм и безопасность человека в современном мире»	апрель	5-9 классы	Классный руководитель
<b>Профилактика правонарушений. Правовое и антикоррупционное воспитание</b>				
1.	Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению	1 раз в четверть	5-9 классы	Классный руководитель
2.	Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»	сентябрь	6-е классы	Социальный педагог
3.	Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»	октябрь	6-е классы	Социальный педагог
4.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5.	Игра «Избирательная кампания»	ноябрь	9 класс	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учитель обществознания
6.	Конкурс рисунков и плакатов «Нет коррупции», Международный день борьбы с коррупцией	декабрь	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
7.	Игра «Что мы знаем о своих правах», посвященный Дню прав человека	декабрь	5-е классы	Социальный педагог
8.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети». Тематические классные часы и мероприятия	февраль	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
9.	Беседа «Профилактика правонарушений. Ответственность за совершение противоправных деяний»	февраль	8-9 классы	Социальный педагог

10.	Участие в городском анкетировании учащихся с целью выявления внутришкольного насилия	февраль	5-9 классы	Социальный педагог
11.	Тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия	май	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<b>Модуль «Здоровье»</b>				
<b>Формирование здорового образа жизни</b>				
1.	Тематический классный час «Правила внутреннего распорядка в лицее. Наша безопасность. Профилактика болезней»	сентябрь	5-9 классы	Классные руководители
2.	Месячник антинаркотических мероприятий	октябрь	5-9 классы	Социальный педагог
3.	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств ПАВ	октябрь	7-9 классы	Социальный педагог
4.	Конкурс плакатов и рисунков "Курить не модно!", посвященный Международному дню отказа от курения	ноябрь	5-7 классы	Социальный педагог, классные руководители
5.	Мероприятия проекта «Комплекс профилактических мероприятий – Декада SOS» в рамках программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ ФМЛ № 366» и подпрограммы «Пропаганда здорового образа жизни»	1.12-11.12	5-9 классы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи
6.	Беседы «Осторожно, гололед! Опасность простудных заболеваний»	январь	5-9 классы	Классные руководители
7.	Тематический классный час «Опасность вредных привычек»	апрель	5-6 классы	Классные руководители

8.	Участие в районных, городских спортивных соревнованиях	В течение года	Сборная команда	Учителя физической культуры
----	--	----------------	-----------------	-----------------------------

### 3. Уровень среднего общего образования

№ п/п	Событие	Месяц	Участники	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>				
1	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и флага города Санкт-Петербурга	Еженедельно	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний	сентябрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний	01.09	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Туристический слет в поселке Лемболово	сентябрь	10-11	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
5.	Мероприятия ко Дню начала блокады Ленинграда: Радиопередача «8 сентября - День начала блокады Ленинграда»; Акция «Гвоздика Памяти»	08.09.22	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
6.	День самоуправления и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя	05.10	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, учителя предметники
7.	День лица	октябрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
8.	Месячник по благоустройству	октябрь, апрель	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников
9.	Благотворительная акция к Новому году («Подарок к Новому году» для детей детского дома п. Понтонный, Ленинградской области)	декабрь	10 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10-х классов
10.	Тематические мероприятия, посвящённые Дню Героев и Дню неизвестного солдата	декабрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители

11.	«Новогодний переполох»	декабрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников, классные руководители
12.	Радиопередача «День прорыва блокады Ленинграда»	18.01	10-11 классы	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников,
13.	Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Проект «Взгляд из прошлого в настоящее»	27.01	10-11 классы	Заместитель директора по ВР классные руководители, Совет старшеклассников
14	День науки. (проектная деятельность)	февраль	10-11 классы	Учителя предметники
14.	Организация и проведение Игры «Любимая почта»	февраль	10-11 классы	Совет старшеклассников
14.	Урок мужества, посвященный Дню памяти россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества	февраль	10-11 классы	Заместитель директора по ВР Педагог-организаторы ОБЖ
15.	Классный час. День защитника Отечества	21.02-24.02	10-11 классы	Заместитель директора по ВР классные руководители,
16.	Международный женский День. Классный час	март	10-11 классы	Заместитель директора по ВР классные руководители
17.	День космонавтики Гагаринский урок «Космос - это мы»	12.04	10-11 классы	Заместитель директора по ВР классные руководители
18.	Организация и проведение Фестиваля инсценированной военной песни «Дорогами войны»	май	5-7 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
19	Праздник «Последнего звонка»	Май	11 класс	Заместитель директора по ВР классный руководитель, актив класса
20	Праздник выпускников «Вручение аттестатов»	Июнь	11 класс	Заместитель директора по ВР классные руководители, актив класса
21	Участие в празднике Алые паруса	Июнь	11 класс	Заместитель директора по ВР классные руководители

<b>Модуль «Классно-руководство»</b>				
1.	Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. Традиционные и современные подходы к планированию воспитательной деятельности (совещание).	август	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
2.	Заседания методического объединения классных руководителей	1 раз в четверть	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
3.	Семинар «Школа и семья - партнёры в воспитании детей».	ноябрь	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководитель МО
4.	Участие в городских и районных конференциях, семинарах и обучающих мероприятиях	в течение года	Классные руководители	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Ежедневно	10-11 классы	Классные руководители
<b>Модуль «Ученическое самоуправление»</b>				
1.	Выборы в Совет старшеклассников	сентябрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР
2.	Заседания Совета Старшеклассников	1 раз в четверть	10-11 классы	Заместитель директора по ВР
4.	Сборы актив в классов	1 раз в четверть	10-11 классы	Заместитель директора по ВР
5.	Участие в проектах РДШ	По мере необходимости	10-11 классы	Заместитель директора по ВР
6.	Организация и проведение мероприятий в лицее	В течение года	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
1.	Подготовка и размещение видеоматериалов на школьном телевидении	В течение года	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, ответственный за сайт
2.	Размещение информации на сайте лицея и в социальных сетях	В течение года	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, ответственный за сайт
3.	Размещение информации на сайте лицея и в социальных сетях	В течение года	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, ответственный за сайт
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
1.	Экскурсии на предприятия города	в течение года	10-11 классы	Классные руководители

2.	Экскурсия «Петербург Достоевского»	в течение года	10-11 классы	Классные руководители
3.	Подготовка и проведение туристского слёта	сентябрь	10-11 классы	Учителя физической культуры
4.	Театр «Мастерская»	ноябрь	10 классы	Классные руководители 10 классов
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>				
1.	Родительские собрания	1 раз в четверть	Родители, законные представители 10-11 классов	Заместители директора, классные руководители
2.	Участие родителей во Всероссийских, городских и районных родительских собраниях	В течение года	Родители, законные представители 10-11 классов	Заместители директора, классные руководители
3.	Индивидуальные консультации родителей, законных представителей по вопросам психологических особенностей детей и проблемам их личностного развития	В течение года (по запросу)	Родители, законные представители обучающихся 10-11 классов	Педагоги-психологи, Социальный педагог, классные руководители
4.	Участие родителей в районных родительских лекториях	В течение года	Родители, законные представители обучающихся 10-11 классов	Педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители
5.	Дни открытых дверей	октябрь, февраль	Родители, законные представители обучающихся 10-11 классов	Заместители директора, классные руководители
6.	Помощь в организации и проведении, посещение открытых мероприятий (уроков, классных часов, праздников)	в течение года	Родители, законные представители обучающихся 10-11 классов	Заместители директора, классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>				

2.	Участие в районных предметных олимпиадах и конкурсах	Октябрь-ноябрь	10-11 классы	Руководители МО учителей предметников
3.	Индивидуальная профориентационная диагностика обучающихся	В течение года по запросу	10-11 классы	Педагоги-психологи
4.	Участие в олимпиадах и конкурсах ВУЗов Санкт-Петербурга	В течение года	10-11 классы	Руководители МО учителей предметников
5.	Посещение Дней открытых дверей учреждений ВПО	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
<b>Модуль «Безопасность»</b>				
<b>Профилактика детской дорожной безопасности</b>				
1.	Целевое профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»	сентябрь, май	10-11 классы	ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
2.	Тематические классные часы по изучению ПДД	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
4.	Тематические классные часы по правилам пожарной безопасности	в течение года	10-11 классы	Классные руководители
<b>Профилактика пожарной безопасности</b>				
1.	Тематические классные часы по правилам пожарной безопасности	1 раз в четверть	10-11 классы	Классные руководители
2.	Практикум «Пожарная эвакуация»	По отдельному плану	10-11 классы	Преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Всероссийские уроки по ОБЖ	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
<b>Профилактика экстремизма и терроризма</b>				
1.	Радиопередача «Памяти Беслана»	3.09	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, Совет старшекласников,
2.	Классный час «Вспоминая Беслан»	03.09-13.09	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	День гражданской обороны Радиопередача.	04.10	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы ОБЖ
4.	Тестирование учащихся по знанию законодательства об экстремизме и проведении публичных мероприятий	октябрь	10-11 классы	Социальный педагог
5.	Международный День толерантности. Акция «Страна толерантности»	16.11	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

6.	Урок «Знакомство с системой правоохранительных органов РФ»	декабрь	10 классы	Учитель обществознания социальный педагог
7.	Беседа «Административная и уголовная ответственность за нарушения в интернете»	декабрь	10-11 классы	Социальный педагог
8.	Тематические встречи с сотрудниками правоохранительных органов	в течение года	10-11 классы	Социальный педагог
9.	Просмотр тематических кинофильмов и видеороликов по профилактике терроризма и экстремизма	в течение года	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Тематические классные часы «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»	январь	10-11 классы	Классные руководители
11.	Анкетирование учащихся 9-11 классов «Знаете ли Вы правовые нормы законодательства о противодействии терроризму, экстремизму, а также о публичных мероприятиях»	апрель	9 классы	Социальный педагог учителя обществознания
<b>Профилактика правонарушений. Правовое и антикоррупционное воспитание</b>				
1.	Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению	1 раз в четверть	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3.	Конкурс рисунков и плакатов «Нет коррупции», Международному дню борьбы с коррупцией	декабрь	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети». Тематические классные часы и мероприятия	февраль	10-11 классы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Беседа «Профилактика правонарушений. Ответственность за совершение противоправных деяний»	февраль	10-11 классы	Социальный педагог
<b>Модуль «Здоровье»</b>				



Формирование здорового образа жизни				
1.	Тематический классный час «Правила внутреннего распорядка в лицее. Наша безопасность. Профилактика болезней»	Сентябрь	10-11 класс	Классные руководители
3.	Месячник антинаркотических мероприятий	октябрь	10-11 классы	Социальный педагог
4.	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления	октябрь	10-11 классы	Социальный педагог
5.	наркотических средств ПАВ			
6.	Конкурс плакатов и рисунков "Курить не модно!", посвященный Международному дню отказа от курения	ноябрь	10-11 классы	Социальный педагог, классные руководители
7.	Мероприятия проекта «Комплекс профилактических мероприятий – Декада SOS» в рамках программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ ФМЛ № 366» и подпрограммы «Пропаганда здорового образа жизни»	1.12-11.12	10-11 класс	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги-психологи
	Тематические беседы «Эти правила должен знать каждый»	В течение года	10-11 класс	Классные руководители
8.	Участие в городских и районных спортивных соревнованиях	В течение года	10-11 классы	Классные руководители

Корректировка календарного плана воспитательной работы обучающихся ГБОУ ФМЛ № 366, возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Комитета образования Санкт-Петербурга, отдела образования Администрации Московского района г. Санкт-Петербурга.

