

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Московского района
Санкт-Петербурга

 А.В.Захарова

« 15 » декабря 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ФМЛ № 366
Московского района
Санкт-Петербурга

 Т.К. Цветкова

15 декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга

 В.В.Литвинова

« 15 » декабря 2020 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием трудового коллектива
ГБОУ ФМЛ № 366
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 15 декабря 2020 г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга
«Физико-математический лицей»

«СОЦИАЛЬНЫЙ УСПЕХ ДЛЯ КАЖДОГО»

Санкт-Петербург
2020

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

Программа развития является стратегическим документом, отражающим среднесрочную программу развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» с 2021 по 2025 годы.

Разработчики:

Цветкова Т.К., директор ГБОУ ФМЛ № 366;

Трушова И.И., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ ФМЛ № 366.

Исполнители:

администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры лицея.

Оглавление

| | |
|--|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 4 |
| I. ВВЕДЕНИЕ | 7 |
| II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ..... | 8 |
| III. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 10 |
| Результаты выполнения Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» на 2016 - 2020 годы | 10 |
| IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ..... | 14 |
| V. SWOT- анализ оценки потенциала развития лицея..... | 17 |
| VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ЛИЦЕЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ | 19 |
| Вероятностные сценарии развития лицея и их рейтинговая оценка..... | 19 |
| Основные направления развития лицея | 19 |
| Механизм реализации Программы..... | 20 |
| Целевые подпрограммы («Дорожные карты») и инновационные проекты..... | 22 |
| VII. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 41 |
| VIII. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 42 |
| IX. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ | 43 |
| X. ВОЗМОЖНЫЙ РИСК | 43 |
| XI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ | 43 |
| XII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 44 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» на 2021 - 2025 годы «Социальный успех для каждого»

| | |
|------------------------------------|--|
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» на 2021 - 2025 годы (далее – Программа) |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 ФЗ-№273;• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);• Закон Санкт-Петербурга «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» (принят Законодательным Собранием СПб 19.12.2018 № 771-164);• О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4.06.2014 № 453 с изменениями на 23.07.2019);• Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р). |
| Цель программы | Создать условия для обеспечения качественного образования, характеризующееся высоким уровне компетентностей выпускников, и оптимизировать условия для социального успеха каждого участника образовательного процесса. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения и сохранить лидирующие позиции в районе и городе по качеству физико-математического и информационно-технологического образования лицеистов.2. Обеспечить многообразие возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика. |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

| | |
|--|---|
| | <p>3.Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</p> <p>4.Оптимизировать условия для роста компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива лицея.</p> <p>5.Совершенствовать работу, направленную на личностное развитие и успешность, а также, профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>6.Совершенствовать образовательную среду для подготовки будущих инженеров и молодых ученых.</p> <p>7.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>8.Совершенствовать интерактивные технологии в образовательном процессе.</p> |
| <p>Перечень целевых подпрограмм и инновационных проектов</p> | <p><u>Целевые подпрограммы:</u> «Качество современного образования» «Лицей - территория успеха» «Цифровая среда для успешного развития» «Самореализация личности - путь к социальному успеху» «Лицей – социальный лифт педагога»</p> <p><u>Инновационные проекты:</u> «Лицей – первая ступень в системе непрерывного инженерного образования» «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на пути к успешной социализации» «Интерактивные технологии в современном лицее»</p> |
| <p>Срок и этапы реализации программы</p> | <p>Программа будет реализована в период 2021-2025 гг.</p> <p>I этап (2021 год) - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО; отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.</p> <p>II этап (2022-2024 годы) – внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности лицея, выполнение целевых подпрограмм и поэтапная реализация инновационных проектов; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции.</p> <p>III этап (2025 год) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <p><u>Ожидаемые конечные результаты:</u> -обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения; -обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; -сохранение лидирующей позиции лицея в районной и региональной системах образования, высокая рейтинговая позиция во всероссийской системе образования.</p> |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p><u>Некоторые целевые показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -100% учащихся, результативно сдавших экзамены ГИА; -во всех внешних мониторинговых исследованиях средний результат качества образования в лицее выше, чем средний результат в районе; -не менее 90% от числа всех учащихся являются участниками школьного тура Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ), не менее 30% от числа всех учащихся лицея являются победителями и призерами районного этапа ВсОШ, среди них есть победители и призеры регионального этапа ВсОШ; -100% учащихся 5-11 классов имеют возможность освоения основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в т.ч. в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения; -100% учащихся 9-11-х классов включены в проектную деятельность; - не менее 5% учащихся лицея прошли обучение в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, функционирующего с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех»; -70% от числа всех учащихся участвуют в спортивных соревнованиях; -не менее 20% учащихся лицея приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленную на раннюю профориентацию; -не менее 10% учащихся получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее»; -не менее 90% от числа всех учащихся посещают кружки и дополнительные занятия различной направленности; -50% от числа всех педагогов повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования; 15% от числа всех учителей принимают участие в профессиональном конкурсном движении; -не менее 10% от числа всех педагогов опубликовали материалы своего педагогического опыта. |
| Система организации контроля | За выполнением программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» осуществляется постоянный контроль. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Московского района Санкт-Петербурга и общественности посредством публикации доклада директора в муниципальных СМИ и на сайте лицея. |
| Объем и источники финансирования | Бюджетное финансирование из средств государственного заказа. Возможно внебюджетное финансирование. |
| Сайт школы | http://www.fml366.org/ |

I. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы «Социальный успех для каждого» (далее Программа) разработана в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) и государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017).

Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт лицея, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития лицея призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения лицея для достижения цели Программы.

Существуют различные подходы к определению понятия «социальный успех». Опираясь на научные знания, педагогический коллектив лицея рассматривает социальный успех как результат осознанной ориентированности личности на реализацию стремления найти дело своей жизни. На протяжении всей истории существования образовательное учреждение № 366 способствовало тому, чтобы школьники не только учились жить и адаптироваться в обществе, но и были востребованы в нем, находили применение своим талантам и знаниям на современном рынке труда.

В ближайшие пять лет лицей ориентирован на сохранение этой традиции. Кроме того, в Программе сделан акцент на предоставлении каждому лицеисту и каждому педагогу возможности для самореализации. Это объясняет название Программы «Социальный успех для каждого».

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Проектная деятельность лицея осуществляется через проекты, являющиеся инициативами со стороны педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и обеспечивающие включенность лицея в реализацию стратегии государственной программы. Организация процессной деятельности в лицее заключается в выполнении целевых программ («дорожных карт») по достижению целевых показателей государственной программы.

Результатом реализации инициативных проектов является высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования. Результатом выполнения целевых программ - повышение эффективности работы лицея.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

| | |
|--|--|
| Полное наименование в соответствии с Уставом | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга Физико-математический лицей» |
| Юридический адрес | Санкт-Петербург, ул. Фрунзе, 12, литера А |
| Телефон, факс | (812) 388-87-49 |
| Учредитель | Субъект Российской Федерации - город федерального значения - Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 822 от 19 марта 2015 г. |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | № 3871 от 25 июня 2019 г. |
| Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, ее инновационный характер и дополнительные образовательные программы | <p>Лицей осуществляет образовательный процесс, реализуя следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования (1-4 классы); - основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля и физико-математического профиля (5-9 классы); - среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля и физико-математического профиля (10-11 классы). <p>С 2013 года лицей является районной базовой (опорной) площадкой по разработке и апробации методического сопровождения введения ФГОС. В 2016-2020 годах осуществлялась разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В 2020-2021 учебном году ФГОС СОО вводится в режиме апробации в 11-х классах.</p> <p>Лицей предоставляет широкий спектр дополнительных программ по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительное (структурное подразделение - отделение дополнительного образования детей); - культурно-познавательное (интеллектуальные занятия «Что? Где? Когда?»); - музыкальное (хоровая студия «Гармония»), <p>а также систему дополнительных платных занятий.</p> |
| Тип и характеристика здания образовательного учреждения | <p>Общие характеристики ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - год ввода в эксплуатацию – 1947 г.; - проектная мощность – 700 чел. |
| Характеристика контингента учащихся | <p>На 1.10.2020 г. Количество обучающихся в лицее составило 947 чел.</p> <p>Количество классов – 29. Из них:</p> |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

| | |
|--|--|
| | <p>начальная школа - 9; основная школа -16; -старшая школа – 4. Количество опекаемых детей – 4. Многодетных семей – 105.</p> |
| Режим работы учреждения | <p>Лицей работает в одну смену при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков – 45 минут.</p> |
| Формы получения образования | <p>Помимо основной формы получения образования в лицее есть возможность получить образование в форме семейного, домашнего и дистанционного обучения.</p> |
| Количество педагогических кадров | <p>Всего педагогических работников - 79. Из них: -имеющих высшую категорию - 39; -имеющих первую категорию – 18.</p> |
| Материально-техническая база образовательного учреждения | <p>В лицее есть: -39 учебных кабинетов, в которых рабочие места преподавателей и административного персонала оборудованы компьютерной и множительной техникой, во многих кабинетах установлено мультимедийное оборудование, интерактивные доски, ПАК «Пеликан»; -лаборатория нанотехнологий с комплексом Nano–Educator LE; -столовая с оснащенным современным оборудованием пищеблоком и платежными терминалами; -медицинский и процедурный кабинеты; -библиотека с читальным залом, оборудованные компьютерной техникой; -актовый зал с мультимедийной установкой и мощной акустической системой для проведения общешкольных мероприятий; -информационные зоны в рекреациях 2, 3, 4 этажей; -большой и малый спортивный залы; -современная благоустроенная спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками и сектором для занятий легкой атлетикой. Лицей оснащён системой видеонаблюдения, при входе в лицей оборудована контрольно-пропускная зона.</p> |

III. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты выполнения Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» на 2016 - 2020 годы

В процессе реализации Программы развития лицей сохранял лидирующие позиции в районной и региональной системе образования, обеспечивая высокий уровень качества образования школьников. С 2016 по 2020 годы были достигнуты следующие цели Программы:

-инновационная цель – эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства;

-вариативная цель – создание условий, обеспечивающих инновационность педагогического опыта в системе образования и направленного на повышение качества компетентностей субъектов образовательного процесса.

В основу реализации Программы был положен проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Направления, по которым развивался лицей:

-обеспечение доступности образования;

-обеспечение качества образования;

-обеспечение условий эффективной образовательной организации, отвечающей запросам социума.

Результатом работы лицея по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

Результаты реализации проектов Программы развития

Проект 1. ФГОС – новое качество образования.

Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей позволяет сделать выводы о том, что лицей обеспечивает доступность качественного образования для 100% учащихся.

За отчетный период возросла эффективность внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков, работает школьная служба медиации.

По итогам диагностического исследования учащихся 1-х классов на предмет адаптации к школьному обучению был спрогнозирован успешный уровень. Выявлена положительная динамика сформированности УУД учащихся 5-х классов. Определено, что эффективность адаптации десятиклассников к условиям профильной школы обусловлена такими психологическими особенностями, как высокий уровень развития личностного адаптационного потенциала, прежде всего такими его составляющими, как поведенческая регуляция и коммуникативный потенциал.

Мониторинговые исследования регионального и всероссийского уровней показали высокий уровень освоения УУД учащимися лицея.

Для учащихся 9-10-х классов организована проектная деятельность, которая содержит в себе зачетные этапы. С лучшими проектами ученики успешно выступают на школьной конференции «День науки», районных и городских ученических и студенческих конференциях.

Расширилась вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДО) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

Проект 2. Коуч-сопровождение талантливых детей. Для достижения высоких образовательных результатов и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности в лицее реализуются различные проекты. Среди них: городская «Математическая регата» для учащихся 7–11 классов (авторы и организаторы — В.А. Гольдич, Г.И. Вольфон), система школьных, районных и городских интеллектуальных игр «Марафон Юга» для учащихся 5–6 классов (организаторы — И.И. Трушова, А.А. Хиврич, К.А. Косырев). В рамках работы по внедрению новых технологий в образовательный процесс и для ведения учащимися научно-исследовательской проектной деятельности по предметам естественно-научного цикла в лицее с 2016 года реализуется проект «Физический лабораторный практикум» (учитель А.В. Степанов) в школьной лаборатории, оборудованной нанотехнологическим комплексом NanoEducator LE. IT-инфраструктура образовательного учреждения обеспечивает создание условий для развития системы дополнительного образования. В лицее работают кружки для занятий робототехникой, программированием, моделированием. Занятия в кружке «Робототехника» (учитель А.Т. Ахметхозина) проводятся для учащихся 4-5-х классов. Работа кружка 3D-моделирования ведется на оборудовании, предоставленном кафедрой «Теоретическая механика» политехнического университета Петра Великого, с привлечением представителей университета. На занятиях учащиеся 9–10-х классов осваивают тонкости моделирования и сразу же получают результаты своей работы в виде 3D-моделей. Занятия в кружке «Олимпиадная информатика» (учитель Е.В. Осипова) настолько увлекают старшеклассников, что они продолжают заниматься олимпиадным программированием, будучи студентами. Среди студентов-чемпионов мира по программированию есть выпускники лицея.

Начиная с начальной школы, лицеисты под руководством учителей принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, научных конференциях.

Наблюдается рост числа дипломов победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников от 318 в 2016-2017 учебном году и 329 в 2017-2018 учебном году до 386 в 2018-2019 учебном году, от 43 (2017) до 50 (2019) дипломов победителей и призеров городского и регионального этапов, в 2020 году 2 ученика стали призерами заключительного этапа ВсОШ.

Традиционно лицеисты успешны в различных конкурсах и соревнованиях. Среди победителей – лауреаты международного конкурса юных талантов «Звезда Прометей», победители всероссийской гуманитарной олимпиады «Умники и умницы», математических межвузовских олимпиадах ОММО, Открытой олимпиады школьников, интернет-олимпиады школьников по математике и физике СПбГУ, Университета ИТМО и других вузов Санкт-Петербурга. В «Президентских спортивных играх» команда лицея - победитель регионального этапа в пять лет подряд!

Общественная деятельность как сфера социального самопроявления человека позволяет личности максимально реализовывать общественную полезность, приносить конкретную пользу людям и чувствовать себя социально успешной. Лицеисты активно участвуют в районных и городских мероприятиях – акциях социального характера, субботниках, конференциях, тематических и праздничных мероприятиях, фестивалях и с удовольствием рассказывают о насыщенной событиями школьной жизни. «Изюминкой» этой деятельности является участие лицеистов в проекте по изданию журнала «Оглянись!». В журнале печатаются лучшие работы учащихся, он популярен в школьной среде.

Проект 3. Современный педагог. Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. В лицее реализуется программа кадровой политики – целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в лицей молодых, талантливых педагогов.

Педагогическим коллективом активно используется опыт работы районной опытно-экспериментальной площадки (в 2014-2018 годах лицей был районной ОЭП по теме «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации повышенного уровня»).

Коллектив лицея стабилен, энергичен и успешен. В лицее трудятся: 12 Почетных работников общего образования РФ и 4 кандидата наук. Профессиональный уровень педагогического коллектива постоянно повышается, в настоящее время 72% от общего числа педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию; 98% педагогов прошли курсовую подготовку и онлайн-тестирование. 18 учителей являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

Ежегодно учителя математики на базе лицея проводят курсы для экспертов ГИА по математике. Также доброй традицией является проведение в лицее районных предметных олимпиад по информатике, математике, физике.

Педагогический коллектив работает над методической темой «Сотрудничество участников образовательного процесса: от интересов к высокому качеству компетентностей», делится своим педагогическим опытом по использованию современных образовательных технологий на семинарах и конференциях. В лицее успешно работают 11 методических объединений учителей.

Педагоги лицея ежегодно побеждают в профессиональных конкурсах районного, регионального и всероссийского уровня, среди них победители Приоритетного национального проекта «Образование» - Трушова И.И. (2015 г.), Гольдич В.А. (2018 г.), Шумов А.А. (2019 г.).

Многие учителя являются авторами учебных пособий, методических разработок и статей, которые публикуют в профильных журналах, на сайте лицея и личных веб-страницах.

Проект 4. Лицей – территория здоровья. Лицей является учреждением, в котором учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня в соответствии с требованиями СанПин. Разнообразные виды урочной и внеурочной деятельности сменяют друг друга (экскурсии, спортивные игры на свежем воздухе, работа на компьютере, занятия в кружках, клубах), всё это позволяет избежать перегрузки детей.

Укрепление здоровья и спорт важны для достижения значительных успехов в учебе, в будущей профессии и общественной жизни. Снижению утомляемости обучающихся на занятиях способствуют физкультминутки, динамические паузы, тренировочные упражнения для глаз, рук и т.п. Не реже одного раза в четверть в лицее проводятся Дни здоровья. Традиционно осенью проводится День здоровья в форме общешкольных спортивных соревнований с выездом в Лемболово.

За последние три года возросла эффективность внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков.

На сохранение и укрепление здоровья и раскрытие спортивных талантов направлены внеурочные занятия в спортивных секциях ОДОД.

В лицее постоянно действует правило «Лицей – школьная среда, свободная от курения».

Проект 5. Высокие достижения – открытые возможности. Результативность деятельности всего педагогического коллектива оценивается достижениями учащихся 11-х классов при проведении итоговой аттестации.

Таблица. Результаты ЕГЭ за последние 5 лет

| | 2015/2016 уч. год | 2016/2017 уч. год | 2017/2018 уч. год | 2018/2019 уч. год | 2019/2020 уч. год |
|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Русский язык | 84,98 / 1-100 | 83,92/ 1-100 | 82,06 | 84,4 / 1-100 | 86,79 |
| Математика (профиль) | 82,96 / 7-100 | 82,14 / 2-100 | 80,81 | 83,9 / 2-100 | 83,24/ 1-100 |
| Физика | 72,65 | 70,26 | 73,8/ 1-100 | 73,6 | 73,63 |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

| | | | | | |
|-------------------|--------------|--------------|------|-------------|--------------|
| Информатика и ИКТ | 84,77 /2-100 | 83,75 /2-100 | 81,9 | 75,9 /1-100 | 80,90 /2-100 |
| Английский язык | 88,08 | 88 | 86 | 85,6 | 83,91 |
| Обществознание | 79,85 | 75,14 | 77,4 | 71,2 | 75,60 |
| Химия | 81,33 | 83,67/ 1-100 | 43 | 95,0 | 79 |
| Биология | 80 | 80 | 42 | 72,0 | 63 |
| Литература | - | 87 | - | 97,0 | - |
| История | 72 | 89 | 80,5 | - | 90 |
| География | - | - | - | - | 96 |

Около 98% выпускников учащихся 11-х классов ежегодно выбирают профильный экзамен по математике, около 70% - экзамен по физике, около 60% - экзамен по информатике.

Результаты сдачи ЕГЭ учеников лицея всегда выше средних результатов по району и городу. Рекордный год – 2016: 10 учащихся лицея получили по 100 баллов, семь из них - по математике - показали ученики Гольдича В.А.

Лицей позиционируется как центр допрофессиональной подготовки учащихся к научной деятельности, к профессиям будущих инженеров, являясь звеном в цепи непрерывного инженерного образования. Заключаются договора о сотрудничестве с профильными вузами Санкт-Петербурга, организуются встречи с представителями вузов и центров профессиональной ориентации, проводится летняя учебно-исследовательская практика на кафедрах вузов — партнеров лицея, организуются экскурсии на предприятия города.

Ступенькой к социальному успеху является успешное поступление выпускников лицея на интересующие их направления в вузы. Ежегодно около 95% выпускников выбирают специальности, связанные с профильными предметами лицея – математика, физика, информатика и ИКТ.

Внешняя оценка деятельности лицея. Роль ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга как развивающегося образовательного учреждения в русле требований современности отмечена конкурсными комиссиями различного уровня.

За последние годы лицей является лауреатом-победителем Всероссийского смотря-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа (2018) и победителем Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» (2019).

В 2020 году по данным агентства RAEX-аналитика лицей вошел:

- в рейтинг «Топ-20 школ Северо-Западного федерального округа» по количеству поступивших в ведущие вузы России, 12 место;
- в рейтинг «Лучшие школы города Санкт-Петербурга» по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России, 11 место;
- в рейтинг «Лучшие школы Северо-Западного федерального округа» по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России, в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки», 8 место;
- в рейтинг «Топ-100 школ России» по конкурентоспособности выпускников, 30 место;
- в рейтинг «Лучшие школы России» по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки», 20 место;
- в рейтинг «Топ-200 школ России» в сфере IT, 34 место.

Таким образом, задачи Программы развития на 2016-2020 годы лицеем были решены удовлетворительно: обеспечена 100% доступность качественного образования; повышение качества образования учащихся подтверждено высокими результатами ГИА; наблюдается рост активности и результативности участия лицеистов в различных конкурсах и соревнованиях;

образовательный и воспитательный процессы были обеспечены высококвалифицированными кадрами; в лицее сформирована и успешно работает служба медиации, которая способствует сохранению и улучшению психологического и физического здоровья обучающихся и педагогов; успешное поступление в вузы выпускников лицея на интересующие их направления показывает удовлетворенность обучающихся образованием, полученным в лицее.

Результаты реализации Программы на 2016-2020 годы говорят о том, что образовательное учреждение развивается в русле общепризнанных в обществе и субъективно ценных достижений и, планирует свою работу в соответствии с запросами обучающихся к уровню образования, что подтверждает готовность лицея к реализации Программы развития на 2021-2025 годы «Социальный успех для каждого».

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

По прогнозам специалистов в ближайшее десятилетие ожидается многократное увеличение значимости и стоимости интеллектуального труда, возрастания роли информации и информационных технологий, перехода к автоматизированным процессам, создания новейших технологий. Особую ценность будут представлять умения принимать управленческие решения, организовывать финансовые потоки и технологические цепочки. Ключевой характеристикой системы школьного образования в современных условиях становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением.

Таким образом, главная цель образования современности заключается в развитии тех способностей ребёнка, которые нужны ему и обществу.

Направления государственной образовательной политики отражены в Национальном проекте «Образование» на 2019-2024 годы. Нацпроект «Образование» (далее НПО) - это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач:

-обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

-воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках мероприятий по совершенствованию содержания образования, в том числе реализуемых с 2019 года в формате федерального проекта «Современная школа» НПО, осуществляется поэтапное обновление ФГОС общего образования.

Распоряжением Минпросвещения России от 1 февраля 2019 г. № Р-4 утвержден план-график обновления примерных основных общеобразовательных программ по отдельным предметным областям в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования. Минпросвещения России разрабатывается план мероприятий по реализации концепций в системе общего образования.

С целью формирования культуры здорового питания как составляющей части здорового образа жизни обучающихся и воспитанников на всех уровнях общего образования предусмотрено изучение вопросов о здоровом образе жизни и правильном питании. В примерные основные общеобразовательные программы включены дидактические единицы, прямо или опосредованно связанные с изучением основ медицинских знаний, правил организации питания, сохранения и укрепления обучающимися своего физического и нравственного здоровья.

Согласно федеральному проекту «Учитель будущего» НПО на 2022 год запланировано утверждение новой модели аттестации педагогов. В переходный период, помимо доработки

модели аттестации, будут обеспечены создание и постоянное обновление базы единых федеральных оценочных материалов для оценки развития профессиональных компетенций педагогических работников.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации Минпросвещения России совместно с субъектами Российской Федерации и Образовательным Фондом «Талант и успех» продолжена работа по созданию сети региональных центров выявления и поддержки одаренных детей.

Единые подходы к обеспечению профориентации обучающихся установлены действующим законодательством в сфере образования, согласно которому миссия уровней среднего общего образования и дополнительного образования детей заключается в том числе в обеспечении адаптации обучающихся к жизни в обществе, профессиональной ориентации и подготовке к продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

С 2019 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» НПО выстраивается новая модель профессиональной ориентации, основанная на индивидуальном подходе, информационных технологиях, платформенных решениях и последних научных достижениях, которая позволит, используя инновационные площадки детских технопарков и ведущих предприятий, технологии наставничества, научные достижения и электронную образовательную среду, вовлечь школьников в систему профессиональной ориентации.

Продолжается работа по учебно-методическому обеспечению патриотического воспитания, включая разработку комплекса учебных и специальных программ, методик по организации и проведению работы в данной сфере с учетом особенностей различных категорий граждан, обучение и повышение квалификации организаторов патриотического воспитания граждан

На 2018-2025 годы принята государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642), которая преследует 3 цели: качество образования; доступность образования; онлайн-образование. В программе указаны значения целей по годам реализации, направления и проекты.

Целью Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р) определяет основные параметры организации воспитания подрастающего поколения в Санкт-Петербурге на 2020-2025 годы и направлена на создание на межведомственной основе государственно-общественной системы воспитания в Санкт-Петербурге, обеспечивающей консолидацию социальных институтов воспитания, способствующей духовно-нравственному развитию юных петербуржцев, обогащению их жизненного опыта посредством социально-культурной практики, самоопределению в пространстве нравственных ценностей, духовных и культурных традиций Санкт-Петербурга.

Миссия лицея заключается в том, чтобы создать условия для социального успеха каждого через:

- развитие индивидуальных способностей учеников;
- профессиональный рост и самореализацию педагогов;
- продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (лицеистов, учителей, родителей, администрации).

Видение. Лицей в будущем – инновационное образовательное учреждение, обеспечивающее углубленную подготовку по предметам физико-математического и информационно-технологического направлений. Система работы лицея обеспечивает разнообразие образовательных программ, которые соответствуют индивидуальным запросам учащихся и родителей, их социальную компетентность, развивают творческий потенциал, сохраняют здоровье, закладывают основы успешности в настоящее время и в будущем.

Программа развития на 2021-2025 годы «Социальный успех для каждого» является проектом перспективного развития лицея и направлена на обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, а также на консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения лицея для достижения цели Программы.

Результаты социологических опросов показывают, что большинство родителей учащихся лицея считает главной задачей получение качественного образования, приобретение детьми умений адаптироваться к современным условиям жизни, быть мобильными, активными и конкурентоспособными. Респонденты (родители учащихся и выпускники лицея) высказывают следующие положительные мнения о деятельности лицея: высокий уровень обученности учащихся, когнитивная компетентность (умение учиться) учащихся, психологический комфорт в лицее, высокий профессионализм коллектива, интересные уроки, традиционные интересные праздники, высокий уровень спортивно-физкультурной и культурно-массовой работы. В старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к успешному обучению в вузах. Среди образовательных запросов родителей преобладает запрос на развитие профильных физико-математических событий на базе лицея.

Являясь базовой (опорной) площадкой по введению ФГОС, лицей в 2020-2021 учебном году в 11-х классах приступил к реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, которая ориентирована на удовлетворение потребностей и запросов обучающихся и их родителей в доступном качественном образовании через создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и развитию. Ведущей идеей конструирования образовательной программы в X-XI классах лицея является углубленное изучение предметов технологического профиля (математики, физики, информатики).

Востребованность предметов математика, физика и информатика на углубленном уровне подтверждает высокий процент поступления выпускников в вузы на информационные, технологические и экономические направления. Внеурочные занятия, кружки в рамках дополнительного образования, система интеллектуальных игр в лицее, практика на базе вузов выстроены в соответствии с запросами обучающихся. Предметная физико-математическая и практико-ориентированная технологическая направленности занятий интегрированы и являются дополнениями одна другой.

В соответствии с запросами социума лицей определил *основную цель Программы развития на 2021-2025 годы* - создать условия для обеспечения качественного образования, характеризующееся высоким уровнем компетентностей выпускников, и оптимизировать условия для социального успеха каждого участника образовательного процесса.

V. SWOT- анализ оценки потенциала развития лицея

| Внешние обстоятельства реализации программы развития лицея | |
|---|---|
| <p>О – возможности:</p> <p>Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга - один из главных приоритетов, обуславливающих стратегию развития образования в Санкт-Петербурге.</p> <p>Повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра.</p> <p>Огромный потенциал города для организации учебно-воспитательной работы.</p> <p>Информатизация образования. Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования.</p> <p>Развитие дистанционного образования.</p> | <p>Т – опасности:</p> <p>Кадровая политика в отношении профессии учителя:</p> <p>-низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в поддержке системы непрерывного педагогического образования, в совместных проектах по развитию и совершенствованию системы образования;</p> <p>-незащищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Вероятность возникновения синдрома профессионального выгорания педагогов.</p> <p>Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании.</p> <p>Влияние демографического роста на оптимизацию наполняемости здания школы при проектировании деятельности на ближайшие годы.</p> <p>Несовершенство механизма закупок.</p> |
| Внутренний потенциал лицея | |
| <p>S - сильные стороны:</p> <p>Открытость ОУ.</p> <p>Активное участие лицея в различных социально-образовательных проектах района и города.</p> <p>Активное участие обучающихся в предметных олимпиадах и различных конкурсах.</p> <p>Высокая профессиональная квалификация педагогических кадров, их систематическая курсовая подготовка.</p> <p>Создана управленческая команда – команда единомышленников.</p> <p>Функционирующий и регулярно обновляемый сайт лицея.</p> | <p>W - слабые стороны:</p> <p>Медленный характер развития внебюджетной сферы ОУ.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>SO – возможности, усиливающие наши сильные стороны (развитие):</p> <p>Понимание ценности образования всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Практика деятельности совета старшеклассников, лицейского интеллектуального клуба, родительских комитетов классов, попечительского совета лицея.</p> <p>Охват всех обучающихся дополнительными программами цифровой образовательной среды.</p> <p>Развитие отделения дополнительного образования в лицее.</p> <p>Взаимодействие с различными культурно-спортивными и образовательными средами города.</p> <p>Повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических иных категорий работников системы образования Санкт-Петербурга.</p> <p>Расширение возможностей социального партнерства, в т.ч. с зарубежными партнерами.</p> | <p>ST – сильные стороны, которые помогут преодолеть препятствия (эксперимент):</p> <p>Формирование у каждого обучающегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей.</p> <p>Проведение внешнего и внутришкольного мониторинга качества образования.</p> <p>Приверженность большинства родителей ценностям лицея.</p> <p>Высокий уровень образования и культуры большинства выпускников лицея.</p> <p>Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов.</p> <p>Система работы по охране труда.</p> <p>Эффективный опыт сетевых проектов взаимодействия.</p> |
| <p>WO – возможности, которые «компенсируют» слабые стороны (компенсация):</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса.</p> <p>Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях.</p> <p>Целенаправленная и эффективная научно-методическая работа в лицее.</p> <p>Использование возможностей онлайн-курсов в системе повышения квалификации педагогов.</p> <p>Пополнение коллектива молодыми специалистами.</p> <p>Постоянная корректировка содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса в соответствии с запросами социума.</p> <p>Расширение культурно-информационной среды лицея в области педагогики, педагогической психологии, теории управления.</p> <p>Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессионально личностной ценности.</p> <p>Укрепление и дальнейшее развитие материально–технической базы образовательного учреждения.</p> | <p>WT – препятствия, которые провоцируют наши слабые стороны (защита):</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Инертность отдельных педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения.</p> <p>Не отлажен механизм работы с выпускниками лицея.</p> |

Вывод. SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы лицея.

В результате SWOT-анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития лицея.

VI. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ЛИЦЕЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Вероятностные сценарии развития лицея и их рейтинговая оценка

Сценарий 1. Кластерный. Лицей – центр математического образования в районе. Образовательное учреждение обладает высоко квалифицированными кадровыми ресурсами, традициями обучения по программам изучения математики и физики на углубленном уровне. Лицей может проводить занятия как для обучающихся, так и курсовую подготовку для учителей математики ОУ района. Для трансляции опыта на другие ОУ района существуют ограничения в использовании учебных помещений, а также, в оплате труда педагогов.

Сценарий 2. Интегративный. Лицей – ОУ, интегрированное в вузовскую систему образования, как лицей при техническом вузе. Позитивные последствия в реализации маршрута непрерывного инженерного образования, в бонусных программах для выпускников при поступлении в вуз-партнер. Вместе с тем, существуют ограничения спектра возможностей выбора специальностей выпускниками, лицеисты ограничены рамками конкретного вуза. Кроме того, лицей будет вынужден отказаться от начальной школы.

Сценарий 3. Сетевой. Лицей – ОУ, развивающее сетевое взаимодействие с вузами-партнерами, производственными предприятиями и технологическими компаниями. Непрерывное инженерное образование реализуется через семинарские занятия с преподавателями вузов, через прохождение практики на площадках вузов. Ограничения в организации занятий малыми группами в различных вузах, в оплате работы преподавателей вузов.

Последний сценарий в современных условиях представляется наиболее актуальным и реалистичным.

Основные направления развития лицея

Основными направлениями развития лицея являются:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- реализация технологического профиля обучения в 10-11 классах;
- расширение системы дополнительного образования;
- развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Направления развития лицея определены с целью реализации следующих проектов нацпроекта «Образование» на 2019-2024 годы: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Цифровая образовательная среда»; «Учитель будущего»; «Социальная активность».

Цель Программы развития - создать условия для обеспечения качественного образования, характеризующееся высоким уровнем компетентностей выпускников, и оптимизировать условия для социального успеха каждого участника образовательного процесса.

Задачи Программы развития:

1. Обеспечить качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения и сохранить лидирующие позиции в районе и городе по качеству физико-математического и информационно-технологического образования лицеистов.

2. Обеспечить многообразие возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика.

3. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.

4. Оптимизировать условия для роста компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива лицея.

5. Совершенствовать работу, направленную на личностное развитие и успешность, а также, профессиональное самоопределение обучающихся.

6. Совершенствовать образовательную среду для подготовки будущих инженеров и молодых ученых.

7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся в образовательном процессе.

8. Совершенствовать интерактивные технологии в образовательном процессе.

Решение каждой задачи обеспечивается механизмом реализации Программы.

Механизм реализации Программы

1. Реализация Программы развития «Социальный успех для каждого» осуществляется через выполнение целевых подпрограмм («Дорожных карт») и инновационных проектов.

Организация процессной деятельности состоит в выполнении стратегических целевых подпрограмм Программы развития лицея и заключается в поддержании жизнедеятельности (обеспечении стабильности) лицея. Каждая подпрограмма является «дорожной картой» основных мероприятий, обеспечивающих достижение целевых показателей государственной программы.

Целевые подпрограммы («Дорожные карты») Программы развития лицея:

-«Качество современного образования»;

-«Лицей - территория успеха»;

-«Цифровая среда для успешного развития»;

-«Самореализация личности - путь к социальному успеху»;

-«Лицей – социальный лифт педагога».

Достижение целей и решение задач Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных инновационных проектов. Направленные на развитие особенностей лицея проекты обеспечивают включенность лицея в реализацию стратегии

государственной программы. По каждому из проектов созданы рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.

Инновационные проекты Программы развития:

- «Лицей – первая ступень в системе непрерывного инженерного образования»;
- «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на пути к успешной социализации»;
- «Интерактивные технологии в современном лицее».

Таблица. Пакет инновационных проектов (диаграмма Ганта),
направленных на реализацию целей Программы развития лицея на 2021-2025 годы

| ПРОЕКТЫ | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---------|--|------|------|------|------|------|
| 1 | «Лицей – первая ступень в системе непрерывного инженерного образования» | | | | | |
| 2 | «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на пути к успешной социализации» | | | | | |
| 3 | «Интерактивные технологии в современном лицее» | | | | | |

2.Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией лицея и педагогическим советом лицея.

3.Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития.

4.Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и методических объединений учителей, Попечительского совета лицея, общешкольных и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

5.Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

6. Программа реализуется в период 2021-2025 гг. по следующим этапам:

I этап (2021 год) - разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО; отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

II этап (2022-2024 годы) – внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности лицея, выполнение целевых подпрограмм и поэтапная реализация инновационных проектов; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции.

III этап (2025 год) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

**Целевые подпрограммы («Дорожные карты»)
и инновационные проекты**

1. Целевые подпрограммы

1.1. Информационная карта подпрограммы «Качество современного образования»

| Подпрограмма «Качество современного образования» | |
|--|---|
| Выполнение подпрограммы обеспечивает участие лиц в федеральном проекте «Современная школа» | |
| Цель | -обеспечить качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения и сохранить лидирующие позиции в районе и городе по качеству физико-математического и информационно-технологического образования лицейстов. |
| Задачи | -содействовать развитию интереса обучающихся к изучению математики, физики и информатики на углубленном уровне; -обеспечивать систематическую психолого-педагогическую поддержку обучающимся в учебном процессе; -совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в лицее, обеспечивающую высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса; -своевременно обновлять содержание образовательных программ предметных областей в соответствии с ФГОС, оптимизировать применение современных образовательных технологий, в т.ч. информационных; -развивать материально-техническую базу лицея, в т.ч. цифровые лаборатории по предметам естественно-научного цикла; -активно участвовать в развитии сетевой формы образования в районе и городе, в частности, в предметной области «Технология»; -развивать сотрудничество с организациями высшего профессионального образования, с производственными предприятиями из реального сектора экономики; -способствовать повышению результативности инновационных проектов (разделы 2.1, 2.2, 2.3) в части качества образования. |
| Идея подпрограммы | -создать условия для обеспечения высокого качества образования в лицее. |
| Механизм реализации подпрограммы | -обеспечение преемственности реализации ООП ФГОС НОО, ООО и СОО; -расширение направлений внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся; -расширение возможностей индивидуального учебного плана; -расширение сетевого взаимодействия с ОУ, вузами и предприятиями. |
| Результат реализации подпрограммы | -наблюдается повышение качества образования, определяемое через систему мониторинга качества. |

| Целевые показатели (в процентах) | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|----------------------------------|---|------|------|------|------|------|
| 1 | Доля учащихся, результативно сдавших экзамены ГИА, к общему количеству экзаменуемых | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

| | | | | | | |
|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2 | Доля учащихся, имеющих возможность освоения основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в т.ч. в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ, от общего количества учащихся | 5 | 15 | 30 | 50 | 70 |
| 3 | Доля учащихся, посещающих внеурочные занятия, поддерживающих технологический профиль лицея, от общего количества учащихся 10-11 классов | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 4 | Доля учащихся, включенных в систему математических и метапредметных интеллектуальных соревнований, от общего количества учащихся 5-11 классов | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 5 | Доля учащихся, включенных в систему внутреннего и внешнего мониторингов качества образования в лицее, от общего количества учащихся | 95 | 95 | 95 | 95 | 95 |
| 6 | Доля учащихся, прошедших практики на площадках профильных вузов, от общего количества учащихся 10-х классов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Доля учащихся, имеющих возможность изучения предметной области «Технология», в т.ч. на базе организаций, имеющих высоко оснащенные ученические места, от общего количества учащихся | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |

| № | Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы | Сроки реализации | Ответственные за исполнение |
|--|---|-------------------------|-----------------------------|
| <i>Содействие развитию интереса обучающихся к изучению математики, физики и информатики на углубленном уровне</i> | | | |
| 1 | Определение спектра профессиональных задач, имеющих приоритетное значение для образовательной практики лицея, поддерживающих традиционно сложившийся образовательный опыт физико-математического лицея. | 1 этап, 2021 | Методический совет |
| 2 | Составление плана развития направлений внеурочных занятий, поддерживающих технологический профиль лицея. | 1 этап, 2021-2022 | Заместители директора |
| 3 | Расширение системы кружков математической, физической и информационной направленности в рамках дополнительного образования в лицее. | 1-2 этапы, 2021-2024 | Методисты |
| 4 | Развитие олимпиадного и конкурсного движения по интересам обучающихся, в частности, системы математических и метапредметных интеллектуальных соревнований. | 1-2 этапы, 2021-2024 | Заместители директора |
| <i>Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающимся в учебном процессе</i> | | | |
| 1 | Обеспечение психологической и физической безопасности обучающихся в лицее. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Служба медиации |
| 2 | Осуществление психолого-педагогической поддержки в период адаптации к освоению | 1-2 этапы, 2022-2024 | Педагоги-психологи |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---------------------------|
| | образовательной программы в 1,5,8,10-х классах | | |
| <i>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в лицее, обеспечивающей высокую степень удовлетворённости всех участников образовательного процесса</i> | | | |
| 1 | Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA). | 1 этап, 2021-2022 | Заместители директора |
| 2 | Разработка контрольно-измерительных материалов для внутришкольного мониторинга качества образования в лицее. | 1 этап, 2021-2022 | Методический совет |
| 3 | Проведение ежегодного мониторинга НСОКО участников образовательного процесса. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора |
| 4 | Контроль и анализ состояния образования в лицее для принятия обоснованных и своевременных решений. | 1-2 этапы, 2021-2024 | Заместители директора |
| 5 | Оценка эффективности критериев мониторинга оценки качества образования. | 3 этап, 2025 | Заместители директора |
| <i>Обновление содержания образовательных программ предметных областей в соответствии с ФГОС, оптимизация применения современных образовательных технологий, в т.ч. информационных</i> | | | |
| 1 | Определение целей и задач содержания образования, соответствующее требованиям ФГОС с учетом технологического профиля в 10-11 классах. | 1 этап, 2021 | Методический совет |
| 2 | Проведение мероприятий по формированию профессиональных групп (методических объединений, межпредметных команд и т.п.), обеспечивающих проектирование содержания образования. | 1 этап, 2021 | Заместители директора |
| 3 | Обеспечение преемственности в реализации ООП ФГОС НОО, ООО, СОО. | 2 этап, 2022-2024 | Заместители директора |
| 4 | Использование ПАК «Пеликан» для проведения учебных онлайн-занятий с обучающимися, имеющими проблемы со здоровьем. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Учителя- предметники |
| <i>Развитие материально-технической базы лицея, в т.ч. цифровых лабораторий по предметам естественно-научного цикла</i> | | | |
| 1 | Техническое усовершенствование лаборатории нанотехнологий с комплексом Nano-Educator LE. | 1-3 этапы, 2021-2022 | Зам. директора по ШИС |
| 2 | Совершенствование технического оснащения рабочих мест для педагогов. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Технический специалист |
| <i>Участие в развитии сетевой формы образования в районе и городе, в частности, в предметной области «Технология»</i> | | | |
| 1 | Обеспечение возможности изучения предметной области «Технология», в т.ч. на базе организаций, имеющих высоко оснащенные ученические места. | 2-3 этапы, 2022-2025 | Заместители директора |
| 2 | Развитие направлений внеурочной деятельности в предметной области «Технология». | 1-2 этапы, 2021-2024 | Заместители директора |
| <i>Развитие сотрудничества с организациями высшего профессионального образования,</i> | | | |

| <i>с производственными предприятиями из реального сектора экономики</i> | | | |
|---|---|----------------------|-----------------------|
| 1 | Заключение договоров о сотрудничестве с кафедрами физико-математического, информационно-технологического профилей вузов Санкт-Петербурга. | 1 этап, 2021 | Заместители директора |
| 2 | Прохождение практики учащимися 10-х классов на площадках профильных вузов. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Зам. директора по ШИС |

1.2. Информационная карта подпрограммы «Лицей - территория успеха»

| Подпрограмма «Лицей - территория успеха» | |
|---|---|
| Выполнение подпрограммы обеспечивает участие лицея в федеральном проекте «Успех каждого ребенка»» | |
| Цель | -обеспечить многообразие возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика. |
| Задачи | -развивать систему дополнительного образования через расширение спектра кружков математического, информационного, естественно-научного, инженерного направлений; -создавать условия для реализации потенциала учащихся через внеурочную деятельность, систему элективных курсов, сетевое взаимодействие с организациями высшего профессионального образования; -развивать и расширять ученическую исследовательскую и проектную деятельность; -содействовать активизации работы детских общественных объединений; -учитывать индивидуальные особенности обучающихся через создание индивидуальных образовательных программ; -вести базы данных, отражающие индивидуальные достижения обучающихся; -способствовать повышению результативности инновационных проектов (разделы 2.1, 2.2, 2.3) в части развития индивидуальных особенностей обучающихся. |
| Идея подпрограммы | -все обучающиеся должны иметь возможность самореализоваться. |
| Механизм реализации подпрограммы | -совершенствование и развитие традиционной систематической работы по выявлению одаренных и талантливых через анализ результатов олимпиад и конкурсов; -инициативная разработка системы конкурсов и интеллектуальных игр для учащихся разных возрастов, проводимых на базе лицея; -поддержка мотивации учащихся к интенсивному интеллектуальному труду, к получению новых знаний, систематическому обучению на протяжении всей жизни. |
| Результат реализации подпрограммы | -разработана система диагностики для поддержки и развития одаренных детей; -создано образовательное пространство самостоятельного, продуктивного, ответственного действия ученика - пространство, способствующее раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся; -сформирована новая образовательная культура: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.; |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

| |
|---|
| -наблюдается рост числа победителей и призеров предметных олимпиад, научных, технических, творческих конкурсов. |
|---|

| | Целевые показатели (в процентах) | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Доля учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования в лицее, от общего количества учащихся | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 |
| 2 | Доля учащихся, вовлеченных в мероприятия социально-гуманитарной направленности (экскурсии, выставки, лектории и т.п.), от общего количества учащихся | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
| 3 | Доля учащихся 2-4 классов, вовлеченных в проектную деятельность, от общего количества учащихся 2-4 классов | 5 | 7 | 10 | 12 | 15 |
| 4 | Доля учащихся 5-8 классов, вовлеченных в проектную деятельность, от общего количества учащихся 5-8 классов | 15 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 5 | Доля учащихся 9-11 классов, вовлеченных в проектную деятельность, от общего количества учащихся 9-11 классов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Доля участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) от общего количества учащихся | 80 | 82 | 85 | 88 | 90 |
| 7 | Доля победителей и призеров районного этапа ВсОШ от общего количества учащихся | 25 | 26 | 27 | 28 | 30 |
| 8 | Доля учащихся, которые прошли обучение в региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, функционирующего с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех», от общего количества учащихся | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| № | Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы | Сроки реализации | Ответственные за исполнение |
|--|--|-------------------------|------------------------------------|
| <i>Развитие системы дополнительного образования в лицее</i> | | | |
| 1 | Расширение спектра кружков математического, информационного, естественно-научного, инженерного направлений. | 1-2 этапы, 2021-2024 | ОДОД |
| 2 | Оптимизация дополнительных программ спортивно-оздоровительного, культурно-познавательного, музыкального и др. направлений. | 1-2 этапы, 2021-2024 | ОДОД |
| 3 | Инициативная разработка системы конкурсов и интеллектуальных игр для учащихся разных возрастов, проводимых на базе лицея. | 1 этап, 2021-2023 | Методический совет |
| 4 | Развитие конкурсного движения по направлениям «Математика», «Физика», «Информатика», «Технология». | 2-3 этапы, 2021-2025 | Методический совет |
| <i>Создание условий для реализации потенциала учащихся через внеурочную деятельность,</i> | | | |

| <i>систему элективных курсов, сетевое взаимодействие с организациями высшего профессионального образования</i> | | | |
|---|--|----------------------|----------------------------------|
| 1 | Осуществление внеурочной деятельности в соответствии с запросами обучающихся. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора |
| 2 | Оптимизация системы внеурочных занятий и элективных курсов различной направленности. | 1-2 этапы, 2021-2024 | Заместители директора |
| 3 | Увеличение количества учащихся, вовлеченных в мероприятия социально-гуманитарной направленности (экскурсии, выставки, круглые столы, лектории и т.п.). | 2-3 этапы, 2023-2025 | Методисты |
| 4 | Организация профориентационных экскурсий на кафедры вузов и на предприятия города. Родительские лектории – встречи с представителями вузов. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Зам. директора по ШИС |
| <i>Развитие и расширение ученической исследовательской и проектной деятельности</i> | | | |
| 1 | Рост числа обучающихся 1-8 классов, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора, педагоги |
| 2 | Организация и сопровождение проектов всех лицейстов 9-х классов с обязательной защитой проектов в конце учебного года. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора, педагоги |
| 3 | Организация выполнения и защиты индивидуальных проектов каждым лицейстом старшей ступени обучения. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора, педагоги |
| 4 | Проведение школьной конференции «День науки» с представлением лицейстами лучших исследовательских и проектных работ. | Ежегодно | Методический совет |
| 5 | Обучение руководству учебными исследованиями и проектами всех педагогов лицея. | 1 этап, 2021-2022 | Заместители директора |
| 6 | Разработка единой методики аттестации обучающихся по результатам выполнения ими исследовательских и проектных работ. | 1 этап, 2021-2022 | Методический совет |
| <i>Создание индивидуальных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</i> | | | |
| 1 | Организация деятельности по созданию индивидуальных образовательных программ для одаренных детей. | 1-2 этапы, 2021-2024 | Заместители директора, психологи |
| 2 | Разработка системы диагностики для поддержки и развития одаренных детей. | 2 этап, 2022-2024 | Заместители директора |
| 3 | Организация промежуточной аттестации для детей, перешедших на семейное образование в форме экстерната. | 1 этап, 2021-2022 | Заместители директора, педагоги |
| 4 | Обучение детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора, педагоги |
| <i>Отражение индивидуальных достижений обучающихся в базах данных</i> | | | |
| 1 | Учет успехов каждого лицеиста в системе «Параграф». | 1-3 этапы, 2021-2025 | Классные руководители |
| 2 | Сопровождение индивидуальных портфолио. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|----------------------|-----------------------|
| 3 | Публичное представление успехов обучающихся на школьных линейках. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора |
|---|---|----------------------|-----------------------|

1.3. Информационная карта подпрограммы «Цифровая среда для успешного развития»

| Подпрограмма «Цифровая среда для успешного развития» | |
|--|--|
| Выполнение подпрограммы обеспечивает участие лица в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» | |
| Цель | -сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. |
| Задачи | -использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы; -оптимизировать внедрение дистанционного обучения, в т.ч., для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем; -разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех ступенях обучения; -обеспечить информирование родителей в целях включения в образовательный процесс и обеспечения открытости данных; -модернизировать оборудования учебных кабинетов; -способствовать повышению результативности инновационных проектов (разделы 2.1, 2.2, 2.3) в части использования дистанционных, в том числе, цифровых, технологий. |
| Идея подпрограммы | Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения. |
| Механизм реализации подпрограммы | -организация участия лицеистов в различных сетевых программах и проектах; -расширение возможностей дополнительного образования в области цифровых технологий; -модернизация существующего компьютерного оснащения. |
| Результат реализации подпрограммы | -создана современная цифровая среда школы («умная среда»); -расширено образовательное ИТ- пространство; -у обучающихся сформированы информационно-коммуникационные компетенции, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет, способствующие самообразованию и самореализации; -созданы условия для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды; -усовершенствована работа электронного журнала и электронных дневников. |

| Целевые показатели (в процентах) | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|----------------------------------|---|------|------|------|------|------|
| 1 | Доля учащихся, вовлеченных в различные сетевые программы и проекты, от общего количества учащихся | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 2 | Доля учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|-----|
| | охваченных учебными онлайн-занятиями, от общего количества учащихся | | | | | |
| 3 | Доля учащихся, посещающих в лицее кружки «3D-моделирование» и «Олимпиадное программирование», от общего количества учащихся | 7 | 10 | 13 | 15 | 20 |
| 4 | Доля учащихся, родители которых включены в образовательный процесс через информирование в социальных сетях и открытость данных, от общего количества учащихся | 90 | 93 | 96 | 98 | 100 |

| № | Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы | Сроки реализации | Ответственные за исполнение |
|--|---|----------------------|-----------------------------|
| <i>Использование в образовательном процессе контента Российской электронной школы</i> | | | |
| 1 | Организация участия лицеистов в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора |
| 2 | Использование целевой модели цифровой образовательной среды для создания профилей «цифровых компетенций» обучающимся, которая позволит конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы. | 2-3 этапы, 2023-2025 | Заместители директора |
| 3 | Модернизация существующего компьютерного оснащения учебных кабинетов. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Зам. директора по ШИС |
| <i>Оптимизация внедрения дистанционного обучения</i> | | | |
| 1 | Оптимизация системы онлайн-уроков с эффектом присутствия с помощью программно-аппаратного комплекса «Пеликан» для учащихся лицея. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора |
| 2 | Организация дистанционного обучения и проведение онлайн-уроков для обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем. | 1 этап, 2021-2022 | Заместители директора |
| <i>Разработка и внедрение курсов по программированию на всех ступенях обучения</i> | | | |
| 1 | Расширение аудитории лицеистов, посещающих в рамках дополнительного образования кружки «3D-моделирование», «Олимпиадное программирование». | 1-2 этапы, 2021-2024 | ОДОД |
| 2 | Использование возможностей проекта «IT-куб» - инновационной площадки дополнительного образования детей, направленной на развитие знаний и навыков в области программирования. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Зам. директора по ШИС |
| <i>Обеспечение информирования родителей в целях включения в образовательный процесс и обеспечения открытости данных</i> | | | |
| 1 | Использование электронного журнала и электронного дневника для информирования родителей об успехах и проблемах в образовательной деятельности учащихся. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора |
| 2 | Проведение НСОКО, анализ результатов опросов. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора |

**1.4. Информационная карта подпрограммы
«Самореализация личности – путь к социальному успеху»**

| Подпрограмма «Самореализация личности – путь к социальному успеху» | |
|---|---|
| Выполнение подпрограммы обеспечивает участие лицея в федеральном проекте «Социальная активность» | |
| Цель | -совершенствовать работу, направленную на личностное развитие и успешность, а также, профессиональное самоопределение обучающихся. |
| Задачи | -обеспечивать благоприятное течение адаптационного процесса обучающихся; -реализовывать социально значимые проекты; -создавать условия для профессионального самоопределения обучающихся; -обеспечивать качество и доступность информации о проводимых конкурсах, условиях участия в них, учете личных результатов при оценке достижений; -популяризировать здоровый образ жизни; -способствовать повышению результативности инновационных проектов (разделы 2.1, 2.2, 2.3) в части повышения социальной активности обучающихся. |
| Идея подпрограммы | Воспитание социальной активности обучающихся через вовлечение их в разнообразные конкурсы и социальные проекты. |
| Механизм реализации подпрограммы | -обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся; -участие в Российском Движении Школьников и других социальных проектах; -включение в проекты ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» и «Проектория»; -оптимизация участия лицеистов в конкурсах; -управление процессом сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. |
| Результат реализации подпрограммы | -созданы возможности для профессионального самоопределения детей через участие в социально значимых проектах; -осуществляется поддержка общественных инициатив обучающихся, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). |

| Целевые показатели (в процентах) | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Доля учащихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, от общего количества учащихся | 5 | 7 | 10 | 15 | 20 |
| 2 | Доля учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с учетом реализации проекта «Билет в будущее», от общего количества учащихся | 1 | 3 | 5 | 7 | 10 |
| 3 | Доля учащихся, принимающих участие в Детском общественном движении района, волонтерских | 25 | 30 | 35 | 45 | 50 |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|
| | объединениях, благотворительных акциях, от общего количества учащихся | | | | | |
| 4 | Доля учащихся, принимающих участие в деятельности школьных органов ученического самоуправления (Совета старшеклассников, временных детских объединений по проведению коллективных творческих дел и т.п.), от общего количества учащихся | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 |
| 5 | Доля учащихся, принимающих участие в проекте по изданию лицейского журнала «Оглянись!», от общего количества учащихся | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 6 | Доля учащихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях, от общего количества учащихся | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| 7 | Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию культуры здорового образа жизни, от общего количества учащихся | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| 8 | Доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожного травматизма, от общего количества учащихся | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |

| № | Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы | Сроки реализации | Ответственные за исполнение |
|--|---|----------------------|--|
| <i>Обеспечение благоприятного течения адаптационного процесса обучающихся</i> | | | |
| 1 | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации к освоению лицейской образовательной программы. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора, психологи |
| 2 | Проведение диагностики уровня актуального развития обучающихся, разработка путей коррекции для успешной социализации. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Психологи |
| 3 | Проведение индивидуальных консультаций и совместных воспитательных мероприятий с семьями обучающихся. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора, психологи |
| <i>Содействие активизации работы детских общественных объединений, реализация социально значимых проектов</i> | | | |
| 1 | Оптимизация деятельности органов ученического самоуправления (Совета старшеклассников, временных детских объединений по проведению коллективных творческих дел, игр, трудовых операций, спортивных соревнований и т.д.) | 1-2 этапы, 2021-2024 | Зам. директора по ВР |
| 2 | Обеспечение поддержки общественных инициатив обучающихся, их участие в Российском Движении Школьников | 1 этап, 2021-2022 | Заместители директора |
| 3 | Волонтерство и добровольчество: оптимизация участия в социальных проектах (помощь Детскому дому, «Мы с тобой, солдат» и т.д.) | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора, классные руководители |
| 4 | Обеспечение развития традиционного проекта по изданию лицейского журнала «Оглянись!». | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора |
| <i>Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся</i> | | | |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

| | | | |
|---|---|-------------------------|--------------------------|
| 1 | Организация серии выступлений и бесед родителей обучающихся по профориентации на классных часах. | 1-2 этапы, 2021-2024 | Заместители директора |
| 2 | Вовлечение обучающихся 6-11 классов в проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» и участие во всероссийских открытых уроках на портале «Проектория». | 1-2 этапы, 2021-2024 | Заместители директора |
| Обеспечение качества и доступности информации о проводимых конкурсах | | | |
| 1 | Своевременное информирование учащихся о проводимых олимпиадах и конкурсах. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Методисты |
| 2 | Обеспечение учета личных результатов при оценке достижений обучающихся. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора |
| 3 | Корректировка индивидуальных образовательных программ по итогам участия в конкурсах. | 2-3 этапы, 2023-2025 | Методисты |
| Популяризация здорового образа жизни | | | |
| 1 | Повышение культуры здорового образа жизни и формирование умений сохранения своего жизненного благополучия, управления своим развитием. Проект «Комплекс профилактических мероприятий «Декада SOS» в рамках программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в ГБОУ ФМЛ №366» и подпрограммы «Пропаганда здорового образа жизни». | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора |
| 2 | Планирование изучения вопросов о здоровом образе жизни и правильном питании. | 1 этап, 2021 | Заместители директора |
| 3 | Оптимизация действующего правила «Лицей – школьная среда, свободная от курения». | 1 этап, 2021 | Заместители директора |
| 4 | Создание механизма управления процессом сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. | 2 этап, 2023-2024 | Заместители директора |
| 5 | Обобщение педагогического опыта по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий. | 3 этап, 2025 | Заместители директора |

**1.5. Информационная карта подпрограммы
«Лицей – социальный лифт педагога»**

| | |
|--|--|
| Подпрограмма «Лицей – социальный лифт педагога» | |
| Выполнение подпрограммы обеспечивает участие лица в федеральных проектах «Учитель будущего» | |
| Цель | -оптимизировать условия для роста компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива лица. |
| Задачи | -обеспечить возможность профессиональной подготовки учителей лица в различных форматах непрерывного образования; -способствовать внедрению модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей; -повышать активность учителей в вопросах представления опыта; -привлекать в лицей молодые кадры, развивать систему наставничества; -активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства педагогов; |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>-с помощью цифровой образовательной среды повысить профессиональные компетенции педагогов и административно-управленческого персонала;</p> <p>-способствовать повышению результативности инновационных проектов (разделы 2.1, 2.2, 2.3) в части совершенствования педагогического мастерства.</p> |
| Идея подпрограммы | <p>Для обеспечения высокого качества компетенций обучающихся в современных условиях каждый педагог лицея будет включен в непрерывное профессиональное образование.</p> <p>В процессе введения Профстандарта и построения национальной системы профессионального роста педагога планируется сопровождение каждого учителя в построении его профессиональной карьеры.</p> <p>Предполагается использование имеющегося в лицее опыта внутрикорпоративного обучения и существующей традиции публичного представления педагогами своего мастерства на семинарах, фестивалях открытых уроках и т.п.</p> <p>Поддержка престижа профессии, придание нового импульса для творчества на этом поприще будут возможны через оптимизацию участия педагогов лицея в профессиональных конкурсах.</p> |
| Механизм реализации подпрограммы | <p>-использование модели единых оценочных требований к результатам деятельности педагогов;</p> <p>-продолжение развития наставничества;</p> <p>-осуществление государственно-общественного управления образовательной организацией совместно с Попечительским советом лицея и Советом родителей учащихся;</p> <p>-создание профилей «цифровых компетенций» педагогов и администрации.</p> |
| Результат реализации подпрограммы | <p>-создана система разноформатного повышения квалификации педагогов;</p> <p>-осуществляется сопровождение педагогов в процессе их профессионального роста;</p> <p>-оказывается поддержка молодым педагогам и педагогам, ориентированным на введение инноваций;</p> <p>повышена доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий.</p> |

| | Целевые показатели (в процентах) | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|--|------|------|------|------|------|
| 1 | Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, от общего количества педагогов | 75 | 77 | 80 | 82 | 85 |
| 2 | Доля педагогов, повысивших уровень своего профессионального мастерства в форматах непрерывного образования, от общего количества педагогов | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 3 | Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, от общего количества молодых педагогов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Доля педагогов, принимающих участие в профессиональном конкурсном движении, от общего количества педагогов | 6 | 10 | 12 | 15 | 17 |
| 5 | Доля педагогов, имеющих публикации за период 2021- | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| | 2025, от общего количества педагогов | | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| № | Основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач подпрограммы | Сроки реализации | Ответственные за исполнение | | | |
| Обеспечение возможности профессиональной подготовки учителей лицея в различных форматах непрерывного образования | | | | | | |
| 1 | Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. | 1 этап, 2021-2022 | Заместители директора | | | |
| 2 | Повышение квалификации педагогического коллектива по следующим направлениям: современные системы оценивания, современные средства обучения. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора | | | |
| 3 | Внедрение модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей. | 1-2 этапы, 2021-2024 | Заместители директора | | | |
| 4 | Внесение изменений в должностные обязанности педагогов в соответствии с внедряемой национальной системой профессионального роста педагогических работников. | 1 этап, 2021-2022 | Заместители директора | | | |
| Повышение активности учителей в вопросах представления педагогического опыта | | | | | | |
| 1 | Развитие внутрикорпоративного обучения посредством мероприятий неформального образования (семинаров, фестивалей открытых уроков, мастер-классов и др.). | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора | | | |
| 2 | Поведение публичных выступлений педагогов лицея по представлению своего педагогического опыта. | 2-3 этапы. 2023-2025 | Методический совет | | | |
| 3 | Совершенствование морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки педагога. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора | | | |
| Привлечение в лицей молодых кадров, развитие системы наставничества | | | | | | |
| 1 | Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора, наставники | | | |
| 2 | Оптимизация работы наставников с молодыми и вновь прибывшими учителями. | 1-2 этапы, 2021-2022 | Заместители директора | | | |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов | | | | | | |
| 1 | Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы с целью обогащения своего опыта. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора | | | |
| 2 | Организация передачи опыта участия педагогов в профессиональных конкурсах. | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора | | | |
| Повышение профессиональных компетенций педагогов и административно-управленческого персонала с помощью цифровой образовательной среды | | | | | | |
| 1 | Использование целевой модели цифровой образовательной среды для создания профилей | 1-3 этапы, 2021-2025 | Заместители директора | | | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--------------------------|
| | «цифровых компетенций» педагогов и администрации, для прохождения ими онлайн-курсов, для автоматизации управленческих процессов, для проведения процедур оценки качества образования. | | |
| 2 | Организация систематического участия педагогов в онлайн-тестированиях на цифровых образовательных платформах. | 1 этап, 2021-2022 | Заместители директора |
| 3 | Вовлечение педагогов в прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации. | 2-3 этапы, 2023-2025 | Заместители директора |

2. Инновационные проекты

2.1. Информационная карта проекта

«Лицей – первая ступень в системе непрерывного инженерного образования»

| Проект «Лицей – первая ступень в системе непрерывного инженерного образования» | |
|---|---|
| <u>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:</u> совершенствовать образовательную среду для подготовки будущих инженеров и молодых ученых. | |
| Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла | <p>Проект реализуется в рамках федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда».</p> <p>В условиях внедрения новых образовательных стандартов и бурной цифровизации экономики и образования особенно актуальной становится необходимость развития всех звеньев цепи непрерывного инженерного образования, особенно формирование образовательной среды, позволяющей вывести изучение науки, технологии, инженерного искусства и математики на качественно иной уровень.</p> <p>Проект включает в себя несколько направлений: развитие кружков научно-технического творчества, построение на их базе технопарка, Центра инженерного образования, создание которого начнется с открытия лаборатории инженерных технологий «Мы выбираем путь», дальнейшая информатизация учебного процесса и повышение качества образования, расширения участия лицеистов в инженерном олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Центр – объединение кружков и Лабораторий инженерного направления для учащихся лицея, объединение по подготовке учителей дополнительного образования, обмену педагогическим опытом, разработке методических материалов, в том числе по проведению лабораторных занятий и ведению исследовательской, проектной и проектно-конструкторской деятельности на инновационном оборудовании.</p> <p>Цель проекта - содействовать увеличению числа учащихся, занимающихся в кружках, открытию новых кружков, опирающихся на современные оборудование и технологии, обеспечению возможности ранней профориентации лицеистов.</p> |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | Формирование технопарка, Центра инженерного образования, создание которого начинается с открытия лаборатории инженерных технологий «Мы выбираем путь», включающей объединение кружков робототехники, 3Д-моделирования и прототипирования, изучения |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

| | |
|--|--|
| | <p>компьютерных сетей, школьного телевидения, настольно-издательской деятельности, лабораторию нанотехнологий.</p> <p>В результате учащиеся лицея смогут проводить исследования на современном оборудовании в стенах лицея и создавать проекты, которые им помогут в выборе профессии.</p> <p>Формы презентации: семинары, публикации.</p> |
|--|--|

| Целевые показатели (в процентах) | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|----------------------------------|--|------|------|------|------|------|
| 1 | Доля учащихся-участников инженерных олимпиад и конкурсов от общего количества учащихся | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| 2 | Доля учащихся, вовлеченных в образовательные проекты в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами, предприятиями города и образовательными учреждениями дополнительного образования, от общего количества учащихся 10-х классов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Доля учащихся, посещающих в лицее кружки на базе лаборатории инженерных технологий «Мы выбираем путь» от общего количества учащихся | 7 | 10 | 13 | 15 | 20 |

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|---|------------------|
| 1. Подбор кадров для работы над проектом. | до 01.03.2021 |
| 2. Составление плана работы на учебный год. | до 01.09 |
| 3. Разработка системы оценки планируемых результатов освоения ОП. | 2021-2022 |
| 4. Совершенствование информационной среды лицея, дальнейшая информатизация учебного процесса. | 2022-2025 |
| 5. Развитие материально-технической базы лабораторий инженерных технологий, модернизация оборудования учебных кабинетов предметов естественно-научного и математического циклов. | 2022-2025 |
| 6. Подготовка педагогических кадров для проведения занятий в кружках НТТ. | 2021-2022 |
| 7. Разработка методических и дидактических материалов для занятий в кружках НТТ. | 2022-2024 |
| 8. Увеличение контингента лицеистов - участников инженерных олимпиад и конкурсов. | 2023-2025 |
| 9. Укрепление партнерских взаимоотношения и сетевого взаимодействия лицея с ВУЗами и предприятиями города, образовательными учреждениями дополнительного образования района и города. | 2021-2022 |
| 10. Организация научно-практических конференций, технических фестивалей и состязаний на базе лицея. | 2022-2025 |
| 11. Формирование системы мониторинга уровня подготовки обучающихся. | 2022-2025 |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования |
|---------------------------------------|
|---------------------------------------|

1. Государственное бюджетное финансирование

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Член проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
|--|--|
| Педагоги лицея | Проведение занятий с обучающимися, ведение соответствующей документации, посещение курсов повышения квалификации, курсы переподготовки, работа с родителями. |
| Внешние совместители – преподаватели ВУЗов, студенты старших курсов | Проведение занятий с обучающимися, оказание помощи в ведении проектной и исследовательской деятельности, проведение курсов по переподготовке педагогов лицея. |
| Представители администрации лицея – экономист, заместитель директора по АХР | Организация закупки, поставки, монтажа, установки оборудования для лабораторий и кабинетов. |
| Администрация лицея | Помощь в организации участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах, состязаниях, проведение мероприятий на базе лицея. |
| Классные руководители | Проведение мероприятий по профориентации учащихся. |
| РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА - Осипова Е.В., заместитель директора лицея по ШИС | Общее руководство работой по проекту, ведение соответствующей документации, разработка и проведение мониторингов, подбор, организация и проведение программ сопровождения. |

2.2. Информационная карта проекта
«Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на пути к успешной социализации»

| Проект «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на пути к успешной социализации» | |
|--|--|
| Задача Программы развития , в рамках которой заявлен данный проект: обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся в образовательном процессе. | |
| Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла | <p>Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p> <p>Цель – персонифицированная психолого-педагогическая помощь в формировании потребности успеха в учебно-познавательной и коммуникативной деятельности, в выявлении, поддержке и развитии способностей обучающихся. Проект направлен на обучение детей социальным навыкам, умению преодоления стресса и управления им, развитие личностного потенциала, формирование мотивации на достижение успеха.</p> <p>В ходе реализации проекта будет: оказана психолого-педагогическая поддержка в период адаптации к освоению лицейской образовательной программы в 1,5,8,10-х классах по специально подобранным программам; проведен мониторинг психоэмоционального состояния, уровня развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся; сделан прогноз успешности и разработаны пути коррекции для успешной</p> |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

| | |
|--|---|
| | <p>социализации, даны групповые и индивидуальные консультации обучающимся и педагогам.</p> <p>Планируется проведение индивидуальных консультаций и совместных воспитательных мероприятий с семьями обучающихся.</p> <p>По итогам реализации проекта ожидаются: улучшение психологического климата в коллективах лицея; снижение ситуативной и личностной тревожности обучающихся; формирование навыков регуляции негативных психоэмоциональных состояний; повышение самооценки и уверенности в себе, и, как следствие, успешное раскрытие интеллектуального и творческого потенциала лицеистов.</p> |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | <p>Выявление, поддержка и развитие способностей лицеистов. Повышение успешности в учебно-познавательной и коммуникативной деятельности.</p> <p>Форма презентации: мастер-классы, семинары.</p> |

| | Целевые показатели (в процентах) | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Доля учащихся 1-х классов-участников диагностики общей (умственной) одаренности от общего количества учащихся 1-х классов | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Доля учащихся, получающих психолого-педагогическую помощь в виде консультаций, от общего количества учащихся | 20 | 23 | 21 | 23 | 25 |
| 3 | Доля учащихся, получивших психолого-педагогическую поддержку в период адаптации к освоению образовательной программы в 1, 5, 8, 10 классах, от общего количества учащихся этих классов | 90 | 91 | 93 | 94 | 95 |
| 4 | Доля учащихся, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении, имеющих трудности в адаптации, от общего количества учащихся | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|---|----------------------------|
| 1. Подбор кадров для работы над проектом. | до 01.03.2021 |
| 2. Подготовительный этап: <ul style="list-style-type: none"> • Составление плана работы; • Формирование системы диагностики уровня актуального развития и уровня адаптации обучающихся; • Методическая работа по программному обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • Разработка тренингов, совместных мероприятий с родителями обучающихся. | до 01.09.2021 |
| 3. Этап реализации (ежегодный): <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня актуального развития; • Анализ результатов диагностики; • организация работы по развитию социальных навыков и коррекции психоэмоциональной сферы; • информационное сопровождение. | 2021-2023 |
| 4. Мониторинг психоэмоционального состояния, уровня развития интеллектуального и творческого потенциала. | Ежегодно сентябрь и май |

| | |
|---|----------------------|
| 5. Анализ эффективности проводимых мероприятий в рамках проекта. | Май 2022 Май 2023 |
| 6. Разработка рекомендаций для тиражирования опыта на разных уровнях. | Май 2023 |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования |
|---|
| 1. Государственное бюджетное финансирование |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Член проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
|---|--|
| Педагог-психолог Строкан Ольга Владимировна | Психологическая поддержка детей и родителей, организация и проведение с ними тематических занятий, ведение соответствующей документации, осуществление взаимосвязи с ЦППМСП. |
| Классные руководители | Организация и проведение тематических занятий с обучающимися и родителями. |
| Специалисты ЦППМСП | Проведение программ по формированию позитивного отношения к жизни, профилактике рискованного поведения. |
| РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА - Давиденко Наталья Юрьевна, педагог-психолог | Общее руководство работой по проекту, ведение соответствующей документации, разработка и проведение мониторингов, подбор, организация и проведение программ сопровождения. |

2.3. Информационная карта проекта «Интерактивные технологии в современном лицее»

| Проект «Интерактивные технологии в современном лицее» | |
|--|--|
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: совершенствовать интерактивные технологии в образовательном процессе. | |
| Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла | <p>Проект реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа».</p> <p>Цель проекта – совершенствовать интерактивные технологии в образовательном процессе для создания оптимальных условий развития, самореализации участников учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В лицее накоплен опыт проведения предметных и метапредметных интеллектуальных игр. Успешно проводятся дебаты, деловые игры и другие методы интерактивного взаимодействия обучающихся.</p> <p>Интеллектуальные соревнования вызывают у лицеистов интерес и дух здорового соперничества, предоставляя им возможности для самореализации. Межвозрастная интеграция формирует чувство ответственности у старшеклассников, реализуется их желание оказывать помощь младшим.</p> <p>На основании этого можно утверждать, что оптимизация использования интерактивных технологий и расширение их применения будут содействовать повышению эффективности образовательного</p> |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

| | |
|--|---|
| | <p>процесса в целом.</p> <p>Кроме того, подготовка и проведение соревнований способствуют творческой реализации педагогов. В последние три года педагогическое мастерство по применению игровых технологий было представлено в нескольких печатных работах.</p> |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | <p>Посредством применения интерактивных технологий оптимизирована образовательная среда для самореализации участников учебно-воспитательного процесса, характерная для современного лицея.</p> <p>Презентация проекта: проведение комплекса интерактивных мероприятий, анализ анкетирования участников мероприятий, публикация опыта.</p> |

| | Целевые показатели (в процентах) | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Доля учащихся 9-11-х классов-организаторов школьных интеллектуальных мероприятий от общего количества учащихся 9-11-х классов | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 2 | Доля учащихся, принимающих участие в школьных интерактивных мероприятиях, от общего количества учащихся | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| 3 | Доля учащихся 8-11-х классов, выполняющих учебные исследования в области интерактивных технологий, от общего количества учащихся 8-11-х классов | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 |
| 4 | Доля учащихся, родители которых участвуют в организации общешкольных интерактивных мероприятиях, от общего количества учащихся | 2 | 5 | 7 | 10 | 12 |

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|--|-------------------------|
| 1. Подбор кадров для работы над проектом. Создание рабочих групп по отработке интерактивных технологий для каждого из методов интерактивного взаимодействия обучающихся. | до 01.03.2021 |
| 2. Составление плана работы на учебный год. Определение списка мероприятий и аудитории участников каждого мероприятия. Включение мероприятий в городской и районный планы. | Ежегодно до 01.09 |
| 3. Изучение последних достижений педагогической науки и имеющегося практического опыта по применению интерактивных технологий в образовательном процессе. | 2021-2022 |
| 4. Формирование методической базы для подготовки мероприятий. | 2021-2022 |
| 5. Привлечение к сотрудничеству родителей учащихся и Попечительского совета лицея. | Ежегодно до 01.09 |
| 6. Заключение договоров о педагогическом взаимодействии по совершенствованию интерактивных технологий с другими образовательными учреждениями района и города. | 2021-2023 |
| 7. Разработка системы мониторинга общественного мнения о роли интерактивных технологий в процессе оптимизации образовательной среды, способствующей самореализации участников. | 2022-2024 |
| 8. Увеличение числа старшеклассников – организаторов мероприятий. | 2022-2025 |
| 9. Выполнение учащимися 8-11 классов проектной исследовательской деятельности в области интерактивных технологий. | 2022-2025 |

| | |
|--|-----------|
| 10. Публикация опыта проведения комплекса интерактивных мероприятий. | 2024-2025 |
|--|-----------|

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования |
|---|
| 1. Государственное бюджетное финансирование |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Член проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
|--|---|
| Педагоги | Разработка заданий для соревнований и материалов для других форм интерактивного взаимодействия. |
| Психолог | Диагностика влияния применяемых методов на личностный рост обучающихся. |
| Методисты | Методическое сопровождение педагогов. |
| Организатор | Организация работы над проектом, осуществление контроля за деятельностью работников рабочей группы проекта. |
| РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА - Трушова И.И., заместитель директора по УВР | Общее руководство работой по проекту, ведение соответствующей документации, разработка методических материалов, организация и проведение мероприятий. |

VII. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основанием для разработки Программы развития является следующая нормативная база:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 ФЗ-№273;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование на 2019-2024 гг. от 24.12.2018»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Закон Санкт-Петербурга «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» (принят Законодательным Собранием СПб 19.12.2018 № 771-164);
- О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4.06.2014 № 453 с изменениями на 23.07.2019);
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р).

В условиях динамичных изменений современной жизни стремительного обновления знаний образовательное учреждение должно гибко и динамично реагировать на происходящие изменения, не выходя при этом из нормативного правового поля. В связи с этим в образовательном пространстве лицея должны обеспечиваться следующие главные условия:

-преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней общего образования;

-возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, повышения квалификации, переподготовки и т.д. с целью поддержания как высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда;

-отсутствие образовательных программ, не соответствующих федеральному и региональному законодательству;

-наличие государственно-общественного характера управления;

-выстраивание уклада жизни в лицее на принципах антиавторитарной педагогики, педагогики сотрудничества и сотворчества детей и взрослых;

-опережающая постановка и решение задач инновационного развития.

VIII. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования бюджетных средств.

Направления финансирования и основные цифры необходимого объема средств для реализации программы представлены в таблице.

Таблица. Финансовый план реализации программы развития

| № пп | Направления финансирования и предметы финансирования | Объем финансирования (тыс. руб.) | | | | | Источники финансирования |
|---|--|----------------------------------|------|------|------|------|--------------------------|
| | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| 1. Обеспечение безопасных условий обучения и здоровьесберегающей среды | | | | | | | |
| 1.1. | Исполнение предписаний | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | Бюджет |
| 1.4. | Косметический ремонт образовательного учреждения | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Бюджет |
| 2. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение | | | | | | | |
| 2.1. | Закупка учебников для школьной библиотеки | 500 | 500 | 500 | 500 | 500 | Бюджет |
| 2.2. | Приобретение обучающих и общеразвивающих программ для обучения | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Бюджет |
| 2.3. | Обеспечение | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Бюджет |

| № | Направления | Объем финансирования (тыс. руб.) | | | | | Источники |
|--|---|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | | | | | | | |
| | оборудования для занятий физкультурой | | | | | | |
| 2.4. | Приобретение компьютерного оборудования | 150 | 100 | 150 | 100 | 100 | Бюджет |
| 3. Поддержка инновационной активности | | | | | | | |
| 3.1. | Повышение квалификации педагогических кадров. | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | Бюджет |
| 3.3. | Командировки педагогов | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | Бюджет |
| Итого | | 865 | 815 | 865 | 815 | 815 | 4175 |

IX. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ

Лицей продолжает путь *демократизации управления*. Родительский комитет школы и родительские комитеты классов своевременно решают вопросы жизнедеятельности ученических коллективов.

В лицее создан Попечительский совет, в состав которого входят представители общественных организаций, родительской общественности, педагогического совета лицея, а также представители органов местного самоуправления и организаций различных форм собственности, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии лицея.

X. ВОЗМОЖНЫЙ РИСК

Негативные факторы, способные повлиять на использование некоторых ресурсов в процессе выполнения Программы развития:

Интернет-ресурсы - деструктивная функция отдельных сайтов, увлечение некоторых учащихся онлайн-играми;

Материально-технические ресурсы - недостаточная материальная база для организации дополнительного образования по запросам родителей;

Педагогические ресурсы – невключенность педагогического коллектива в реализацию Программы; загруженность педагогов и административно-управленческого состава лицея текущей деятельностью.

Включенность в пошаговый сценарий развития лицея всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей); помощь со стороны родительской общественности и Попечительского совета лицея позволят минимизировать возможные риски по выполнению целевых подпрограмм («Дорожных карт») и инновационных проектов.

XI. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общее руководство работой по Программе развития лицея и оценку степени эффективности ее реализации осуществляет методический совет лицея, возглавляемый директором.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Ход работы по отдельным проектам курируют должностные лица – представители администрации лицея в соответствии с функциональными обязанностями.

Осуществляется внутренний мониторинг целевых показателей, результаты мониторинга по Программе развития в рабочем порядке анализируются на заседаниях административного совета лицея, на заседаниях методического совета, на заседаниях методических объединений, на заседаниях рабочих групп проектов. По результатам анализа в планы мероприятий проектов вносятся изменения и дополнения.

Результаты работы по Программе развития представляются один раз в год на заседаниях методического совета лицея. Вносятся поправки и коррективы в Программу развития.

ХII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации Программы развития в лицее продолжит развиваться особый уклад, объединяющий интеллектуальную среду, в рамках которой реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и физико-математического профиля обучения, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности, работает лицейский интеллектуальный клуб учащихся, реализуются исследовательские проекты.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса остается урок во всем многообразии его типов и видов. Наряду с традиционными формами обучения для реализации новых ФГОС осуществляется системно-деятельностный подход, включающий проектную форму организации учебно-воспитательного процесса.

Об успешности реализации Программы развития образовательного учреждения можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности образования по определенным показателям.

Ожидаемые конечные результаты:

- обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
- сохранение лидирующей позиции лицея в районной и региональной системах образования, высокая рейтинговая позиция во всероссийской системе образования.

| | Целевой показатель (средневзвешенное место лицея в районе, не ниже) | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Средневзвешенный результат лицея во всех всероссийских, региональных, районных мониторинговых исследований качества общего образования | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Механизм информирования участников работы и социальных партнеров

Таблица. Способы, формы и периодичность информирования о ходе реализации программы

| Способ информирования | Форма информирования | Периодичность |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Электронные средства | Сайт лицея | |
| | Публичный доклад директора | 1 раз в год |
| | Отчёт о самообследовании | 1 раз в год |
| | Раздел «Новости и события» | По мере поступления |
| | Раздел «Учительская» | 1 раз в неделю |
| | Раздел «Информация для родителей» | 1 раз в неделю |
| | Раздел «Информация для учеников» | 1 раз в неделю |
| Печатные средства | Блоги и персональные сайты учителей | По мере поступления |
| | СМИ | По необходимости |
| Собрания | Лицейский журнал «Оглянись» | 1 раз в четверть |
| | Собрание трудового коллектива | 4 раза в год |
| | Педагогический совет | 1 раз в четверть |
| | Собрание родителей | 1 раз в четверть |
| | Попечительский совет | 2 раза в год |
| | Научно-методический совет | 4 раза в год |
| | Совет старшеклассников | 1 раз в месяц |