

Использование оборудования на уроках  
 в рамках реализации Проекта «Центр развития исследовательских компетенций школьников «Поиск-Интеллект-Успех» как сетевая модель  
 образовательной среды конвергентного типа

Лабораторный комплекс «Математика»

Лабораторный комплекс по математике – Цифровая лаборатория по математике для ученика 1 шт

Состав: Цифровой Р-датчик температуры (- 20+110 С); цифровой датчик расстояния ультразвуковой; цифровой Р-датчик напряжения (+/-25В); цифровой датчик силы (+/-20Н); цифровой Р-датчик рН; цифровой Р-датчик тока (+/-2,5А); цифровой датчик звука двухканальный; цифровой Р-датчик освещенности; цифровой Р-датчик тока (+/-250мА); цифровой Р-датчик напряжения (+/- 250мВ); цифровой датчик угловой скорости (числа оборотов); цифровой осциллографический датчик напряжения (2 канала); цифровой Р-датчик абсолютного давления; цифровой датчик оптоэлектрический; цифровой датчик ионизирующего излучения; набор лабораторной оснастки

Тема в содержании рабочей программы	Вид датчика	Количество наборов	Вид деятельности учащегося	Форма организации работы на уроке	Планируемые результаты (ученик научится)		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
Раздел «Давление твердых тел, жидкостей и газов». Урок № 51 «Решение задач. Расчет давления в жидкостях и газах» (фрагмент урока)	Цифровой Р-датчик температуры (- 20+110 С); цифровой Р-датчик абсолютного давления	11	Измерение, сравнение, проведение исследовательского эксперимента	Работа в группах по 3 человека	Коммуникативная компетентность	Понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами	Измерять давление жидкости на дно и стенки сосуда
Раздел «Повторение». Урок № 98 «Силы»	Цифровой датчик силы (+/-20Н)	11	Измерение, сравнение, анализ данных; проведение исследовательского эксперимента	Работа в группах по 3 человека	Распределять роли в группе	Строить логическое (индуктивное) умозаключение	Владеть экспериментальными методами исследования зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления

Лабораторный комплекс «Мобильный учебный комплекс с 3D-стерео визуализацией»

Мобильный учебный комплекс с 3D-стерео визуализацией

Состав: Проекционная система; мобильный проекционный экран; система звукоусиления и воспроизведения; комплект из 30 пассивных очков

Тема в содержании рабочей программы	№ видеоурока ПО «Эврика»	Вид деятельности учащегося	Форма организации работы на уроке	Планируемые результаты (ученик научится)		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
Раздел «Работа и мощность. Энергия» Урок № 89 «Механическая энергия»	№ 64	Просмотр и обсуждение учебного фильма	Коллективная	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Представлять информацию в сжатой словесной форме; выделять главную и избыточную информации	Объяснять превращение одного вида механической энергии в другой
Раздел «Повторение». Урок № 95 «Механическое движение»	№ 27	Измерение, сравнение, графическая интерпретация	Работа в группах по 2 человека	Креативность мышления	Умение видеть задачу в контексте проблемной ситуации	Строить в различных системах координат графики зависимостей $S(t)$ и $V(t)$
Раздел «Повторение». Урок № 98 «Силы»	№ 26	Просмотр и обсуждение учебного фильма	Коллективная	Коммуникативная компетентность	Освоит приемы действий в нестандартных ситуациях	Использовать знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами