

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга
«Физико-математический лицей»

Принято
Решением Общего собрания
ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района
Санкт-Петербурга
От 15.12.2020 Протокол № 3

Утверждаю
Директор ГБОУ ФМЛ №366
Т.К.Цветкова
от 15.12.2020 приказ № 399/1



**Положение
о работе с одарёнными детьми
ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми в ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года (ст.77), постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.2. Данное Положение определяет порядок выявления детей, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.
- 1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в ОУ.
- 1.4. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
- 1.5. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют:

более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

1.6. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

1.7. Для достижения цели ставят следующие задачи:

выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;

составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся ;

развитие у одарённых детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;

работа педагогов по индивидуальным маршрутам;

использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;

организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;

поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.8. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.10. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.

1.11. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.12. В работе с обучающимися в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Основные стратегии обучения одаренных детей в лицее

2.1. Стратегия обучения:

индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;

профильные классы, с углубленным изучением предметов;

поддержка творческой самореализации обучающихся;

подготовка обучающихся к предметным олимпиадам , конкурсам, проектной деятельности.

2.2. Стратегия обогащения обучения в образовательной организации:

расширение кругозора;

освоение знаний об окружающем мире;

самопознание;

углубление в предметы;

освоение метазнаний (знаний о знаниях).

3. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

3.1. В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

принцип расширения образовательного пространства;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
 принцип развивающего обучения;
 принцип опережающего обучения;
 принцип комфортности в любой деятельности;
 принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
 принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
 принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
 принцип добровольности;
 принцип создания ситуации успеха и уверенности.

3.2. Участниками реализации данного Положения являются:

Администрация ГБОУФМЛ№366 (заместители директора);
 руководители школьных предметных методических объединений;
 учителя-предметники;
 классные руководители;
 руководители кружков и секций в рамках ОДОД и сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей вне ОУ;
 специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;
 библиотекарь;
 обучающиеся ГБОУФМЛ№366;
 родители (законные представители) обучающихся.

3.3. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в школе:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция День науки	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	МО учителей предметников по годовому плану
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты руководителей кружков и спортивных секций (ОДОД)	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы, игры, конференции, соревнования	По годовому плану

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

4.1. Работа с одарёнными детьми включает в себя выявление (диагностику) сопровождение, организацию и проведение внеклассной работы по программам творческого и

интеллектуального развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

выполнение научно-исследовательских и проектных работ;

творческие кружки;

предметные олимпиады;

предметные недели;

спец-курсы по профильным предметам;

детские научно-практические конференции;

конкурсы проектных работ;

соревнования;

турниры;

творческие конкурсы;

фестивали;

выставки;

спартакиады;

праздники;

творческие мастерские;

4.2. В функции заместителей директора по учебно-воспитательной работе входит :

планирование в годовом плане работы ГБОУФМЛ№366 отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением;

организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов;

оформление нормативной документации;

подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;

организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;

координация действий учителей, педагогов-психологов, работающих с одарёнными детьми;

повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам);

помощь в разработке индивидуального маршрута развития одаренного обучающегося;

сбор общих информационных данных по одарённым детям.

мониторинг результативности работы системы с одарёнными обучающимися;

представление результатов достижений одарённых детей в ежегодном Публичном докладе о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей».

4.3. Функции заместителя директора ГБОУФМЛ№366 по воспитательной работе:

регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением внеклассной работы с одарёнными детьми;

помощь в разработке индивидуального маршрута развития одаренного обучающегося;

подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;

организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;

координация действий педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с одарёнными детьми;

организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются творческая социальная одарённость обучающихся;

сбор общих информационных данных по одарённым детям;

представление результатов участия и достижений одарённых детей в конкурсах творческой направленности в ежегодном Публичном докладе о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей».

4.4. Функции руководителей школьных методических объединений:

сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одарённости;
подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одарённых детей;
планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте общеобразовательной организации;
руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

4.5. Функции учителей-предметников:

выявление одарённых детей;
подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
определение критериев эффективности работы с интеллектуально одарёнными детьми;
подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
организация индивидуальной работы с одарёнными детьми (разработка индивидуального маршрута развития одаренного обучающегося);
подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для представления в ежегодном Публичном докладе о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»;
оформление своего опыта работы с одарёнными обучающимися в виде творческого отчёта для предъявления на Педсовете;
консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.

4.6. Функции классных руководителей:

оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные диагностик психологов, учителей-предметников, руководителей кружков, секций, родителей, своих наблюдений;
планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися;
взаимосвязь с учителями предметниками, руководителями секций, кружков дополнительного образования.

4.7. Функции руководителей кружков и секций ОДОД :

выявление одарённых обучающихся;
организация творческих отчётов детей;
предоставление необходимой информации классным руководителям;
консультирование родителей;
подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме).

4.8. Функции педагога-психолога:

психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.

4.9. Функции родителей (законных представителей):

раннее выявление одаренности ребенка;

создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
определение социального запроса для школы;
сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательной деятельности.

5. Организация занятия для одарённых детей

5.1. Индивидуальные и групповые занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

5.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми — способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

5.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.

5.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, углубления базового компонента образования. .

5.6. При организации и проведении индивидуальных и групповых занятий могут быть использованы дистанционные формы обучения .

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми является локальным, нормативным актом, утверждается приказом директора ГБОУ ФМЛ № 366.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.