

ПРИНЯТ

Решением
Педагогического совета
Протокол № 8 от 06.04.2021

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ ФМЛ №366
Московского района
Санкт-Петербурга



/ Т.К. Цветкова/

Приказ № 138/1 от 06.04.2021

Отчет о самообследовании
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея №366 Московского района
Санкт-Петербурга
«Физико-математический лицей»
за 2020 год

Санкт-Петербург

2021

Оглавление

Введение	3
Аналитическая часть	4
Анализ реализации Программы развития	4
Система управления организации	7
Содержание и качество подготовки обучающихся	10
Организация учебного процесса	15
Востребованность выпускников	28
Качество кадрового состава	30
Учебно-методическое обеспечение	33
Библиотечно-информационное обеспечение	36
IT-инфраструктура	36
Материально-техническая база	38
Функционирование внутренней системы качества образования	40
Заключение.....	41
Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	44

Введение

Самообследование проводится организацией ежегодно в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации» и положением о проведении процедуры самообследования ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета, содержащего аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования), Приложение 1 (Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти), Приложение 2 (Учебно-методический комплекс в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах).

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации в начале каждого учебного года назначается приказом директора лицея.

Приказом № 101 от 10.03.2021 года о проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года назначена комиссия по самообследованию деятельности лицея в составе: Цветкова Т.К., Трушова И.И., Поздеева М.А., Мигалкина И.Ю., Кольцова О.П., Осипова Е.В., Конопатова А.В., Золотухина М.О., Давиденко Н.Ю., Рудо М.Ю., Сарапова И.К., Максимович А.В., Ильина М.П.

Аналитическая часть

Анализ реализации Программы развития

В процессе реализации Программы развития лицей сохранял лидирующие позиции в районной и региональной системе образования, обеспечивая высокий уровень качества образования школьников. С 2016 по 2020 годы были достигнуты следующие цели Программы:

-инновационная цель – эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства;

-вариативная цель – создание условий, обеспечивающих инновационность педагогического опыта в системе образования и направленного на повышение качества компетентностей субъектов образовательного процесса.

В основу реализации Программы был положен проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Направления, по которым развивался лицей:

-обеспечение доступности образования;

-обеспечение качества образования;

-обеспечение условий эффективной образовательной организации, отвечающей запросам социума.

Результатом работы лицей по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

Результаты реализации проектов Программы развития

Проект 1. ФГОС – новое качество образования.

Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей позволяет сделать выводы о том, что лицей обеспечивает доступность качественного образования для 100% учащихся.

Мониторинговые исследования регионального и всероссийского уровней показали высокий уровень освоения УУД учащимися лицей.

Для учащихся 9-10-х классов организована проектная деятельность, которая содержит в себе зачетные этапы. С лучшими проектами ученики успешно выступают на школьной конференции «День науки», районных и городских ученических и студенческих конференциях.

Расширилась вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДО) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.

За отчетный период возросла эффективность внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков, в лицее работает школьная служба медиации. В 2020 году в форме индивидуального сопровождения были проведены курсы занятий в 1-х, 5-х и 8-х классах по адаптации к лицейской программе, в 10-х классах – по самопознанию для профессионального самоопределения, а также реализованы программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учению.

Проект 2. Коуч-сопровождение талантливых детей. Для достижения высоких образовательных результатов и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности в лицее реализуются различные проекты. В рамках работы по внедрению новых технологий в образовательный процесс и для ведения учащимися научно-

исследовательской проектной деятельности по предметам естественно-научного цикла в лицее с 2016 года реализуется проект «Физический лабораторный практикум» в школьной лаборатории, оборудованной нанотехнологическим комплексом NanoEducator LE. IT-инфраструктура образовательного учреждения обеспечивает создание условий для развития системы дополнительного образования. В лицее работают кружки для занятий робототехникой, программированием, моделированием. Занятия в кружке «Робототехника» проводятся для учащихся 4-5-х классов. Занятия в кружке «Олимпиадная информатика» настолько увлекают старшеклассников, что они продолжают заниматься олимпиадным программированием, будучи студентами. Среди студентов-чемпионов мира по программированию есть выпускники лицея.

Школьным проектом является комплекс интеллектуальных игр: «Математическая регата», «Квартет», «Марафон Юга».

Лицейсты активно участвуют в мероприятиях различного уровня (большинство из которых проходили дистанционно) – акциях социального характера, конференциях, тематических фестивалях. Свои впечатления учащиеся публикуют в журнале «Оглянись!», издание которого является школьным проектом.

Наблюдается рост удельного веса численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов с 44,9% в 2018-2019 уч. году до 46,7% в 2019-2020 уч. году, в 2020 году 2 ученика стали призерами заключительного этапа ВсОШ.

Традиционно лицейсты успешны в различных конкурсах и соревнованиях. Среди победителей – лауреаты международного конкурса юных талантов «Звезда Прометея», победители всероссийской гуманитарной олимпиады «Умники и умницы», математических межвузовских олимпиадах ОММО, Открытой олимпиады школьников, интернет-олимпиады школьников по математике и физике СПбГУ, Университета ИТМО и других вузов Санкт-Петербурга. В «Президентских спортивных играх» команда лицея – победитель регионального этапа в шесть лет подряд!

Проект 3. Современный педагог. Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. В лицее реализуется программа кадровой политики – целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в лицей молодых, талантливых педагогов.

В лицее трудятся 12 Почетных работников общего образования РФ и 4 кандидата наук. Профессиональный уровень педагогического коллектива постоянно повышается, в настоящее время 80% от общего числа педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. В 2020 году 36 педагогов прошли курсовую подготовку и онлайн-тестирование. 18 учителей являются экспертами ЕГЭ и ОГЭ.

Ежегодно учителя математики на базе лицея проводят курсы для экспертов ГИА по математике. Также доброй традицией является проведение в лицее районных предметных олимпиад по информатике, математике, физике.

Педагоги лицея ежегодно побеждают в профессиональных конкурсах районного, регионального и всероссийского уровня, среди них победители Приоритетного национального проекта «Образование» - Трушова И.И. (2015 г.), Гольдич В.А. (2018 г.), Шумов А.А. (2019 г.). В 2020, 2021 годах команда учителей – Арсентьева О.А., Вольфсон Г.И., Вольфсон И.П. стали победителями регионального и всероссийского этапов конкурса «Учитель будущего».

Многие учителя являются авторами учебных пособий, методических разработок и статей, которые публикуют в профильных журналах, на сайте лицея и личных веб-страницах.

Проект 4. Лицей – территория здоровья. Лицей является учреждением, в котором учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня в соответствии с требованиями СанПин. Разнообразные виды урочной и внеурочной деятельности сменяют друг друга (экскурсии, спортивные игры на свежем воздухе, работа на компьютере, занятия в кружках, клубах), всё это позволяет избежать перегрузки детей.

Укрепление здоровья и спорт важны для достижения значительных успехов в учебе, в будущей профессии и общественной жизни. Снижению утомляемости обучающихся на занятиях способствуют физкультминутки, динамические паузы, тренировочные упражнения для глаз, рук и т.п.

За последние три года возросла эффективность внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков.

На сохранение и укрепление здоровья и раскрытие спортивных талантов направлены внеурочные занятия в спортивных секциях ОДОД.

Все направления воспитательной работы в лицее имеют целью создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В лицее постоянно действует правило «Лицей – школьная среда, свободная от курения».

Проект 5. Высокие достижения – открытые возможности. Результативность деятельности всего педагогического коллектива оценивается достижениями учащихся 11-х классов при проведении итоговой аттестации.

В 2020 году 100% учащихся 11-х классов выбрали ЕГЭ по математике профильного уровня, 35% - по физике, 39% - по информатике. Результаты сдачи ЕГЭ – высокий средний балл по всем предметам.

100% выпускников 2020 года поступили в высшие учебные заведения, из них 89% выпускников поступили в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами – математика, физика, информатика и ИКТ. Основные направления – прикладная математика и математическое моделирование, программирование и информационные системы, механика и оптика, машиностроение, строительство, экономика.

Успешное поступление выпускников лицея на интересующие их направления в вузы является ступенькой к их социальному успеху.

Традиционно лицей позиционируется как центр допрофессиональной подготовки учащихся к научной деятельности, к профессиям будущих инженеров, являясь звеном в цепи непрерывного инженерного образования.

Внешняя оценка деятельности лицея

В рейтингах государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования, лицей № 366 занимает:

по показателю «массовое образование» - 1 место; по показателю «высокие результаты» - 8 место; по показателю «кадровое обеспечение» - 11-13 места; число вхождений в рейтинг – 3.

Места в рейтингах по данным агентства RAEX-аналитика:

2019 год

1. Конкурентоспособность выпускников – №23,
2. Конкурентоспособность выпускников в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки» - №13,
3. Топ-20 школ Северо-Западного федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России – №9,
4. Топ-200 лучших школ России в сфере "Информационные технологии" – №34 (Подробнее https://raex-a.ru/rankings/school/it_2019, <https://raex-a.ru/rankings/school/2019#school>).

2020 год

1. Топ-20 школ Северо-Западного федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России - №12 (https://raex-rr.com/education/schools/northwestern_schools/rating_of_schools_of_North-West_region),
2. Лучшие школы города Санкт-Петербурга по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России - №11 (https://raex-rr.com/education/schools/northwestern_schools/rating_of_schools_of_Saint-Petersburg),
3. Лучшие школы Северо-Западного федерального округа по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России, в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки» - №8 (https://raex-rr.com/education/schools/northwestern_schools/best_mathematical_schools_of_northwest_region),
4. Топ-100 школ России по конкурентоспособности выпускников - №30 (https://raex-a.ru/rankingtable/school_2020/tab01),
5. Рейтинг лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки» - №20 (https://raex-a.ru/rankingtable/school_2020/tab03),
6. Топ-300 школ: рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России - №202,
7. Топ-200 школ России - Лучшие школы в сфере IT - №34 (https://raex-rr.com/education/schools/russian_schools/best_it_schools).

Лицей занимает достаточно высокие места во всероссийских и региональных рейтингах по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. В 2020 году увеличилось число рейтингов, в которые вошел лицей. Кроме того, лицей сохранил свою позицию в рейтинге «Топ-200 школ России - Лучшие школы в сфере IT» и поднялся в рейтинге по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки».

Оценка. Удовлетворительно.

Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В соответствии с Уставом управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты;
- педагоги и воспитатели;
- технический персонал.

Структурное подразделение образовательного учреждения:

Отделение дополнительного образования детей (Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга от 01.12.2014 №2164-р «О структурных подразделениях в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга»).

Таблица 1. Контактная информация ответственных лиц

ФИО	Должность	Дни и время приема	Телефон
Цветкова Татьяна Кузьминична	директор	Вторник 16:00-18:00	388-26-52
Трушова Инна Ивановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Пятница 14:00-16:00	388-87-49
Поздеева Марина Александровна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Суббота 14:00-16:00	388-87-49
Мигалкина Инна Юльевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Суббота 14:00-16:00	388-87-49
Кольцова Ольга Павловна	заместитель директора по воспитательной работе	Четверг 15:00-17:00	388-87-49
Осипова Елена Валентиновна	заместитель директора по школьным информационным системам	Вторник 16:00-18:00	388-26-52
Золотухина Марина Олеговна	социальный педагог	Среда 15.00-17.00	388-87-49
Давиденко Наталия Юрьевна	педагог-психолог	Вторник, четверг 15:00-17:00	388-26-52
Конопатова Александра Владимировна	заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Понедельник 15:00-17:00	388-26-52
Сарапова Ирина Константиновна	Руководитель отделения дополнительного образования	Пятница 15:00-17:00	388-26-52

ФИО	Должность	Дни и время приема	Телефон
	детей		
Сердюк Наталия Владимировна	Организатор дополнительного образования	Среда 15.00-16.00	388-26-52

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Лицей идет по пути дальнейшей демократизации управления. Высшими органами самоуправления являются Общее собрание работников педагогического коллектива и Педагогический совет лицея. В лицее создан и успешно действует Попечительский совет.



Рис. 1. Структура самоуправления ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга

Оценка. Удовлетворительно.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты государственной итоговой аттестации

В 11-х классах

В 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой явились основанием для выдачи аттестатов (основание: постановление Правительства РФ от 10.06.2020 г. № 842).

Т.е. для получения аттестата учащимся 11-х классов проходить процедуру ЕГЭ не требовалось. Все одиннадцатиклассники лицея приняли решение сдавать ЕГЭ и поступать в вуз. Выбор экзаменов определялся дальнейшим образовательным маршрутом каждого учащегося.

Выбор экзаменов распределился следующим образом:

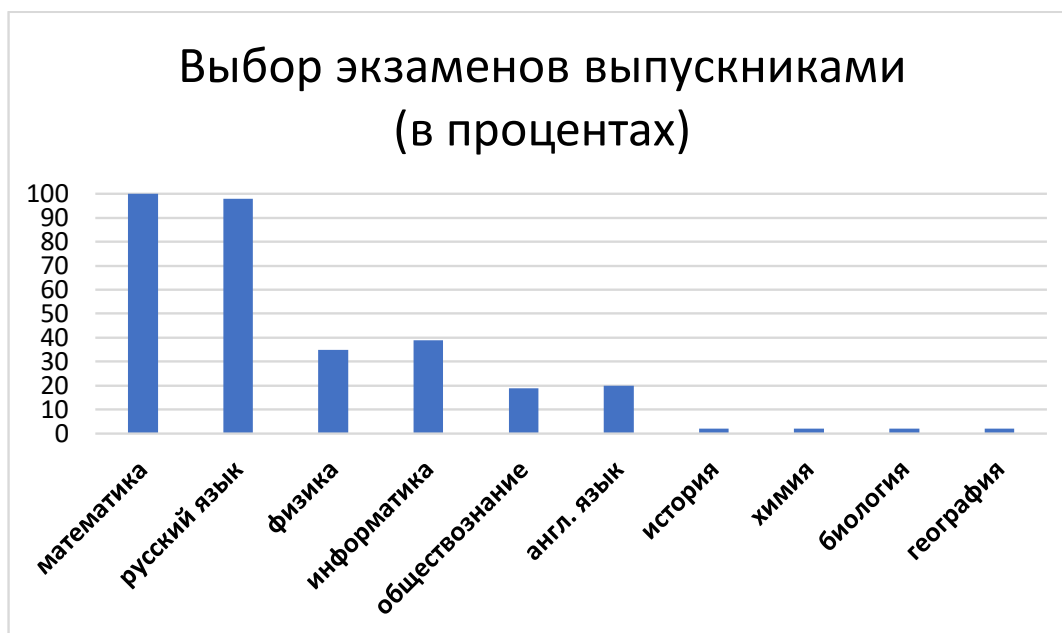


Рис. 2. Выбор экзаменов выпускниками

Итоги ЕГЭ выпускников 2020 года

Средний балл в ЕГЭ по **русскому языку** составил 86,79 балла.

В 11А (учитель – Новиченок И.К.) – 89,8;

В 11Б (учитель – Савватеева Г.В.) – 83,8.

В ЕГЭ по **математике профильного уровня** (учитель – Смирнова Н.В.) - 83,24.

Ученик **Аверкиев Тимофей** получил 100 баллов!

Результаты по классам: 11а – 86,57; 11б – 78,96.

Средний балл по **физике** (учитель Степанов А.В.) - 73,63 балла.

Результаты по классам: 11а – 80,92; 11б – 61,14.

По предмету **информатика и ИКТ** (учитель Осипова Е.В.) средний балл - 80,90.

Ученики **Климов Иван** и **Климакова Таисия** получили по 100 баллов!

Результаты по классам: 11а – 84,9; 11б – 76,9.

В этом году по **английскому языку** (учитель Мигалкина И.Ю.) средний балл - 83,9.

Экзамен по **обществознанию** (учитель – Саморуков В.В.) Средний балл - 75,60.

Экзамен по **истории** сдавал один ученик, результат – 90 баллов.

Экзамен **по химии** сдавал один ученик, результат – 79 баллов.
Экзамен **по биологии** сдавал один ученик, результат – 63 балла.
Экзамен **по географии** сдавал один ученик, результат – 96 баллов.

Эти высокие результаты повышают возможности выбора нашими выпускниками дальнейшего образовательного маршрута.

Таблица 2. Результаты ЕГЭ за последние 5 лет

	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год
Русский язык	84,98 / 1-100	83,92/ 1-100	82,06	84,4 / 1-100	86,79
Математика (профиль)	82,96 / 7-100	82,14 / 2-100	80,81	83,9 / 2-100	83,24/ 1-100
Физика	72,65	70,26	73,8/ 1-100	73,6	73,63
Информатика и ИКТ	84,77 / 2-100	83,75 / 2-100	81,9	75,9 / 1-100	80,90 / 2-100
Английский язык	88,08	88	86	85,6	83,91
Обществознан ие	79,85	75,14	77,4	71,2	75,60
Химия	81,33	83,67/ 1-100	43	95,0	79
Биология	80	80	42	72,0	63
Литература	-	87	-	97,0	-
История	72	89	80,5	-	90
География	-	-	-	-	96

В 2019-2020 учебном году *Климакова Таисия, Магид Елена и Миллер Георгий* награждены медалью «За особые успехи в обучении». Кроме того, *Свидлер Никита, Магид Елена и Григорьева Наталия* награждены почетным знаком «За особые успехи в обучении».

Все медалисты блестящими результатами ЕГЭ подтвердили высокое качество своих медалей.

В целом, результаты экзаменов, выбранных учащимися, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов.

В 9-х классах

Годовые отметки по учебным предметам в 2019-2020 учебном году для учащихся 9-х классов были зачтены как итоговые, т.е. государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой явились основанием для выдачи аттестатов (постановление Правительства РФ от 10.06.2020 г. № 842).

Всем учащимся 9-х классов были выданы аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты особого образца получили *Бугай Артем, Беспалова Екатерина и Соловьева Мария*.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения районного, регионального и всероссийского уровней

Для оценки качества знаний обучающихся в лицее успешно используется *система внешнего мониторинга*.

Таблица 3. Результаты ВПР в 2020 году

Всероссийские проверочные работы					
Дата	Классы	Предмет	Число участников	Результат	Примечание
22.09.2020	5а, 5б, 5в,5к	Математика	100	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 16,98 %	Отметки: «5» - 83 «4» - 14 «3» - 3 «2» - 0
24.09.2020 25.09.2020	5а, 5б, 5в,5к	Русский язык	101	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 23,26 %	Отметки: «5» - 38 «4» - 48 «3» - 14 «2» - 1
23.09.2020	5а, 5б, 5в,5к	Окружающий мир	92	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 18,9 %	Отметки: «5» - 41 «4» - 48 «3» - 3 «2» - 0
29.09.2020	6а, 6б, 6к	Математика	83	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 41 %	«5» - 65 «4» - 15 «3» - 3 «2» - 0
24.9.2020	6а, 6б, 6к	Русский язык	88	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 35,24 %	Отметки: «5» - 29 «4» - 42 «3» - 15 «2» - 2
15.09.2020	6а, 6б, 6к	Биология	77	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 35,34 %	Отметка: «5» - 16 «4» - 50 «3» - 10 «2» - 1
17.09.2020	6а, 6б, 6к	История	72	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 35,83 %	Отметки: «5» - 30 «4» - 22 «3» - 18 «2» - 2
01.10.2020	7а, 7б, 7к	Математика	90	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 44,58 %	Отметка: «5» - 37 «4» - 37 «3» - 15 «2» - 1
24.09.2020	7а, 7б, 7к	Русский язык	90	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 22,15 %	Отметка: «5» - 9 «4» - 48 «3» - 33 «2» - 0
29.09.2020	7а, 7б, 7к	География	90	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 32,9 %	Отметки: «5» - 20 «4» - 60 «3» - 9 «2» - 1
17.09.2020	7а, 7б, 7к	История	80	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 3,56 %	Отметки: «5» - 8 «4» - 25 «3» - 44 «2» - 3
15.09.2020	7а, 7б, 7к	Биология	76	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 15,42%	Отметки: «5» - 5 «4» - 38 «3» - 31 «2» - 2
22.09.2020	7а, 7б, 7к	Обществознание	89	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 29,48 %	Отметки: «5» - 14 «4» - 56 «3» - 18 «2» - 1
08.10.2020	8а, 8б, 8в	Английский язык	82	Качество знаний в лицее выше, чем в	Отметки: «5» - 9 «4» - 30

				районе на 10,34%	«3» - 39 «2» - 4
06.10.2020	8а, 8б, 8в	Физика	83	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 41,65%	Отметки: «5» - 40 «4» - 27 «3» - 16 «2» - 0
15.09.2020	8а, 8б, 8в	Биология	79	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 11,16%	Отметки: «5» - 7 «4» - 31 «3» - 32 «2» - 9
17.09.2020	8а, 8б, 8в	История	79	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 40,35 %	Отметки: «5» - 15 «4» - 50 «3» - 14 «2» - 0
24.09.2020	8а, 8б, 8в	Русский язык	80	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 16,72 %	Отметки: «5» - 7 «4» - 33 «3» - 25 «2» - 15
01.10.2020	8а, 8б, 8в	Математика	87	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 52,8%	Отметки: «5» - 63 «4» - 23 «3» - 1 «2» - 0
22.09.2020	8а, 8б, 8в	Обществознание	66	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 21,35 %	Отметки: «5» - 15 «4» - 25 «3» - 22 «2» - 4
29.09.2020	8а, 8б, 8в	География	87	Качество знаний в лицее ниже, чем в районе на 1,8%	Отметки: «5» - 1 «4» - 21 «3» - 64 «2» - 1
14.09.2020	9а, 9б, 9в	Математика	82	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 65,0%	Отметки: «5» - 35 «4» - 42 «3» - 5 «2» - 0
01.10.2020	9а, 9б, 9в	Математика	82	Качество знаний в лицее выше, чем в районе на 66,12%	Отметки: «5» - 35 «4» - 42 «3» - 5 «2» - 0

Сравнительный анализ в целом подтвердил соответствие результатов ВПР и годовых отметок учащихся лицея. Расхождения в отметках (не более, чем на 1 балл) по некоторым предметам связаны с особенностями аттестации за 4 четверть 2019-2020 учебного года, (когда учащиеся находились на обучении с применением дистанционных технологий), и несоответствием тематического содержания учебников проверяемым темам.

Уровень сложности заданий ВПР по математике объективно ниже, чем уровень сложности заданий, по которому ставятся хорошие и отличные отметки за год в соответствии с лицейской программой углубленного изучения математики. Поэтому качество знаний по итогам ВПР выше, чем качество знаний по годовым отметкам за 2019-2020 уч. год учащихся лицея.

Таблица 4. Результаты РДР в 2020 году

Региональные диагностические работы
РДР по функциональной грамотности

Дата	Классы	Предмет	Число участников	Результат	
20.02.2020	5а, 5б, 5к	Читательская грамотность	32	Качество обученности – 100% Ранг в районе - 1	
		Естественно-научная грамотность		Качество обученности – 78,13% Ранг в районе - 1	
		Математическая и финансовая грамотность		Качество обученности – 100% Ранг в районе - 1	
20.02.2020	7а, 7б, 7в, 7к	Читательская грамотность	32	Качество обученности – 100% Ранг в районе - 1	
		Естественно-научная грамотность		Качество обученности – 28,57% Ранг в районе - 9	
		Математическая и финансовая грамотность		Качество обученности – 39,29% Ранг в районе - 1	
Предэкзаменационные диагностические работы					
Дата	Классы	Предмет	Число участников	Результат	Примечание
6.02.2020	9а, 9б, 9в	Математика	65	Качество обученности в лицее – 100%	Отметки: «5» - 58 «4» - 7
13.03.2020	11а	Математика, апробация	2 претенденты на медаль	Средний тестовый балл - 94	
17.03.2020	11а, 11б	Математика	42	Качество обученности в лицее – 97,6%	Средний балл: по Московскому району - 10,93; по лицейю -19,86

Таблица 5. Результаты районных контрольных работ в 2020 году

Добровольный внешний мониторинг (районные ДВМ)					
Дата	Классы	Предмет	Число участников	Результат	
6.02.2020	3а, 3б, 3в	Математика	72	Качество обученности – 95%	
8.02.2020	3а, 3б, 3в	Окружающий мир	41	Качество обученности – 89%	

Все региональные и районные мониторинги также показали 100% успеваемость и высокое качество знаний.

Оценка. Удовлетворительно.

Организация учебного процесса

Режим работы образовательного учреждения:

понедельник-пятница - с 8.00 до 20.00,

суббота: с 8.00 до 17.00.

ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга работает в одну смену.

В I-IV классах пятидневная учебная неделя, в V-XI - шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в I-х классах 35 минут в I и II четвертях и 45 минут в III и IV четвертях; во II – XI классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебные недели;

V-VII, IX, XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

VII, X классы - 35 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы в X классах).

ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс, реализуя следующие **образовательные программы:**

-образовательную программу начального общего образования;

-образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического и технического профилей;

-образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического и технического профилей.

Образовательная программа ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга разрабатывается в соответствии с ФГОС, ФКГОС с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и предусматривает:

-4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

-5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

-2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования - за четверти, на уровне среднего общего образования - за полугодия.

В соответствии с Уставом п. 2.6 обучение в образовательном учреждении осуществляется **на русском языке.**

В рамках реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» осуществляется изучение **английского языка на базовом уровне.**

В ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга работает структурное подразделение - отделение **дополнительного образования** детей, реализующее общеобразовательные программы по следующим видам направленности:

естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая, художественная, физкультурно – спортивная.

Практически все обучающиеся посещают кружки и секции.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Основные способы индивидуальной работы с мотивированными и одаренными учащимися – это выполнение заданий повышенной сложности на уроках, внеурочных занятиях, занятиях кружков ОДОД, это подготовка к участию в соревнованиях, олимпиадах и конференциях, тестирование в системе «Знак». В результате в 2020 году число победителей и призеров ВсОШ, конкурсов и спортивных соревнований составило около 45% от числа всех участников мероприятий.

Работа со слабоуспевающими учащимися проводится через консультации, дифференцированные задания, дистанционные диалоги, домашние задания на повторение, предоставление возможности пересдать неудовлетворительные работы.

В рамках работы по внедрению новых технологий в образовательный процесс и для ведения учащимися *научно-исследовательской и проектной деятельности* по предметам естественно-научного цикла в лицее с 2016 года реализуется проект «Физический лабораторный практикум» (учитель А.В. Степанов). Занятия проводятся в школьной лаборатории, оборудованной нанотехнологическим комплексом NanoEducator LE.

IT-инфраструктура образовательного учреждения обеспечивает создание условий для развития системы дополнительного образования технической направленности. В лицее учащиеся занимаются робототехникой, программированием и моделированием. Занятия в кружках «Робототехника» (учителя А.Т. Ахметхозина, Л.В. Белавкина) проводятся для учащихся 4-9-х классов. На занятиях кружка «3D-моделирование» учащиеся 8–10-х классов осваивают тонкости моделирования и сразу же получают результаты своей работы в виде 3D-моделей.

Занятия в кружке «Олимпиадная информатика» (учитель Е.В. Осипова) настолько увлекают старшеклассников, что они продолжают заниматься олимпиадным программированием, будучи студентами.

Лицейисты учатся проектировать с начальной школы, к 5 классу учащиеся овладевают компетенциями, достаточными для аналитической деятельности в изучаемой предметной области. В феврале 2020 года состоялся школьный конкурс ученических проектов - обложек книг, написанных англоговорящими писателями. В читальном зале библиотеки состоялась выставка работ учащихся 5 классов.

В течение 1-3 четвертей 2019-2020 уч. года учащимися 7-11 классов были подготовлены проекты и учебные исследования, 30 из которых могли быть представлены на ежегодном Дне науки в лицее 20 марта 2020 года. К сожалению, в связи с опасностью распространения коронавируса, это массовое школьное мероприятие провести не удалось.

Тем не менее, ребята смогли достойно представить свои работы на вузовских онлайн площадках, в частности в Образовательном проекте РГПУ им. Герцена "Современные достижения науки и техники".

На протяжении прошлого и текущего учебных годов все учащиеся 9-11 классов осваивают *технологию проектирования*. Под руководством педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО: девятиклассники выполняют учебные исследования и проекты на внеурочных занятиях; учащиеся 10 классов совершенствуют свои компетенции в области проектирования в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект», учащиеся 11 классов продолжают заниматься проектированием в рамках

внеурочной деятельности. Зачетный этап по проектной деятельности был проведен в марте-апреле 2021 года.

Использование **технологий дистанционного обучения**. Постепенная интеграция дистанционных технологий (ДО) в учебный процесс сменилась возникшей резкой необходимостью в марте 2020 года организовать обучение с применением технологий ДО.

С марта 2020 года проводились пробные онлайн-уроки с целью апробации существующих технических возможностей лицея и мониторинга доступности образовательных площадок для учеников и педагогов, в 4 четверти решалась проблема обеспеченности компьютерами всех участников «тотального дистанта».

Мониторинг по использованию учителями лицея средств дистанционного обучения показал, что наиболее популярной для проведения уроков была система zoom, для изучения теоретического материала и тестирования – платформа ЯКласс.

Кроме того, на уроках английского языка использовались интерактивная доска MIRO и интерактивная рабочая тетрадь <https://skart.ru/distant/ysm> (учитель Григорьева Р.А.). Все учителя проводили индивидуальные консультации для учащихся по телефону, в соц. сетях (skype, VK, WhatsApp), обменивались с учащимися информацией по эл. почте, с использованием сервиса гугл-документы. Свои письменные работы учащиеся присылали на проверку в виде фотографий, которые учителями своевременно проверялись и комментировались.

В классных коллективах были созданы группы по обмену сообщениями. На сайте лицея находилось расписание уроков ДО. В системах zoom и Пеликан проводились педсоветы и административные совещания.

Все эти процедуры позволили не только аттестовать всех учащихся лицея, но и сохранить высокое качество знаний, что подтверждают результаты внешнего и внутреннего мониторингов.

Для достижения высоких образовательных результатов и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности в лицее активно используются **игровые технологии**. Проведение интеллектуальных соревнований «Математическая регата», «Квартет» и «Марафон Юга» является традицией.

7.12.2020 на базе лицея было успешно проведено городское соревнование «Математическая регата», в которой среди группы 8-9 классов первые три места заняли команды ФМЛ 366 В группе 10-11 классов лидерами стали команды Президентского лицея №239. Соревнования «Квартет» и «Марафон Юга» провести не удалось в связи с существующей в этот период опасностью распространения коронавируса. Вместе с тем в этот период «Марафон Юга» получил развитие как школьный проект, старшеклассники в рамках своих индивидуальных проектов разработали новое содержание заданий станциям для будущей игры.

Технология сотрудничества в лицее ярко представлена в ходе реализации проекта по изданию школьного журнала «Оглянись!». Благодаря взаимодействию творческих людей – учащихся, их родителей и педагогов в 2020 году в свет вышло два издания журнала. Технологию сотрудничества лицеисты осваивают и в Дни самоуправления. К проведению уроков учителя-дублеры готовятся основательно, в процессе взаимодействия учатся управлять новыми для них событиями.

Педагоги непрерывно совершенствуют свое мастерство, в том числе, с помощью внутрикорпоративного обучения. Традиционно учителя лицея охотно делятся опытом с коллегами в рамках ежегодных фестивалей педагогического мастерства.

19 февраля 2020 года на базе лицея состоялся городской Фестиваль открытых уроков «Повышение качества компетенций лицеистов через выполнение заданий повышенной сложности». Гости Фестиваля - специалисты СПб АППО, ЛОИРО, ИМЦ Московского

района Санкт-Петербурга, учителя-предметники, представители администрации школ всех районов Санкт-Петербурга, а также Ленинградской области, всего 120 человек.

По окончании мероприятия для определения мнения гостей о педагогических приемах, представленных на фестивале, было проведено анкетирование. Оно показало, что цель Фестиваля достигнута.

24 сентября 2020 года учителя математики Вольфсон Г.И. и Туровская А.О. провели районную конференцию по вопросам подготовки выпускников к ЕГЭ.

Основные направления воспитательной деятельности Виды внеклассной деятельности

Цель воспитательной работы в лицее - создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего развитию высоконравственной, физически здоровой личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, способного к жизненному самоопределению.

Таблица 6. Воспитательная деятельность

Направление воспитательной работы	Задачи	Наиболее значимые и массовые виды внеклассной деятельности:
<p style="text-align: center;">Обще-интеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.</p>	<p>-предметные недели; -мероприятия олимпиадного движения: общешкольные предметные олимпиады; чествование призеров и победителей общешкольных, районных, городских предметных олимпиад и конкурсов; -интеллектуальные игры: □ участие в интеллектуальных конкурсах (XXVIII сезон Телевизионной гуманитарной олимпиады школьников (ТГОШ) «Умницы и умники»; Конкурс чтецов «Вечен Ваш подвиг в сердцах поколений грядущих», посвященный 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг; Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»; Дистанционный конкурс социальной рекламы Герои нашего времени; Районный дистанционный фотоконкурс «Лови момент!» посвященный году театра в России. -краеведческая работа, участие: в Городском историко-краеведческом исследовательском проекте «Географы и путешественники Петербурга» Русского географического общества; в историко-краеведческой игре «Крепости нашего края»; в районном конкурсе проектов «Неформальные достопримечательности Московского района»; в районной краеведческой игре «Египетские мотивы в Петербурге»; в</p>

		городской краеведческой игре «Мозаичный дворик»; в районной краеведческой игре «Наш парк Победы» и др.;
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, лица, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Приобщение к базовым национальным ценностям Российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество.	радиолинейки посвященные -Дню солидарности в борьбе с терроризмом -Дню гражданской обороны -Международному дню толерантности -Дню космонавтики -уроки Мужества; -акции Памяти: «Свеча»; «Я рисую мир»; «Блокадная гвоздика»; «Гвоздика Памяти»; «Живой микрофон»; др. ; -городская конференция «Война. Блокада. Ленинград», -районная конференция «Непобежденный Ленинград» и т.д. -городской проект «Наследники Победы», заключительный этапе-«Армия Марш Победы» - первое место, а в общекомандном зачете – 2 место. Памятные мероприятия к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой прошли в режиме on-line: <ul style="list-style-type: none"> • Галерея рисунков к 75 летию Великой Победы (http://fml366.org/o-litsee/galereya/risunki-litseistov-k-75-letiyu-velikoi-pobedy) • Эстафета Памяти (виртуальное шествие Бессмертного полка лицея в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/club194873639)) • Видеоматериалы, созданные учениками и родителями лицея (https://www.youtube.com/channel/UCt8LnwIF4vjOPxhtvo09VpQ?view_as=public) • Книга Памяти Лицея: https://www.youtube.com/watch?v=Rgg8yahun2C0&feature=youtu.be https://photos.google.com/share/AF1QipMb4nS4PvJTb40LQw4LGr69TBfSgV7ndDFZl22KcazdXVGD9MrfJriv9W8XFgzuw?key=ajZDUmtHdzItSFJLaFhzQU51bHJCbEtpOGVORXd3
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное)	Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений	-массовые праздники (коллективно-творческие дела): тематические праздники; конкурсы рисунков, стенгазет, украшения классов и школы ; -День лицея, посвящение в лицеисты

<p><i>воспитание)</i></p>	<p>и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p>	
<p>Социальное <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры.</p>	<p>общественно-полезные и социально значимые мероприятия - участие в акциях: акция РДШ «Елки Московского», танцевальный флешмоб «КОСМОparty», «Новогодние окна» и др. --участие в благотворительных акциях (В декабре 2020 года, учащиеся 9в (классный руководитель Хиврич А.А.) и 9б классов (классный руководитель Косырев К.А.), собрали подарки и поздравили с праздником Нового года воспитанников детского дома поселка Понтонный профориентационные мероприятия;</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, развитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>	<p>-декада противодействия идеологии терроризма, экстремизма, фашизма; -неделя безопасности детей и подростков; -месячник правовых знаний, «Декада SOS» (профилактические мероприятия по предупреждению зависимостей); -акции Красная ленточка и Фиолетовый браслет; -тренинг «Коллаж» для учащихся 10-11 классов; -советы по профилактике правонарушений; -индивидуальные беседы с родителями.</p>

Наиболее распространенными формами досугового общения в лицее являются: классные часы, круглые столы, дискотеки, вечера, выезды за город, посещение музеев, встречи с интересными людьми; работа кружков и клубов по интересам, спортивных секций, дебаты и интерактивные мероприятия. В 2020 году мероприятия проходили либо онлайн, либо очно с соблюдением всех норм СанПин.

Направления внеурочной деятельности

Таблица 7. Начальное общее образование

Направление	Программа	Формы занятий
Духовно-нравственное	История и культура Санкт-Петербурга	Экскурсия, игра, викторина
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Игра, соревнование, практика, турнир, научное общество
	Учимся писать красиво	
	Развитие речи	
	Умники и умницы	
	Геометрия и дизайн	
	Олимпиадный русский язык	
	Олимпиадная математика	
	За страницами учебника английского языка	
	Робототехника	
Общекультурное	Музыкальная грамота	Студия, концерт
	Хоровая студия	
	Изостудия	
Социальное	Творческая мастерская	Практика, конкурс
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Соревнование

Таблица 8. Основное общее образование

Направление	Программа	Формы занятий
Духовно-нравственное	История и культура Санкт-Петербурга	Экскурсия, игра, викторина
Общеинтеллектуальное	За страницами учебника информатики	Игра, соревнование, практика, турнир, научное общество
	3D моделирование	
	За страницами математика математики	
	За страницами учебника русского языка	
	Робототехника	
	Химия. Решение задач.	
	Физика. Решение задач	
Спецкурс. Решение задач повышенной сложности		
Общекультурное	Сольфеджио	Студия, концерт
Социальное	-	
Спортивно-оздоровительное	-	

Таблица 9. Основное общее образование

Направление	Программа	Формы занятий
Духовно-нравственное	-	
Общеинтеллектуальное	Алгебра. Решение задач	Игра, соревнование,

	Спецкурс. Решение задач повышенной сложности	практика, турнир, научное общество
	Химия. Решение задач.	
	Физика. Решение задач	
	За страницами учебника русского языка	
	Олимпиадное программирование	
	Индивидуальный проект	
Общекультурное	-	
Социальное	-	
Спортивно-оздоровительное	-	

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД)

Основной целью программы дополнительного образования в рамках ОДОД является разностороннее развитие личности учащихся лицей, укрепление их здоровья, а также, создание благоприятных условий для самореализации каждого обучающегося.

В ГБОУ ФМЛ № 366 реализуются 17 программ дополнительного образования по пяти направленностям.

Естественнонаучная направленность включает в себя программы: "Астрономия и исследования космоса", "Математика для увлеченных", "Лабораторный практикум";

К отделениям технической направленности относятся следующие программы: "Робототехника"(Arduino), "3D-моделирование", "Олимпиадная информатика";

Для детей, проявляющих интерес к музыке, созданы отделения художественной направленности: "Хор" и "Вокал";

Отделения социально-педагогической направленности включают в себя "В мире русского языка", «Клуб «Демосфен» и "Английский для любознательных".

Программы физкультурно-спортивной направленности успешно реализуются на базе лицей с 2014 года. Физкультурно-спортивная направленность включают в себя занятия по мини-футболу (юноши), мини-футболу (девушки), настольному теннису, фитнесу, танцевальной гимнастике, а также с сентября была добавлена программа по баскетболу.

Практически все обучающиеся посещают кружки и секции в лицее.

Таблица 10. Программы ОДОД в 2019-2020 учебном году

Направленность	Название программы	Форма проведения занятий
Физкультурно-спортивная	Настольный теннис	Групповые занятия, игра, соревнования, спортивные конкурсы
	Мини-футбол	
	Мини-футбол (девушки)	
	Фитнес	
	Танцевальная гимнастика	
	Баскетбол	
Естественнонаучная	Астрономия и исследование космоса	Групповые занятия, познавательные уроки-беседы, решение задач повышенной трудности, практические занятия
	Лабораторный практикум	
	Математика для увлечённых	
Техническая	Олимпиадная	Групповые занятия, практические

	информатика 3-D моделирование Олимпиадное программирование Робототехника	занятия, работа с различными источниками информации
Социально-педагогическая	В мире русского языка Английский для любознательных	
Художественная	Вокал Хор	

Таблица 11. Программы ОДОД в 2020-2021 учебном году

Направленность	Название программы	Форма проведения занятий
Физкультурно-спортивная	Настольный теннис	Групповые занятия, игра, соревнования, спортивные конкурсы
	Мини-футбол	
	Мини-футбол (девушки)	
	Фитнес	
	Танцевальная гимнастика	
	Баскетбол	
Естественнонаучная	Астрономия и исследование космоса	Групповые занятия, познавательные уроки-беседы, решение задач повышенной трудности, практические занятия
	Лабораторный практикум	
	Математика для увлечённых	
Социально-педагогическая	В мире русского языка	Групповые занятия, урок-лекция, анализ и просмотр текстов, тестирование
	Английский для любознательных	
	Клуб «Демосфен»	
Техническая	Олимпиадная информатика	Групповые занятия, практические занятия, работа с различными источниками информации
	3-D моделирование	
	Робототехника	
Художественная	Вокал Хор	Групповые занятия, изучение основ сценического мастерства, урок-концерт

Социальный портрет лицея

На 01.10.2020 составлен социальный портрет 29-ти классов обучающихся в ГБОУ ФМЛ №366. В начальной школе – 9 классов, в средней школе – 16 классов, в старшей школе – 4 класса. Общее количество обучающихся составило 940 человек, из них девочек – 391 чел., мальчиков – 549 чел.

В лицее обучаются 173 учащихся из многодетных семей, 6 детей-инвалидов. В лицее нет детей-мигрантов.

В лицее представлена развернутая система дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учащиеся активно занимаются в кружках и секциях лицея и в

кружках и секциях системы дополнительного образования Московского района – ~ 90 %.
Большинство из них занимаются в спортивных и музыкальных школах.

В таблице приведен социальный портрет лицея на 01.10.2020.

Таблица 12. Социальный портрет лицея

Раздел 1. Общее количество обучающихся		Информация
№ п.п.	Общее количество обучающихся	940
1.1	Из них: девочек	391
1.2	мальчиков	549
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	307
1.4	Количество обучающихся в основной школе	498
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	135
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	6
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	1
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	0
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	0
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	9
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1.	Со сверстниками	6
3.2.	С родителями	3
3.3.	С педагогами	8
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	4
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Московскому району:	0
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району:		
5.1.		0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/ профилактической работе		

6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Московскому району:	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	10
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	40
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	38
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	1
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	173
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	3
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	0
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	0
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Московскому району:	0
9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району району)	0
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 11. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		

10.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	464
10.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	814

Достижения и проблемы социализации обучающихся

В 2020 году в лицее велась работа по программе «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении физико-математический лицей № 366». В соответствии с программой были разработаны и проведены профилактические мероприятия: ОПМ «Школа», «Лидер», «Встреча», «Декада знаний», «Дети улиц», «Семья» «Здоровье», «Декада здорового образа жизни», «Антинаркотический месячник», «Месяц правовых знаний», «Безопасность в сети», «Безнадзорник». Проведены Единые информационные дни: Международный день толерантности, Безопасный интернет, Международный день Детского телефона доверия, Наша безопасность.

Регулярно на классных часах проводятся беседы о неформальных молодежных объединениях. Среди несовершеннолетних не выявлены учащиеся, причисляющих себя к НМО либо совершающие поступки экстремистского характера. Инспекторы ОДН УМВД 33 отдела полиции регулярно проводят профилактические беседы об уголовной ответственности за противоправные деяния, за распитие алкогольных напитков и употребление наркотиков.

В лицее уделяется большое внимание работе по взаимодействию семьи и школы. В 2020 году были проведены: родительские собрания в системе онлайн, на которых рассматривались актуальные вопросы безопасности детей, индивидуальное консультирование родителей по вопросам поведенческих трудностей учащихся, межличностных отношений в классе, возрастных особенностей детей, а также по личным проблемам.

По выбору родительской общественности в лицее существует единый стиль школьной формы, что помогает в воспитании культуры внешнего вида несовершеннолетних и способствует пресечению проявления внешней атрибутики НМО.

Администрацией и учителями лицея систематически отслеживается посещаемость учащихся. Учащиеся «скрытого отсева» отсутствуют. Для родителей и учащихся постоянно обновляется информация на стенде «Уголок безопасности» и на сайте лицея.

Сбор данных о занятости учащихся в свободное от учебы время, проведенный в сентябре-октябре месяцах, показал, что дети активно посещают кружки, секции, спортивные и музыкальные школы – более 90 %. Учащиеся лицея, нигде не занимающиеся в послеурочное время, не замечены в совершении противоправных поступков.

Организация специализированной помощи детям

В 2020 году в лицее работу по организации психологической поддержки детям проводили педагоги-психологи Давиденко Н.Ю. и Строкан О.В.

С целью профилактики дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних проведен курс занятий по программе «Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям обучения в среднем звене» в форме индивидуального сопровождения 9 учащихся (30 часов), а так же курс занятий по программе «Адаптация учащихся 8-х классов к лицейской программе и вновь сформированным коллективам» в форме индивидуального сопровождения для 7 учащихся (25 часов).

С целью профилактики употребления ПАВ подростками и подростками с девиантным поведением проведены групповые занятия по программе «Профилактика

асоциального поведения среди несовершеннолетних в ГБОУ ФМЛ №366», в них приняли участие:

1. Модуль «ART – моральные рассуждения» - профилактика зависимого поведения (9 классы) – 7 человек.

2. Тренинг «Коллаж» - профилактика употребления ПАВ (11 классы) – 57 человек.

С целью формирования социальных установок на ЗОЖ занятия по программе «Жизненные навыки в начальной школе»:

1. «Как меняются наши эмоции и чувства» для обучающихся 2-х классов – 57 человек;

2. «Непростые вопросы» для обучающихся 4-х классов – 68 человек.

С целью формирования навыков саморегуляции у детей и подростков проведены:

- Курс занятий для учащихся 1-х классов (16 занятий) – программа «Жизненные навыки» под редакцией С.В. Кривцовой – 76 человек.

- Курс занятий для учащихся 5-х классов (16 занятий) по программе Е.Г.Коблик «Первый раз в пятый класс!» – 109 человек.

- Курс занятий по программе «Адаптация 8-х классов к лицейской программе и вновь сформированным коллективам» 9 занятий) – 88 человек.

С целью развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей проведен курс занятий по психологии для учащихся 4-х классов (4 занятия) – программа «Жизненные навыки» под редакцией С.В. Кривцовой.

С целью преодоления тревожности во время важных испытаний в 7х классах (95 человек) проведены тренинговые занятия.

С целью выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учению проведены 12 индивидуальных программ сопровождения.

С целью профессионального (жизненного) самоопределения обучающихся проведены информационно-диагностические занятия (12 занятий) по самопознанию по программе предпрофильной подготовки Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» с учащимися 8-9 классов – 180 человек, а так же индивидуальные программы сопровождения для 5 учащихся 10 классов.

В процессе адаптации учащихся проводилось наблюдение за коллективами классов в учебной и игровой деятельности, диагностика уровня адаптации к школе, прогноз успешности обучения в начальной школе и в среднем звене, а так же выявление уровня удовлетворенности школьным обучением восьмиклассниками. По итогам работы проведен анализ проблем и успешности адаптационного периода.

С целью изучения возможных трудностей было проведено диагностическое исследование учащихся 1-х классов (76 человек) на предмет адаптации к школьному обучению, по итогам которого можно прогнозировать успешный уровень. Во всех классах созданы комфортные условия для комфортной адаптации. Однако дети, которые имеют низкие показатели успешности, требуют динамического наблюдения и более длительного адаптационного периода. Адаптация учащихся первых классов имела ряд трудностей, таких как неоднородность уровня готовности к школьному обучению (как интеллектуальная, так и психологическая), а так же проблемы в коммуникативной сфере детей.

По итогам диагностики 5 классов (Мониторинг УУД: Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд, "Психологическая культура личности" Т.А. Огнева, О.И. Мотков, Тест коммуникативных умений Л. Михельсона (адаптация Ю. З. Гильбуха, дагностическое обследование учащихся 5-х классов на предмет выявления склонности к асоциальному поведению - тревожность Филлипса, Андреева, Социометрия) можно сделать вывод, что переход из начального в среднее звено традиционно считается одной

из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-ом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, резким изменением условий обучения, появлением кабинетной системы. Проведено анкетирование учащихся на выявление дезадаптации.

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5-го класса к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Данные обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с высоким уровнем учебной мотивации.

У большинства учащихся пятых классов не только высокий уровень познавательной активности, желания учиться и положительного отношения к школе, но и доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

По итогам диагностики можно сделать вывод об успешной адаптации учащихся 5-х классов, но при этом обусловленной особым подходом в работе с тревожными детьми.

На основании анализа диагностики учащихся 8-х классов – 88 человек (Исследование эмоционально-волевой сферы учащихся 8-х классов - методика «Определение мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модифицированный вариант опросника Ч.Спилбергера, автор А.Д.Андреева), методика «Самооценка», методика «Удовлетворенность школьной жизнью») и (Единая профориентационная диагностики 8х классов – методика «Профиль» и методика «Опросник профессиональных склонностей» (Г.В. Резапкиной), Методика «Иерархия мотивов труда») - можно сделать вывод об успешной адаптации. Мониторинг удовлетворенности показывает, что школа не всегда и не во всем удовлетворяет потребности детей в развитии своих способностей, реализации своих учебных и познавательных интересов, что свидетельствует о несоответствии выбранного профиля интересам, проблемах в межличностном общении с одноклассниками или учителями. В целом комплекс диагностических методик позволил сделать вывод о том, что адаптация учащихся к новым коллективам, к обучению по лицейской программе проходит вполне успешно. Однако имеются трудности в адаптации определенной группы учащихся (8 человек), которые могут быть нивелированы с помощью родителей и педагогов (даны рекомендации на педсовете и личных консультациях).

С целью изучения уровня тревожности, была проведена диагностика среди учащихся 8-10 классов – 140 человек.

На основании мониторинга «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» для учащихся 7-9 классов и 10-11 классов, в котором приняли участие 147 школьников, детей с социально-зависимым поведением не выявлено.

Оценка. Удовлетворительно.

Востребованность выпускников

Коллектив педагогов, работавший в параллели 11 классов на протяжении последних 6 лет, правильно определил педагогические цели, выбрал адекватные им педагогические технологии, дал возможность учащимся получить высококачественное образование, позволившее выпускникам реализовать личные планы в выборе будущей профессии.

Начиная с 8 класса ученики лицея принимают участие в различных профориентационных мероприятиях. Профориентационная работа в лицее ведется по нескольким направлениям: проведение экскурсий на различные предприятия Санкт-Петербурга и области, посещение ВУЗов, выставок, встречи в лицее с представителями

промышленности и ведущих ВУЗов, организация обязательной летней учебно-исследовательской практики для старшеклассников, наличие кружков научно-технического творчества, активное и результативное участие лицеистов в олимпиадном движении и т.д. В 2020 году летняя практика 10-тиклассников проводилась ВУЗами в дистанционном формате.

Итогом совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса является то, что 100% выпускников 2020 года поступили в высшие учебные заведения, из них 89% выпускников поступили в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами – математика, физика, информатика и ИКТ. Основные направления – прикладная математика, информатика, механика, машиностроение, строительство. На непрофильные специальности – педагогика, архитектура, менеджмент, социология - поступили 11% обучающихся.

79% выпускников 2020 года поступили в ВУЗы на бюджетную форму обучения, 15% будут обучаться на контрактной основе, 6% - по целевому набору.

На профильные инженерные специальности, связанные с IT-сферой, информационной безопасностью, нанотехнологиями и др. техническими инженерными направлениями, поступили 81% выпускников, остальные выбрали экономические специальности.

Заслуженную роль в обдуманном профессиональном выборе сыграло посещение учащимися ВУЗов, фирм и компаний во время прохождения учебной практики 2018-2019 учебного года.

Среди наиболее популярных – ВУЗы-партнеры лицея СПбГУ, СПбГПУ «Политех», НИУ ИТМО, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», БГТУ «Военмех».

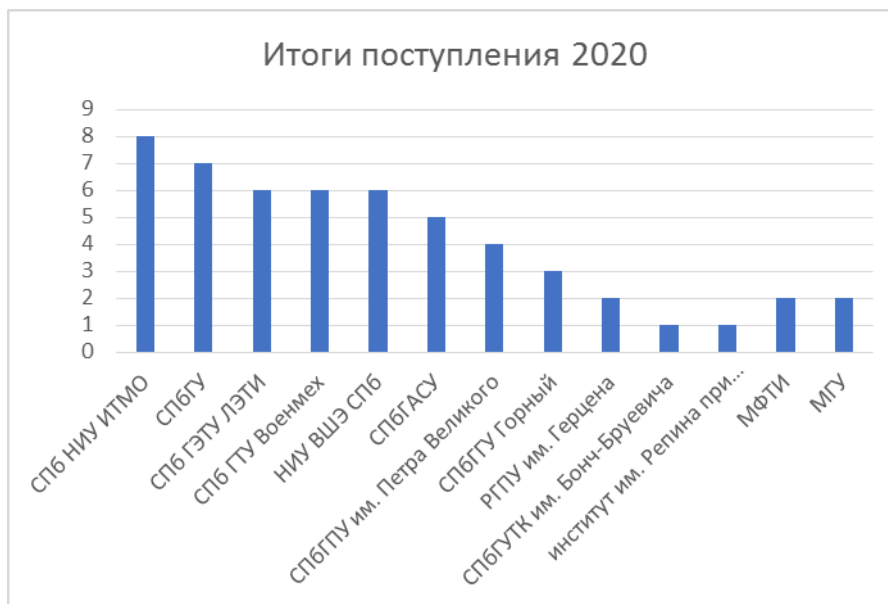


Рис.3. Поступление в ВУЗы в 2020 году

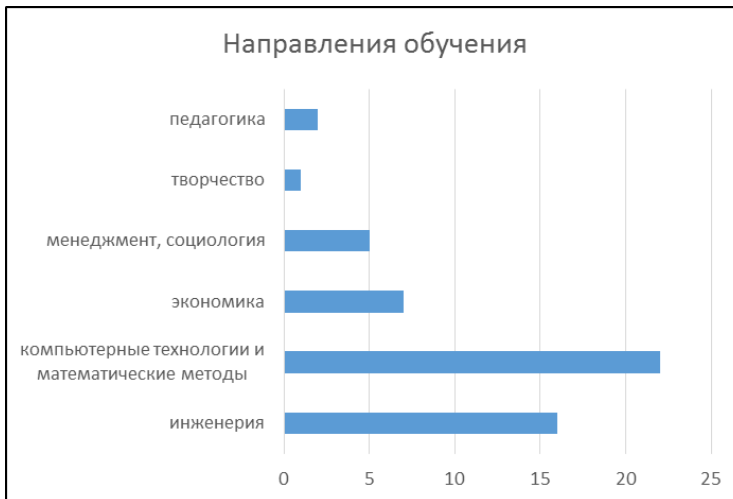


Рис.4. Направления обучения, выбранные выпускниками 2020 года



Рис.5. Формы обучения, выбранные выпускниками 2020 года

Оценка. Удовлетворительно.

Качество кадрового состава

В лицее реализуется программа кадровой политики – целостной долгосрочной стратегии управления персоналом. Большое внимание уделяется системному повышению квалификации и привлечению в лицей молодых, талантливых педагогов. Профессиональный уровень педагогического коллектива достаточно высок: из 75 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 60 человек (80 %). Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития лицей в целом. Качественное кадровое обеспечение лицей является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Поэтому коллектив лицей стабилен, энергичен и успешен. В лицее трудятся: 12 Почетных работников общего образования РФ (Бибичина М.И., Гольдич В.А., Конопатова Л.С., Новиченок И.К., Прохорова О.Ю., Рудо А.Н., Сердюк Н.В., Смирнова Н.В., Степанов А.В., Трушова И.И., Цветкова Т.К., Чертов В.О.), 2 кандидата наук (Василькова М.М., Туровская А.О.).

В лицее ведется работа по распространению педагогического опыта учителей лицей. Традиционно учителями математики Гольдичем В.А. и Вольфсоном Г.И. проводятся курсы для экспертов ЕГЭ по математике. Также доброй традицией стало проведение на базе лицей районных предметных олимпиад по информатике, математике, физике. Ежегодно на базе лицей проходят семинары и конференции по обмену педагогическим опытом.

Таблица 13. Административный состав

	Должность	Количество человек
1.	Директор	1
2.	Заместители директора	6
3.	Руководитель ОДОД	1

4.	Заведующий библиотекой	1
5.	Заведующий хозяйством	1
Итого		10

Таблица 14. Педагогический состав

Численность педагогических работников лицея	75 чел.	
	Всего, чел.	% к общему числу
Показатель		
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	74	98,6%
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	39	52%
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	21	28%
Количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	7	9,3%
Количество педагогических работников, имеющих ученую степень (степень доктора или кандидата наук)	4	5,3%
Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды, из них:		
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	12	16%
Нагрудный знак «Почетный работник физ. культуры и спорта»	2	2,6 %
«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5	6,6%
Количество педагогических работников, награжденных Медалью Ордена «Во имя России»	1	1,3%
Количество педагогических работников, награжденных Знаком Ордена медалью А.С. Макаренко	1	1,3%
Количество педагогических работников, награжденных Знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1	1,3%
Победители и лауреаты конкурса «Грант Санкт-Петербург»	2	2,6%
Победители и лауреаты конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование»	4	5,3%

Таблица 15. Учебно-вспомогательный состав

1.	Документовед	2
2.	Секретарь	1
3.	Хормейстер	1
4.	Инженер	2
5.	Лаборант	2
6.	Экономист	1
Итого		9

Важнейшим направлением работы методических объединений и администрации лицея по реализации государственной образовательной политики в сфере непрерывного образования взрослых является постоянное совершенствование мастерства педагогических кадров системой *курсового и корпоративного повышения квалификации.*

За 2020 год прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 36 человек, в том числе: «Профессиональная переподготовка» – 2 чел. (Бойцова М.И., Морева Е.С).

Важным звеном повышения квалификации учителей является *аттестация педагогических кадров*.

В 2020 году аттестовалось 13 человек, из них:

-подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 6 человек (Вольфсон И.П., Крылова Г.Д., Поздеева М.А., Мороз А.А., Семенова Т.Н., Савватеева Г.В.);

-подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «методист» - 1 человек (Савватеева Г.В.);

-аттестовались на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» - 4 человека (Морева Е.С., Рыбакова Л.В., Ахметхозина А.Т., Милютина М.А.);

-аттестовались на первую квалификационную категорию по должности «учитель» – 3 человека (Алексеева Е.В., Бойцова М.И., Косырев К.А.).

Педагогический коллектив в 2020 году работал над методической темой «Сотрудничество участников образовательного процесса: от интересов к высокому качеству компетентностей» и делился своим педагогическим опытом по использованию современных образовательных технологий на семинарах и конференциях. В лицее успешно работали 11 методических объединений учителей.

Лицей – развивающееся учреждение, которое работает в режиме эксперимента, поиска оптимальных технологий обучения и воспитания, новых форм сотрудничества. Результаты инновационной деятельности лицея ежегодно представляются педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, круглых столах; учителя активно участвуют в выставках, распространяют опыт работы в научных изданиях и в сети Интернет, участвуют в профессиональных конкурсах.

Таблица 16. Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2020 году

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Конкурс, фестиваль	Уровень	Результат участия
1	Вольфсон Игорь Павлович	Учитель математики	Всероссийский XVI творческий конкурс учителей, Московский центр непрерывного математического образования	Всероссийский	Победитель
2	Вольфсон Георгий Игоревич	Учитель математики	Всероссийский XVI творческий конкурс учителей, Московский центр непрерывного математического образования	Всероссийский	Победитель
3	Арсентьева Оксана Анатольевна Вольфсон Игорь Павлович Вольфсон Георгий Игоревич	Зам. директора по УВР Учитель математики Учитель математики	Командный педагогический конкурс «Учитель будущего»	Всероссийский	Команда-победитель

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Конкурс, фестиваль	Уровень	Результат участия
4	Мороз Анна Александровна	Учитель начальных классов	Профессиональный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Всероссийс кий	Победитель
5	Ковалева Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Профессиональный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Всероссийс кий	Победитель
6	Пименова Жанна Анатольевна	Учитель истории и обществозна ния	Десятый городской фестиваль уроков учителей ОУ СПб «Петербургский урок» в номинации «Лучший урок в 5-9 классах», подноминация «Лучший урок в предметной области «Общественно-научные предметы»	Районный	Дипломант
7	Хиврич Алла Анатольевна	Учитель математики	Десятый городской фестиваль уроков учителей ОУ СПб «Петербургский урок» в номинации «Лучший урок в 5-9 классах», подноминация «Лучший урок в предметной области «Математика и информатика»	Районный	Победитель
8	Хиврич Алла Анатольевна	Учитель математики Классный руководител ь	Конкурс педагогических достижений «Воспита й личность» в номинации «Классный руководитель», подноминация «Мастер»	Районный	Дипломант
9	Плетнева Виктория Геннадьевна	Учитель музыки	Открытый творческий онлайн-конкурс «Наша жизнь и сердце – Ленинград». Номинация «Песни» (организатор СПб ГБУ «ДМ ВО»)	Городской	Диплом 1 степени
10	Плетнева Виктория Геннадьевна	Учитель музыки	Онлайн-конкурс, посвященный творчеству А.А. Блока «А жизнь – прекрасна как всегда» в номинации «Вокальное исполнение»	Городской	Диплом 1 степени

Оценка. Удовлетворительно.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации лицейской образовательной программы используются типовые учебные программы углубленного изучения отдельных предметов, рекомендованные

Министерством образования РФ, типовые учебные программы Петербургской школы, скорректированные учебные программы, утвержденные педагогическим советом ОУ.

УМК разработан в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», Приказом № 766 от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254», на основании решения Общего собрания (Протокол от 19.03.2019 № 5).

Для реализации образовательных программ используются:

-учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников»);

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699).

Изменения в УМК в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году на **1 уровне обучения (1-4 класс)** закупили учебники по математике для 1 классов Аргинской.

Изменения в УМК на 2 уровне обучения (5-9 класс)

по сравнению с 2018-2019 учебным годом

В 2019-2020 учебном году **в связи с обновлением ФПУ** перешли на новые учебники в 5 классе:

-по **географии**: Алексеев А.И. География 5-6 кл./ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.-М.: Просвещение, 2019;

-по **биологии**: Пасечник В.В. Биология. 5-6 кл. / В.В. Пасечник., Суматохин С.В., Калинова Г.С.и др./ под ред. Пасечника В.В. - М.: Просвещение, 2019;

-по **ОБЖ**: Виноградова Н.Ф.. Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 кл. / Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. / - М.: Вентана-Граф, 2019;

-по **технологии**: Казакевич В.М. Технология. 5 кл. / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.и др. / под ред. Казакевича В.М./- М.: Просвещение, 2019.

В 2019-2020 учебном году начался переход на УМК для 7-9 классов по **информатике** под ред. Полякова К.Ю. В связи с этим, приобретен учебник для 7 класса Полякова К.Ю. Информатика 7 кл. в 2-х ч./ Поляков К.Ю., Еремин Е.А.- М.: Бином, 2019.

Изменения в УМК на 3 уровне обучения (10-11 класс)

по сравнению с 2018-2019 учебным годом

В 2019-2020 учебном году **в связи с обновлением ФПУ** перешли на новые учебники в 10 классе:

- по **русскому языку**: Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11кл. в 2-х ч. / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. - М.: Русское слово, 2019;
- по **истории**: Никонов В.А. История России 1914-началоXXI в. 10 кл. в 2-х ч./ В.А. Никонов, Девятков С.В. Под ред. Карпова- М.: ООО «Русское слово», 2019;
- Хейфец В.Л. Всеобщая история. Новейшая история. 10кл./ В.Л. Хейфец, О.Д. Федоров, Л.С. Хейфец, К.М. Северинов/ под ред. Мясникова В.С.- М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;
- по **биологии**: Пасечник В.В. Биология. 10 кл. / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов и др./ под ред. В.В. Пасечника- М.: АО Издательство «Просвещение», 2019;
- по **ОБЖ**: Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл./ С.В. Ким, В.А. Горский- М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

Изменения в УМК в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году на **1 уровне обучения (1-4 класс)** продолжили переход на УМК Аргинской по **математике**.

Закупили учебники по **математике**: Аргинской И.И. для 2 класса в 2-х частях. / И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская, С.Н. Кормишина - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

В 2020-2021 учебном году начали переход на новый УМК в 1 классе по предметам:

- русский язык** УМК Нечаевой (1-4);
- окружающий мир** УМК Дмитриевой (1-4).

В связи с этим, закупили учебники:

-по **русскому языку**-
Нечаева Н.В. Русский язык 1 класс / Н.В. Нечаева – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.,

Нечаева Н.В. Азбука. 1 класс / Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020;

-по **окружающему миру**:

Дмитриева Н.Я. Окружающий мир. 1 класс./ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Изменения в УМК на **2 уровне обучения (5-9 класс)**

по сравнению с 2019-2020 учебным годом

В 2020-2021 учебном году **в связи с обновлением ФПУ** продолжили переход на новые учебники в 6 классе:

-по **географии**: Алексеев А.И. География 5-6 кл./ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.-М.: Просвещение, 2020;

-по **биологии**: Пасечник В.В. Биология. 5-6 кл. / В.В. Пасечник, Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./ под ред. Пасечника В.В. - М.: Просвещение, 2020;

-по **ОБЖ**: Виноградова Н.Ф.. Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 кл. / Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. / - М.: Вентана-Граф, 2020;

-по **технологии**: Казакевич В.М. Технология. 6 кл. / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. / под ред. Казакевича В.М./- М.: Просвещение, 2020.

В 2020-2021 учебном году продолжился переход на УМК для 7-9 классов по **информатике** под ред. Полякова К.Ю. В связи с этим, приобретен учебник для 8 класса Полякова К.Ю. Информатика 8 кл. в 2-х ч./ Поляков К.Ю., Еремин Е.А.- М.: Бином, 2019.

Изменения в УМК на 3 уровне обучения (10-11 класс) по сравнению с 2019-2020 учебным годом

В 2020-2021 учебном году в связи с обновлением ФПУ закончили переход на новые учебники в 10-11 классах.

Закуплены учебники для 11 класса:

-по **русскому языку**: Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11кл. в 2-х ч. / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. - М.: Русское слово, 2019,2020;

-по **истории**: Никонов В.А. **История России** 1914-началоXXI в. 10 кл. в 2-х ч./ В.А. Никонов, Девятов С.В Под ред. Карпова- М.: ООО «Русское слово», 2019,2020;

Хейфец В.Л. **Всеобщая история**. Новейшая история. 10кл./ В.Л. Хейфец, О.Д.Федоров, Л.С. Хейфец, К.М.Северинов/ под ред. Мясникова В.С.- М.:ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»;

-по **биологии**: Пасечник. В.В. Биология. 11 кл. / В.В. Пасечник. А.А. Каменский, А.М. Рубцов и др./ под ред.В.В. Пасечника- М.: АО Издательство « Просвещение», 2019,2020;

-по **ОБЖ**: Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл./ С.В.Ким, В.А. Горский- М.: ООО « Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ».

Оценка. Удовлетворительно.

Библиотечно-информационное обеспечение

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в 2020 году в библиотеке имелось:

-учебников и учебных пособий – **31023**;

-художественной литературы – **9577**;

-научно-педагогической литературы – **297**.

В помещении библиотеки установлены 2 ученических компьютера, имеющие выход в сеть Интернет, установлен медиапроектор, автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащено компьютером с выходом в Интернет и многофункциональным устройством, хранятся комплекты электронных образовательных ресурсов по различным предметам.

Оценка. Удовлетворительно.

IT-инфраструктура

IT-инфраструктура — система комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных информационных технологий современного образовательного учреждения включает следующие компоненты:

- применяемые технологии;
- технические и программные средства;
- системы связи и телекоммуникаций;
- системы жизнеобеспечения;
- схемы организации работы всех участников учебного процесса.

IT-инфраструктура ОУ обеспечивает создание условий для развития системы образования в лицее средствами современных информационных технологий, создание единой информационной среды лицея, которая является единой образовательной средой управленческой, учебной, педагогической, внешней и сопровождающей деятельности лицея, что позволяет повысить качество образовательного процесса, сделать его открытым.

В понятие информационных технологий российскими нормативными документами закладывается широкое понятие. ОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (далее ИКТ) дает определения, которые включают в эту сферу следующее:

- Средства ввода, хранения и обработки информации (компьютеры и серверы).
- Средства и технологии соединения объектов информационной сети (проводная и беспроводная связь).
- Средства коммуникации с выходом на соответствующие службы (радио или телефонная связь).
- Средства обеспечения безопасности образовательного учреждения (средства контроля и видеонаблюдения).

Техническое оснащение лицея позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами, применять информационные технологии в образовательном процессе.

Для обеспечения решения этих задач в лицее разработана единая школьная информационная система, далее ШИС. Развитие ШИС осуществляется в соответствии с планом информатизации лицея на 2019-2020 учебный год, составленного на основе Программы информатизации лицея на 2016-2020 годы.

В соответствии с программой информатизации все компьютеры лицея объединены в локальную вычислительную сеть (далее ЛВС), объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры, канцелярию, и имеют доступ в интернет.

Широкополосный доступ в Интернет осуществляется через оптоволоконное подключение к сети ЕМТС и круглосуточно возможен из каждого учебного помещения.

В сети используется сервер приложений, позволяющий пользоваться сетевыми программами, предназначенными для учебных целей, а также электронными образовательными ресурсами учителей лицея.

Помимо ШИС IT-инфраструктура ОУ включает в себя следующие компоненты:

- систему видеонаблюдения, в состав которой входят видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, коммутационная аппаратура и два компьютера с установленным специализированным программным обеспечением;
- информационные зоны, представляющие собой плазменные панели с установленными специализированными аппаратными медиаплеерами фирмы Spinetix, подключенными к школьной локальной вычислительной сети;
- систему оповещения и громкой связи для обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях, а также для информационного оповещения обучающихся и преподавательского состава;
- современную программируемую телефонную станцию;
- систему дистанционного обучения на основе программно-аппаратного комплекса Пеликан;

• лабораторию для ведения учащимися научно-исследовательской проектной деятельности по предметам естественнонаучного цикла, оборудованную нанотехнологическим комплексом Nano-Educator LE, включающим маршрутизатор,

компьютер с комплектом учебных пособий, программное обеспечение «Тренажер NanoEducator LE», цифровой оптический микроскоп с видеоокуляром в комплекте с компьютером, рабочими принадлежностями и расходными материалами, автоматизированную установку изготовления нанозондов со специализированным программным обеспечением и компьютером, аналитический узел сканирующего зондового микроскопа с компьютером и специализированным программным обеспечением, компьютер с колонками Genius Sp-S110;

- программируемые конструкторы Lego
- мобильные компьютерные классы.

Также в лицее активно используется следующее мультимедийное и цифровое оборудование:

- Проекторы
- Интерактивные доски
- Оборудование для 3D-печати, 3D-ручки, 3D-сканер и программное обеспечение для трехмерного моделирования
- Документ-камеры
- Мультимедийное оборудование актового зала
- Цифровые лаборатории
- Электронные микроскопы
- Планшеты для рисования
- Плазменные панели и телевизоры.

Для автоматизации решения и планирования управленческих, образовательных и административно-хозяйственных задач в лицее функционирует АИСУ «Параграф», подсистема электронного тестирования «Знак», ведется Электронный журнал, родители обучающихся имеют возможность подключиться к сервису «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование».

Оперативное информирование всех участников образовательного процесса осуществляется как посредством использования информационных зон, расположенных в холлах лицея, так и через информационный официальный сайт лицея, размещенный в сети Интернет – <http://fml366.org>.

В ходе развития ШИС совершенствуются и ИКТ-компетенции учителей, позволяющие решать средствами ИКТ существующие методические проблемы. Увеличивается количество занятий урочной и внеурочной деятельностью с использованием средств информатизации и ИКТ.

В рамках системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в лицее функционируют кружки научно-технической направленности и технического творчества с использованием цифрового оборудования - 3D-моделирование, робототехника, администрирование компьютерных сетей.

Оценка. Удовлетворительно.

Материально-техническая база

Учебно-материальная база лицея способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды. В лицее 36 учебных кабинетов и два спортивных зала оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, включая оснащенные специальным современным оборудованием кабинеты математики, физики, химии,

информатики. Во всех кабинетах установлены презентационные комплексы, в 21 кабинете - интерактивные доски и панели. Рабочие места преподавателей и административного персонала оборудованы компьютерной и множительной техникой.

В лицее имеется столовая с оснащённым современным оборудованием пищеблоком, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом, оборудованные компьютерной техникой, актовый зал с мультимедийной установкой и мощной акустической системой для проведения общешкольных мероприятий, большой и малый спортивный залы, современная благоустроенная спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками и сектором для занятий легкой атлетикой. В 2020 году произведено обновление оборудования актового зала, установлен новый проекционный аппарат.

Лицей оснащён системой видеонаблюдения, включающей видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, установленные по периметру здания и в помещениях лицея, коммутационную аппаратуру и два поста видеонаблюдения, снабжённые компьютерами с установленным специализированным программным обеспечением.

В течение 2020 года регулярно проводились работы по сервисному обслуживанию ЛВС, высокопроизводительного активного сетевого оборудования, систем кондиционирования и видеонаблюдения.

В рекреациях 2-4 этажей размещены информационные зоны (далее инфорзоны), в состав которых входят телевизионные панели, специализированные аппаратные медиаплееры фирмы Spinetix, компьютерное и сетевое оборудование. Инфорзоны лицея интегрированы в единую информационную систему вещания Московского района.

Количество компьютеров, используемых в лицее – 145 шт., в том числе:

- административных – 14 шт.;
- ученических – 23 шт.;
- для учителей – 41 шт.;
- сервера – 4 шт.;
- в библиотеке – 3 шт.;
- в нанолаборатории – 5 шт.;
- моноблоков – 2 шт.;
- переносной презентационный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, аудиоклонки) – 1 шт.;
- в составе ПАК Пеликан компьютер учителя – 1 шт.;
- в составе ПАК Пеликан ученические ноутбуки – 3 шт.;
- стационарный презентационный мультимедийный центр (компьютер, проектор, аудиосистема) – 1 шт.;
- в составе системы видеонаблюдения – 2 шт.

Количество учебных мобильных классов – 2 шт., в том числе:

- ученических ноутбуков – 30 шт.;
- учительских ноутбуков – 2 шт.

Количество проекторов в учебных помещениях – 38 шт.

Количество документ-камер – 17 шт.

Количество интерактивных досок – 18 шт.

Количество интерактивных панелей – 3 шт.

Все кабинеты начальной школы оборудованы наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, в том числе системами для голосования, комплектами образовательных ЛЕГО-конструкторов по началам робототехники, электронными микроскопами.

Занятия в кружках технического творчества проводятся на современном компьютерном оборудовании с использованием 3Д-принтера, 3Д-ручек, наборов конструкторов для робототехники, настольных сетевых тренажеров. В 2020 году лицей приобрел 3Д-сканер для работы кружковцев.

В школьной библиотеке оборудовано не только автоматизированное рабочее место заведующего библиотекой, но и установлены компьютеры и мультимедийное оборудование в читальном зале.

Оценка. Удовлетворительно.

Функционирование внутренней системы качества образования

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

- мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
- рейтинговые контрольные работы; интеллектуальные игры в разных возрастных категориях;
- мониторинг формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС;
- мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;
- обеспечение адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 8-х и 10-х классов для успешного дальнейшего обучения;
- создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);
- мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года; разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений; мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг охвата питанием обучающихся;
- мониторинг инновационной деятельности лицея;
- мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования лицея и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лицея, учредителя, родителей.

Оценка. Удовлетворительно.

Заключение

В 2020 году деятельность педагогического коллектива была организована в логике реализации «Программы развития учреждения на 2016-2020 годы». Задачи Программы развития лицей решал в соответствии с планом мероприятий «Дорожной карты» на 2019-2020 и 2020-2021 уч. г.

Задача 1. Обеспечение доступности качественного образования. В 2020 году лицей обеспечил доступность качественного образования для 100% учащихся.

Отделение ОДОД было расширено: к программе физкультурно-спортивной направленности были добавлены программы естественнонаучной, технической, социально-педагогической, художественной направленностей. Почти все лицеисты посещали кружки и секции в лицее.

В условиях опасности распространения вируса для достижения высоких образовательных результатов и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности значительно возросла роль индивидуальной работы с лицеистами. Использование современных педагогических технологий, в том числе с применением элементов дистанционного обучения, позволили педагогам обеспечить учащихся качественными занятиями и учебными материалами. В системах zoom и Пеликан проводились педсоветы и административные совещания.

Были проведены все запланированные мероприятия основных направлений воспитательной деятельности. В 2020 году многие из них прошли в режиме онлайн или очно с соблюдением необходимых мер безопасности. За этот период были созданы видеоматериалы, проведены радиопередачи, организовано дистанционное общение с родительской общественностью.

Свою эффективность в отчетном году показала внутришкольная система психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков.

Задача 2. Повышение современного качества образования. В течение учебного года осуществлялась разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицей в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО. Для учащихся 9-11-х классов организована проектная деятельность, которая содержит в себе зачетные этапы.

В 2020 году результаты всероссийских проверочных работ по всем предметам, кроме географии в 8 классах, значительно выше, чем в районе. Предэкзаменационные контрольные работы по математике в 11-х классах районного и регионального уровня показали 100% качество знаний учащихся лицей.

Возрос удельный вес численности победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов с 44,9% (2019) до 46,7% (2020), 2 ученика стали призерами всероссийского этапа ВсОШ.

В 2020 году лицей сохранил региональное лидерство в спортивных соревнованиях «Президентские спортивные игры».

В 2020 году 100% учащихся 11-х классов выбрали ЕГЭ по математике профильного уровня. Результаты сдачи ЕГЭ – высокий средний балл по всем предметам.

100% выпускников 2020 года поступили в высшие учебные заведения, из них 89% выпускников поступили в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами – математика, физика, информатика и ИКТ. Основные направления – прикладная математика и математическое моделирование, программирование и информационные системы, механика и оптика, машиностроение, строительство, экономика.

Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.

IT-инфраструктура образовательного учреждения развивается по плану информатизации и соответствует требованиям современности. Постоянно обновляется материально-техническая база образовательного учреждения.

Квалификация педагогических работников лицея соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Профессиональный уровень педагогического коллектива постоянно повышается, в настоящее время 80% от общего числа педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Педагоги лицея в 2020 году сохранили активность участия в профессиональных конкурсах, 8 педагогов – победители и призеры. В 2020 году команда педагогов лицея стала победителем регионального этапа педагогического конкурса «Учитель будущего», а в 2021 году победителем его всероссийского этапа.

Задача 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.

Качество организации образовательного процесса в лицее в 2020 году обеспечивалось принятием решений Педагогического совета по вопросам:

- совершенствования форм образовательного мониторинга;
- использования педагогических методик и технологий, основанных на применении дистанционных технологий;
- развития УУД и повышения качества предметных знаний обучающихся;
- адаптации к лицейской программе обучающихся 1-х, 5-х и 8-х классов;
- сопровождения проектной деятельности обучающихся.

В 2020 году лицей продолжил путь демократизации управления. К управлению активно привлекались родители учащихся. Родительский комитет школы и родительские комитеты классов своевременно решали вопросы жизнедеятельности ученических коллективов. Эффективность самоуправления обеспечивалась Попечительским советом.

Задача 5. Инновационное развитие лицея в процессе становления современного уклада школьной жизни.

Лицей в режиме апробации реализует ФГОС СОО: в 2019-2020 учебном году ФГОС СОО введен в 10-х классах, соответственно, в 2020-2021 учебном году – в 11-х классах. В связи с досрочным введением стандартов инновационное развитие получила проектная деятельность обучающихся. Педагоги, опираясь на имеющийся в лицее опыт сопровождения единичных учебных проектов, включились в работу по выработке механизмов управления творческими группами лицеистов, оптимизации критериев оценивания индивидуальных проектов и выявлению способностей учащихся к ведению будущей научной деятельности.

Результаты реализации Программы на 2016-2020 годы говорят о том, что образовательное учреждение развивается в русле общепризнанных в обществе и субъективно ценных достижений и, планирует свою работу в соответствии с запросами обучающихся к уровню образования, что подтверждает готовность лицея к реализации Программы развития на 2021-2025 годы «Социальный успех для каждого». В соответствии с запросами социума лицей определил основную цель Программы развития на 2021-2025 годы - создать условия для обеспечения качественного образования, характеризующееся высоким уровнем компетентностей выпускников, и оптимизировать условия для социального успеха каждого участника образовательного процесса.

Достижение целей и решение задач Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных инновационных проектов:

- «Лицей – первая ступень в системе непрерывного инженерного образования»;
- «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся на пути к успешной социализации»;
- «Интерактивные технологии в современном лицее».

Проекты, опирающиеся на имеющийся опыт и направленные на развитие особенностей лицея, обеспечивают включенность лицея в реализацию стратегии государственной программы. По каждому из проектов созданы рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.

Лицей традиционно является образовательным учреждением, в котором обучаются будущие инженеры, IT-специалисты, экономисты, а также будущие ученые. Эта традиция получила инновационное развитие – лицей готовится к открытию в 2021-2023 годах Центра цифрового образования «IT-куб». Создание дополнительного современного образовательного пространства направлено на совершенствование компетенций обучающихся в области цифровизации, освоение ими актуальных и востребованных знаний и навыков в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развитие математической, информационной грамотности, формирование критического и креативного мышления.

Таким образом, инновационное развитие лицея направлено на реализацию идеи непрерывного инженерного образования с целью подготовки будущих молодых ученых и инженерных кадров, технических специалистов высокой квалификации.

Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 01.01.2021)	930 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (на 01.01.2021)	305 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (на 01.01.2021)	491 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (на 01.01.2021)	134 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации за 2019-2020 уч.г., в общей численности учащихся (на 1.07.2020)	534 человек/ 62,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2020 года по русскому языку (ГИА не проводилась)	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2020 года по математике (ГИА не проводилась)	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса 2020 года по русскому языку	86,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса 2020 года по математике	83,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (ГИА не проводилась)	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (ГИА не проводилась)	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	3 человека/

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса в 2020 году	4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса в 2020 году	3 человека/ 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся в 2019 году	854 человека/ 91,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в 2020 году, в общей численности учащихся, в том числе:	398 человек/ 44,9%
1.19.1	Регионального уровня	36 человек/ 4,2%
1.19.2	Федерального уровня	90 человек/ 10,5%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/ 0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (на 01.01.2021)	625 человек/ 67,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (на 01.01.2021)	134 человек/ 14,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (на 01.01.2021)	930 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся (на 01.01.2021)	115 человек/ 12,7%
1.24	Общая численность педагогических работников (на 01.01.2021), в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 человека/ 98,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 1,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек/ 80 %

1.29.1	Высшая	39 человек/ 52 %
1.29.2	Первая	21 человек/ 28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников (на 01.01.2021), педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 10,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 6,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 22,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	75 человек/ 96,1 %
2.	Инфраструктура (на 01.01.2021)	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	930 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,30 кв. м

