



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга
«Физико-математический лицей»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ФМЛ №366



Г.К. Цветкова
«*Г.К. Цветкова*» 2015г.

**Отчет
о самообследовании
ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга
за 2014/15 учебный год**

Санкт-Петербург
2015

Введение

1. Аналитическая часть

- 1.1. образовательная деятельность,
 - 1.2. система управления организации,
 - 1.3. содержание и качество подготовки обучающихся,
 - 1.4. организация учебного процесса,
 - 1.5. востребованность выпускников,
 - 1.6. качество кадрового состава,
 - 1.7. учебно-методическое обеспечение,
 - 1.8. библиотечно-информационное обеспечение,
 - 1.9. материально-техническая база,
 - 1.10. функционирование внутренней системы качества образования.
- 2. Приложение. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

Введение

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется организацией самостоятельно.

Результаты самообследования оформляются в виде отчета: 1 – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования; 2 – анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

1. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность.

Результативность деятельности всего педагогического коллектива за последние годы оценивается достижениями учащихся 9-х и 11-х классов в итоговой аттестации. Для выпускников 11-х классов обязательными являлись два экзамена: русский язык и математика, выбор остальных экзаменов определялся ими в соответствии с дальнейшим желаемым образовательным маршрутом.

Средний балл в ЕГЭ по **русскому языку** (выпускающие учителя – Прохорова О.Ю. -11а кл. и Савватеева Г.В. – 11б кл.) составил **78,7**. Это чуть ниже самого высокого за последние 5 лет результата 2013/2014 уч. года, равного 80,1 (в 2012/2013 уч.г. - 79,56, в 2011/2012 уч.г. - 74,63, в 2010/2011 уч.г. – 72,36)..

В ЕГЭ по **математике** средний балл в этом учебном году составил:

11а кл. – 84,4 (учитель Иофе Н.Р.);

11б кл. – 72,3 (учитель Трушова И.И.);

в среднем по школе – 78,5.

(в 2013/2014 уч.г. – 82,4, в 2012/2013 уч.г. - 83,23, в 2011/2012 уч.г.- 72,2, в 2010/2011 уч.году – 75,87).

Следует отметить, что в этом году впервые выпускникам был предоставлен выбор уровня экзамена по математике – базовый или профильный. Наши учащиеся все сдавали только **профильный** экзамен по математике

Следующий предмет, ЕГЭ по которому сдавало наибольшее кол-во выпускников, а именно 33 человека, что составляет 67,3%, - это физика., учитель Степанов А.В. Средний балл по предмету:

11а кл. – 75,6 (**Захаров Владимир получил за экзамен 100 баллов**)

11б кл. – 65,6;

В среднем по школе – 71,9

(в 2013/2014 уч.г. -65, учитель – Степанов А.В., в 2012/2013 уч.г. - 75,8, учитель Фадеева В.Н., в 2011/2012 уч.г.- 66,8, учитель – Степанов А.В., в 2010/2011 уч.г. – 70,34, учитель Фадеева В.Н.),

Как и в прошлом году, самый высокий средний балл в итоговой аттестации из предметов, выбранных большим количеством учащихся (13 человек, что составляет около 27%) в этом году, получен выпускниками по английскому языку – 87,2, но это ниже самого высокого за последние 5 лет результата 2013/2014 уч.г., равного 91 баллу (в 2012/2013 уч. г. - 84, в 2011/2012 уч.г.- 79,75, в 2010/2011 – 61,0) .

По предмету информатика и ИКТ (учитель Осипова Е.В.) средний балл:

11а кл. – 86,3;

11б кл. – 74,3;

В среднем по школе – 80,7.

(2013/2014 уч.г. средний балл – 82 , в 2012/2013 уч.г. -87,63, в 2011/2012 уч.г.- 86,3 в 2010/2011 уч.году – 81 балл).

ЕГЭ по химии сдавали трое учащихся , их средний результат – 65 баллов. .

Средний балл за ЕГЭ по биологии в этом году составил 74,5 (в 2013/2014 уч.г. – 79 б., в 2012/2013 уч.г.-86,5, в 2011/2012 уч.г.- 79,4, в 2010/2011 уч.году – 78,5).

Средний балл за ЕГЭ по обществознанию – 76,1 (в 2013,2014 уч.г. - 77,3, в 2012/2013 уч.г. - 78,2, в 2011/2012 уч.г.- 65,43 , в 2010/2011 уч.году – 67,54), что позволяет расширить возможности выбора нашими выпускниками дальнейшего образовательного маршрута.

Среди выбранных для прохождения ГИА предметов есть **литература** (1 человек, результат – 53 балла) и **история** (2 человека, средний балл – 93, причем ученица 11а кл. **Калинина Мария получила за экзамен по истории 100 баллов!**).

Результаты ЕГЭ за последние 4 года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл			
	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
Русский язык	74,63 / 1-100	79,56	80,1	78,7
Математика	72,2	83,23 / 1-100	82,4	78,5
Физика	66,8	75,82	65	72,3
Информатика и ИКТ	86,3 / 1-100	87,63 / 1-100	82	80,7
Английский язык	79,75	84	91	87,2
Обществознание	65,43	78,2	77,3	76,1
Химия	78,2	1-100	92	65
Биология	79,4 / 1-100	86,5	79	74,5
Литература	73	-	-	53
История				93

География	79	-	-	-
-----------	----	---	---	---

В целом, результаты экзаменов, выбранных учащимися, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов.

Таким образом, коллектив педагогов, работавший в этой параллели на протяжении 6 лет, правильно выбрал педагогические цели, адекватные им педагогические технологии, дал возможности учащимся получить качественное образование, позволившее выпускникам реализовать личные планы в выборе будущей профессии. Итогом их деятельности является 100%-ое поступление выпускников в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами.

Репетиционной ступенькой перед итоговой аттестацией в 11-х классах для наших учащихся является итоговая аттестация в основной школе (9-й класс).

9 – е классы показали следующий результат:

по алгебре -: 94% оценок «отлично», 5% «хорошо», 1% «удовлетворительно»;

по геометрии – 94% оценок «отлично» и 6% «хорошо»

по русскому языку: 75% - «отлично», 23% - «хорошо», 2% - «удовлетворительно».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основной общей школы свидетельствуют о хорошей индивидуальной и дифференцированной работе педагогов и в этой параллели.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов учебная часть считает целесообразным провести заседания МО для анализа итогов аттестации и постановки задач на новый учебный год.

На протяжении многих лет учебной частью проводится диагностика и выявление тенденций успеваемости по школе в целом.

Контингент учащихся физико-математического лицея на 25 мая 2015 года составлял 815 человек. Это на 7 человек больше, чем в 2014 г., на 40 человек больше, чем в 2013 г., и на 98 человек больше, чем на тот же период 2012 года (717 человек), что соответствует тенденции на рост контингента, наблюдаемой с 2005/2006 уч. года. Основными причинами выбытия учащихся из лицея по-прежнему остаются смена образовательного маршрута и смена места проживания семьи.

Количество учащихся, не справившихся с учебной программой в полном объеме, составляет около 3%.

Количество отличников в этом учебном году 37 чел. (4,5%) чуть выше среднего значения за предшествующие 10 лет (4,2%). Количество учащихся, закончивших год на «4» и «5» (37,7%) превышает значение прошлого 2013/2014 уч.г. (32,1%) и среднее значение за последние 10 лет, равное 36,9%.

Образовательная программа начальной школы

Из 262 учащихся: 72 чел. – учащиеся 1-ых классов, которым отметки не ставятся. Из оставшихся 190 человек: 127 чел. – закончили учебный год на «4» и «5», 20 – отличников;

Образовательная программа основной общей школы

5-е классы: из 114 человек – 54 человека – «4» и «5» (47,4%) (в прошлом году – 46,2%), 7 человек – отличники (6,1%).

6-е классы: из 113 человек – 33 человека – «4» и «5» (29,2%), (в прошлом году – 27,8%), 6 человек – отличники (5,3%).

7-е классы: из 94 человек – 28 человек – «4» и «5» (29,8%) (в прошлом году – 21,7%), 2 человека – отличники (2,1%).

8-е классы: из 67 человек – 22 человека – «4» и «5» (32,8%) (в прошлом году – 20,2%).

9-е классы: из 64 человек 20 человек – «4» и «5» (31,3%) (в прошлом году -19,4%), 2 человека – отличники (3,1%).

Всего по второй ступени 34,7% учащихся закончили учебный год на «4» и «5» и 3,8% – отличники.

Образовательная программа средней общей школы

10-е классы: из 52 человек – 14 человек – «4» и «5» (26,9%) (в прошлом учебном году - 3,7%).

11-й класс: из 49 человек 9 справились с учебной программой этого учебного года на «4» и «5», что составляет 18,4%

Сравнивая итоги успеваемости 2014/15 уч.г. и предыдущего 2013/14 уч.г. следует отметить повышение показателя качества обученности по всем предметам. Хочется надеяться, что нам удастся сохранить эту тенденцию.

Анализируя итоги учебного года и планируя работу на 2015/2016 учебный год, учебная часть, как и прежде, уделяя особое внимание работе педагогов с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Нельзя не отметить высокое качество и результативность работы педагогического коллектива на всех ступенях обучения. Результатом этой работы являются высокие достижения учащихся.

Оценка. Удовлетворительно.

1.2. Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

В соответствии с Уставом управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни:

- администрация;
- специалисты;
- педагоги и воспитатели;
- технический персонал.

Структурные подразделения образовательного учреждения:

- Опытно-экспериментальная площадка (Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга от 07.07.2014 №240-п «О создании экспериментальной площадки районного уровня»)
- Отделение дополнительного образования детей (Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга от 01.12.2014 №2164-р «О структурных подразделениях в государственных бюджетных общеобразовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Московского района Санкт-Петербурга»).

Контактная информация ответственных лиц представлена в таблице 3.

Таблица 3. Контактная информация

ФИО	Должность	Дни и время приема	Телефон
Цветкова Татьяна Кузьминична	директор	Вторник 16:00-18:00	388-26-52
Рудо Анна Николаевна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Суббота 14:00-16:00	388-87-49
Поздеева Марина Александровна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Среда 16:00-17:00	388-87-49
Халитова Ольга Ринатовна	заместитель директора по воспитательной работе	Пятница 15:00-17:00	
Осипова Елена Валентиновна	заместитель директора по школьной информационной сети	Вторник 16:00-18:00	388-26-52
Ростова Лариса Константиновна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Понедельник 15:00-17:00	388-87-49
Трубина Галина Александровна	социальный педагог	Пятница 15:00-17:00	388-26-52
Бондарева Елена Анатольевна	заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Понедельник 15:00-17:00	388-26-52
Сарапова Ирина Константиновна	Руководитель отделения дополнительного образования детей	Четверг 15:00-17:00	388-26-52
Прикот Олег Георгиевич	Руководитель	Четверг	388-26-52

ФИО	Должность	Дни и время приема	Телефон
	опытно-экспериментальной площадки	15:00-17:00	
Виноградов Виктор Николаевич	Руководитель опытно-экспериментальной площадки	Четверг 15:00-17:00	388-26-52

1.8. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Лицей идет по пути дальнейшей демократизации управления. Высшим органом самоуправления является попечительский совет, который принимает важнейшие тактические решения.

Структура самоуправления представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Структура самоуправления Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей».

Оценка. Удовлетворительно.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Итоги успеваемости за 2014/15 учебный год можно проиллюстрировать значениями качества обученности по различным предметам, равными отношению количества учащихся, аттестованных по предмету на “4” и “5”, к общему количеству учащихся, изучавших этот предмет (см. таблицу 2).

Таблица 2. Качество обученности по различным предметам

предмет	за 2014-2015 %	за 2013-2014 %
Технология (труд)	97,8%	
Физическая культура	97	97
ИЗО	95,7	94,9
История и культура С-Пб	94,6	84,8
ОБЖ	94	86
Музыка	93,7	96,1
Технология (ИКТ)	92,1	
Обществознание	90,1	82
ИКТ	88,2	81,3
Черчение	87,8	84,9
История	79,2	68,8
География	78,4	70,8
Литература	76,2	71,5
Английский язык	71,3	72,8
Биология	67,4	59,7
Математика (5-бкл.)	65,2	60,4
Геометрия	61,8	58,6
Русский язык	61,7	57,1
Алгебра	59,5	52
Химия	57,3	39
Физика	50,3%	45,4

Сравнивая итоги успеваемости 2014/15 уч.г. и предыдущего 2013/14 уч.г. следует отметить повышение показателя качества обученности по всем предметам.

Оценка. Удовлетворительно.

1.4. Организация учебного процесса.

Режим работы образовательного учреждения:

- понедельник-пятница - с 8.00 до 20.00,
- суббота: с 8.00 до 17.00.

Лицей работает в одну смену.

В I-IV классах пятидневная учебная неделя, в V-XI - шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока в I-х классах 35 минут в I и II четвертях и 45 минут в III и IV четвертях; во II – XI классах - 45 минут.

Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебные недели;

V-IX классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X-XI классы - 34 учебные недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы и учебно-исследовательской практики в X классах и летний экзаменационный период в XI классах).

Оценка. Удовлетворительно.

1.5. Востребованность выпускников.

Коллектив педагогов, работавший в параллели 11 классов на протяжении 6 лет, правильно выбрал педагогические цели, адекватные им педагогические технологии, дал возможности учащимся получить качественное образование, позволившее выпускникам реализовать личные планы в выборе будущей профессии. Итогом их деятельности является 100%-ое поступление выпускников в ВУЗы на специальности, связанные с нашими профильными предметами.

100% выпускников 2015 поступили в ВУЗы на бюджетную форму обучения.

На непрофильные специальности поступили 6% обучающихся. В качестве непрофильных ВУЗов выпускники выбрали Педиатрическую Академию, исторический факультет МГУ им. Ломоносова, Академию Художеств, , юридический факультет СПбГУ.

На профильные инженерные специальности, связанные с IT-сферой, нанотехнологиями и др. техническими направлениями поступили 90% выпускников.

Среди наиболее популярных ВУЗов – Академический университет, СПбГУ – математико-механический факультет, СПбГУ Высшая школа менеджмента, Высшая школа экономики, СПбГТУ «Политех», НИУ ИТМО, СПбГАСУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», ГУАП, ПГУПС.

Оценка. Удовлетворительно.

1.6. Качество кадрового состава.

Административный		
№ п/п	Должность	Количество человек
1.	Директор	1
2.	Заместители директора	5
3.	Руководитель ОДОД	1
4.	Руководитель ОЭП	2
5.	Заведующий библиотекой	1
6.	Заведующий хозяйством	1
Итого		11

Педагогический		
Численность педагогических работников лицея		71 чел.
Показатель	Всего, чел.	% к общему числу
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	66	92,9
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	40	56,3
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	16	22,5
Количество педагогических работников, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ»	1	1,4

Количество педагогических работников, имеющих ученую степень	3	4,2
Количество работников, имеющих ученую степень кандидата наук	4	5,6
Количество работников, имеющих ученую степень доктора наук	1	1,4
Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды, из них:		
«Отличник народного просвещения»	2	2,8
«Почетный работник общего образования РФ»	15	21,1
«Почетный работник физ. культуры и спорта»	2	2,8
Количество педагогических работников, награжденных Медалью Ордена «Во имя России»	1	1,4
Количество педагогических работников, награжденных Знаком Ордена медалью А.С. Макаренко	1	1,4
Лауреаты премии Сороса	7	9,8
Лауреаты премии «Династия»	4	5,6
Победители и лауреаты конкурса «Грант Санкт-Петербург»	2	2,8
Победители и лауреаты конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование»	5	7

Учебно-вспомогательный		
1.	Документовед	1
2.	Секретарь	1
3.	Хормейстер	1
4.	Инженер	1
5.	Лаборант	1
Итого		5

Лицей укомплектован педагогическими кадрами. В лицее работают учителя разной квалификации и разного уровня подготовки. Наряду с высокопрофессиональными педагогами работают молодые творческие коллеги. Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития лицея в целом. Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Важнейшим направлением работы методических объединений (МО) и администрации лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров системой *курсового повышения квалификации*.

За 2014/2015 учебный год прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям 27 человек, в том числе «Подготовка экспертов ОГЭ по математике» – 2 чел. и «Подготовка экспертов ЕГЭ по математике» – 1 чел.

Важным звеном повышения квалификации учителей является *аттестация педагогических кадров*.

В 2014/2015 учебном году аттестовалось 20 человек из них:

- подтвердили высшую квалификационную категорию по должности учитель 8 человек (Конопатова Л.С., Петрова О.В., Шарко Д.Б., Гольдич В.А., Трушова И.И., Мигалкина И.Ю., Крылова Г.Д., Николаева И.М.);

- аттестовались на высшую квалификационную категорию по должности учитель 2 человека (Поздеева М.А., Вольфсон И.П.);

- *подтвердили первую квалификационную категорию* по должности учитель 2 человека (Пименова Ж.А., Ахметхозина А.Т.)
- *аттестовались на первую квалификационную категорию*
- по должности учитель 4 человека (Фадеева В.Н., Иванушкина Н.В., Рыбакова Л.В., Супрядкина Н.А.);
- по должности методист - 3 человека (Фадеева В.Н., Трушова И.И., Ростова Л.К.);
- по должности педагог дополнительного образования – 1 человек (Прохорова О.Ю.).

Оценка. Удовлетворительно.

1.7. Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации лицейской образовательной программы используются типовые учебные программы углубленного изучения отдельных предметов, рекомендованные Министерством образования РФ, типовые учебные программ Петербургской школы, скорректированные учебные программы, утвержденные педагогическим советом ОУ.

	Предмет	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя, для учащихся	Соответствие УМК (учебной программе)
№		Базовый Расширенный Углублённый		Государственная (имеет гриф МО и ПО) Скорректированная Авторская: Экспериментальная Иновационная (нетиповая)			Частичное Полное

1	Русский язык 8-9	Базовый	<p>Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы М.:Дрофа, 2009.</p> <p>8 кл.: 3 часа в неделю 9 кл.:2 часа в неделю</p>	Государственная	<p>Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9кл. М.: Просвещения 2013,2014 Русский язык: Практика. 8 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений.</p> <p>/ Под редакцией Ю. С. Пичугова – М: Дрофа, 2008.</p> <p>Русский язык: Практика. 9 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений.</p> <p>/ Под редакцией Ю. С. Пичугова – М: Дрофа, 2008.</p>	<p>Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика. Сборник задач и упражнений для 8-9 классов. М.: Дрофа, 2008 Никитина Е.И. Русская речь 8-9 класс. М.: Дрофа, 2008,2009</p>	Полное
2	Литература 8-9	Базовый	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Программа литературного образования 5 – 9 классы. М.,Просвещение , 2005</p>	Государственная	<p>Коровина В.Я. и др. Литература: учебник 8 кл. М.: Просвещение, 2013</p> <p>Коровина В.Я. и др. Литература: учебник 9 кл. М.: Просвещение, 2013</p>	<p>Д.Н.Мурин Русская Литература XIX в. Изд. «Союз», 2004 Лысый Ю.И. Учебник – практикум для ОУ. Мнемозина, 2001 Турьянская Б.И. Литература. Урок за уроком. Русское слово, 2007</p>	Полное

3	Английский язык 8	Базовый	Примерные программы для общеобразовательных учреждений по иностранным языкам. (приложение к приказу №1089 от 5.03.2004 МО РФ)* 3 часа в неделю	Государственная	Ваулина Ю. Е. , Эванс В., Подольяко О.Е. Английский язык, 8, М.Просвещение, 2013 г.	Ваулина Ю. Е. Английский язык 8, «Английский в фокусе», р/тетрадь, М.Просвещение, 2011 г.	Полное
	Английский язык 9					Государственная	
4	Алгебра 8	Углубленный	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.. Математика. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2002г	Государственная	Виленкин Н.Я. Алгебра 8 М.: Просвещение, 2008	Карп А.П. Задачи по алгебре 8-9 классы. Москва: Просвещение, 2003 Галицкий М.Л. и др. Сборник задач по алгебре для 8-9 классов М.: Просвещение, 2004 Гольдич В.А., Злотин С.Е. 3000 задач по алгебре. 5-9 классы. СПб.: Мир и Семья, 2004 Зив Б.Г., Гольдич В.А. Дидактические материалы. Алгебра 8-	Полное

						<p>9 кл. СПб.: Черо-на-Неве, 2006</p> <p>Серия А.Х. Шахмейстера. Уравнения, функции, задачи с параметрами и др. – СПб.: Черо-на-Неве, 2003</p> <p>Сборник конкурсных задач по математике / под ред. Т.В. Белоненко. Н.И. Васильевой. – СПб.: СМНО-Пресс, 2003</p> <p>Говоров В.М. и др. Сборник конкурсных задач по математике для поступающих в вузы. – М.: Оникс XXI век, 2003</p> <p>Гущин Д.Д. Сборник задач по алгебре. 8-е изд. – Париж, 2005</p>	
5	Геометрия 8	Углубленный	Программы для общеобразовательных школ,	Скорректированная	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 М.: Просвещение, 2014	<p>Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии 7-11, СПб.: Мир и семья, 2005</p> <p>Атанасян Л.С. Методические рекомендации по учебнику геометрии. – М.: Просвещение,</p>	Полное

			гимназий, лицеев. Математика. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2002г			2004 Зив Б.Г.. Некрасов В.Б. Дидактические материалы по геометрии. – М.: Просвещение, 2003 Рабинович Е.М. Математика. Задачи и упражнения на готовых чертежах. – М.-Харьков.: Гимназия, 1999 Атанасян Л.С. и др. Дополнительные главы к учебнику по геометрии. – М.: Просвещение, 2004	
6	Алгебра 9	Углубленный	Программы для общеобразователь ных школ,	Государственная	Виленкин Н.Я. и др. Алгебра 9, М.: Просвещение, 2008	Карп А.П. Задачи по алгебре 8-9 классы. Москва: Просвещение, 2003 Галицкий М.Л. и др. Сборник задач по алгебре для 8-9 классов М.: Просвещение, 2004 Гольдич В.А., Злотин С.Е. 3000 задач по алгебре. 5-9 классы. СПб.: Мир и Семья, 2001 Зив Б.Г., Гольдич В.А.	Полное

			гимназий, лицеев.. Математика. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2002г			Дидактические материалы. Алгебра 8-9 кл. СПб.: Черо-на-Неве, 2004-2006 Серия А.Х. Шахмейстера. Уравнения, функции, задачи с параметрами и др. – СПб.: Черо-на-Неве, 2003 Сборник конкурсных задач по математике / под ред. Т.В. Белоненко. Н.И. Васильевой. – СПб.: СМЮ-Пресс, 2003 Говоров В.М. и др. Сборник конкурсных задач по математике для поступающих в вузы. – М.: Оникс XXI век, 2003 Гущин Д.Д. Сборник задач по алгебре. 8-е изд. – Париж, 2005	
7	Геометрия 9	Углубленный		Скорректированная	Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 М.: Просвещение, 2014	Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии 7-11, СПб.: Мир и семья, 2005 Атанасян Л.С. Методические рекомендации по	Полное

			<p>Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.. Математика. 5-11 классы. М.: Дрофа, 2002г</p>		<p>учебнику геометрии. – М.: Просвещение, 2004</p> <p>Зив Б.Г.. Некрасов В.Б. Дидактические материалы по геометрии. – М.: Просвещение, 2003</p> <p>Рабинович Е.М. Математика. Задачи и упражнения на готовых чертежах. – М.-Харьков.: Гимназия, 1999</p> <p>Атанасян Л.С. и др. Дополнительные главы к учебнику по геометрии. – М.: Просвещение, 2004</p>		
8	История 8 класс.	Базовый	<p>Программы общеобразовательных учреждений История «Академический школьный учебник» 5-11 кл..-М.: Просвещение, 2009</p>	Государственная	<p>Юдовская А.Я., Баранов П.А.Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени.М. Просвещение, 2012,</p> <p>Сахаров А.Н., Боханов А.Н.. История России. 8 класс. Учебник. -</p>	<p>Кочетов Н.С. Новая история 19 – н.20 века. Поурочные планы; Волгоград, Учитель, 2003</p> <p>Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории 1800-1900 гг.; М., Вако, 2006</p>	Полное

					Русское слово. 2014	Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по новой истории 19 века; М., Просвещение, 2003	
9	История 9 класс	Базовый	Программы общеобразовател ь-ных учреждений История «Академический школьный учебник» 5-11 кл..-М.: Просвещение, 2009	Государственная	Загладин Н.В., Минаков С.Т. и др. История России. М., «Русское слово», 2007г. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новая история. М., Просвещение, 2007г.	Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России IX- XX вв. Учебно- энциклопедический модуль 6-11 кл. М.: Просвещение, 2007	Полное
10.	Обществознание 8-9	Базовый	Программы для общеобразова- тельных учреждений 6-11классы М., Дрофа 2007	Государственная	Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. и др. Обществознание 8 , М., Просвещение, 2013г. Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. и др. Обществознание 9 , М., Просвещение, 2013г	Боголюбов Л.Н Методическое пособие для учителя 8 кл. М. Просвещение,2010 Боголюбов Л.Н Методическое пособие для учителя 9 кл. М. Просвещение,2010	Полное
11.	География 8	Базовый	Сборник норма- тивных докумен- тов.География.	Государственная	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население,	Рабочая тетрадь- тренажер, Мешняева В.Ю., Ольховая Н.В,	Полное

			Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по географии. М., Дрофа, 2008		хозяйство. 8, Серия Сферы, М.Просвещение, 2013 г.	Банников С.В.. Серия Сферы, М.Просвещение, 2011 г. Тетрадь-экзаменатор, 8 кл., Баранов В.В., Россия: природа, население, хозяйство Атлас География России, 8-9, Федеральная служба геодезии и картографии	
	География 9	Базовый	Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по географии. М., Дрофа, 2008	Государственная	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География России: население и хозяйство. М.: Дрофа, 2013г.	Элькин Г.Н. Рабочая тетрадь по географии. Население и хозяйство России. 9 кл. СПб.: Паритет, 2009 Атлас. География России. 8-9 класс. Федеральная служба геодезии и картографии	Полное
12.	Биология 8	Базовый	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Биология. 5-9классы.	Государственная	Колесов Д.В., Маш Р.Д. Беляев И.Н. Биология: человек. – М.: Дрофа, 2013	Маш Р.Д. Биология: человек и его здоровье Занимательные факты по анатомии и физиологии человека в вопросах и ответах. М., Дрофа, 2006	Полное

			М.: Дрофа, 2002г 2 часа в неделю				
13.	Биология 9				Каменская А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию. М.: Дрофа, 2013.	Пасечник В.В. Сборник тестов, задач и заданий с ответами. М., Дрофа, 2004 Панина Г. Диагностические работы. М., Дрофа, 2006 Лернер Г. Общая биология: поурочные тесты и задания. М., Дрофа, 2005	Полное
14.	Физика 8	Расширенный	Программы для общеобразователь- ных учреждений. Физика 7-11 кл . М.: Дрофа, 2001, стр. 44-50 3 часа в неделю	Скорректирован ная	Перышкин А.В. Физика 8- М.: Дрофа, 2012-2013 Физика 8 под редакцией А.А.Пинского, В.Г. Разумовского. М., Просвещение, 2007	Степанова Г.Н. Сборник задач по физике 7-8 СПб.: Специальная литература, 1995 Лукашник В.И. Физическая олимпиада. М.: Просвещение, 2002	Полное
15.	Физика 9	Углубленный	Программы для общеобразователь- ных учреждений. Физика 7-11 кл . М.: Дрофа, 2001, стр. 44-50.	Скорректирован ная	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика – 9. - М.: Дрофа, 2012-2013 Физика 9 под редакцией А.А.Пинского, В.Г. Разумовского. М., Просвещение, 2007	Рымкевич П.А. и др. Сборник задач по физике 9-11. -М.: Просвещение, 2000 Гольдфарб Н.И. Задачник по физике М.: Просвещение,	Полное

			4 часа в неделю			2005 Степанова Г.Н. Сборник задач по физике. М., Просвещение, 2004	
16.	Химия 8-9	Базовый	Программы по химии для общеобразовательных учреждений. 8-11 кл. М.: Дрофа, 2001 2 часа в неделю	Государственная	Кузнецова Н.Е., Титова И.М. и др., Химия 8, М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г. Кузнецова Н.Е., Титова И.М. и др., Химия 9, М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.	Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Задачник по химии 8, М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Задачник по химии 9, М. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 Хомченко И.Г. Решение задач по химии. 8-11 кл. М. «Новая Волна» 2001 Гольдфарб Я.Л. и др. Сборник задач и упражнений по химии. 8-11 кл. М.: Просвещение, 1998 Воловик В.Б., Крутецкая Е.Д. Неорганическая химия. Упражнения и задачи. С-Пб. Изд.	Полное

						А. Кардакова 2004 г.	
17	История и культура Санкт-Петербурга 8-9	Базовый	Л.К.Ермолаева Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Программы учебных курсов. С-Пб., СМАО Пресс, 2009 1 час в неделю	Региональная	Л.К.Ермолаева. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2. СМАО Пресс, 2013 Л.К.Ермолаева Город Санкт-Петербург. Часть 3. С-Пб., СМАО Пресс, 2013	А. Кардакова 2004 г. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России 19 века; М., Вако, 2004 Е.В. Дмитриева Санкт-Петербург Пособие по истории города. С-Пб., Корона принт 2007	Полное
18.	Физическая культура 8-9	Базовый	«Комплексная Программа физического воспитания» Министерство образования и науки Российской Федерации, 2001	Скорректированная	Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл., М. Просвещение, 2014 г.	«Методика физ. воспитания уч-ся 10-11 кл» М.: Просвещение 2004 Под редакцией В.И. Ляха «Методика физ. воспитания уч-ся	Полное

			<p>Авторы: В.И. Лях А.А. Задневич М «Просвещение» 2002 3 часа в неделю</p>			<p>1-4 кл» Литвинов и др. М.: Просвещение2003 «Методика физ.воспитания уч-ся 5-9 кл» М.: Просвещение2003 Под редакцией В.И. Ляха «Физкультура без травм» Велитченко В.Н. М.: Просвещение2004 Развивающие игры Дельта СПб 2001</p>	
19.	ОБЖ 8	Базовый	Программы общеобразовате	Скорректирован ная	А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н	В.Л.Мардерфельд	Полное

			<p>ль-ных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Под редакцией А.Т.Смирнова 1-11 класс. М.: Просвещение, 2010</p> <p>1 час в неделю</p>		<p>Литвинов «Основы безопасности жизнедеятельности 8» М.: «Астрель-АСТ»,2013г.</p>	<p>«Контрольные тесты»</p> <p>Памятки «Для населения по предотвращению террористических акций» СПб, 2004г.</p> <p>Памятки «Что необходимо знать, чтобы избежать ЧС» СПб, 2007 г. Памятки «Знай и умей», Москва,»Военное издательство», 1991 г.</p> <p>М.И.Гоголев «Основы медицинских знаний учащихся» М.:«Просвещение»,1991г.</p> <p>С.П.Данченко, М.Л.Форштат «Дорожная безопасность», учебное пособие по Правилам и безопасности дорожного движения для уч-ся 5-8 кл., СПб, «Лики России»,</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

						2007 г.	
20.	Черчение 9	Базовый	Программы для общеобразовательных школ Черчение 7-9 класс, М.: Просвещение, 2001 1 час в неделю	Государственная	Ботвинников А.Ю. и др 9 кл. М.: Просвещение 2013-2014	Гервер В. Карточки задний по черчению для 8 класса М.: Просвещение, 1998 Гервер В. Творческие задачи по черчению М.: Просвещение, 1994	Полное
21.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии 8-9	Базовый, поддерживающий основной профиль лица	Примерные программы для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ. (приложение к приказу №1089 от 5.03.2004 МО РФ)* 2 часа в неделю	Скорректированная	И. Семакин, Л. Залогова, С. Русаков, Л. Шестакова «Базовый курс 8 класс», М., Бином, 2013 И. Семакин, Л. Залогова, С. Русаков, Л. Шестакова «Базовый курс 9 класс», 2013 И. Семакин, Е.Хеннер, «Задачник-практикум», т.1 и 2. М.,Бином, 2009, 2011	Шауцукова Л.З. Информатика. – М.: Просвещение, 2000 Информатика. 9 класс. Методическое пособие для учителей / под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2006 Рапаков Г.Г., Ржеуцкая С.Ю. Turbo Pascal для студентов и школьников. – СПб.: БХВ-Петербург, 2002	Полное

Оценка. Удовлетворительно.

Библиотечно-информационное обеспечение.

IT-инфраструктура — система комплексного и взаимосвязанного функционирования автоматизированных информационных технологий современного образовательного учреждения:

- применяемые технологии;
- технические и программные средства;
- системы связи и телекоммуникаций;
- системы жизнеобеспечения;
- схемы организации работы всех участников учебного процесса.

IT-инфраструктура ОУ обеспечивает создание условий для развития системы образования в лицее средствами современных информационных технологий, создание единого информационной среды лицея.

Техническое оснащение лицея позволяет на современном уровне решать проблемы управления такие, как подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др, применять информационные технологии в образовательном процессе.

Для обеспечения решения этих задач в лицее разработана единая школьная информационная система, далее ШИС. Развитие ШИС осуществляется в соответствии с планом информатизации лицея на 2014-2015 учебный год, составленного на основе программы информатизации лицея.

В соответствии с программой информатизации все компьютеры лицея объединены в локальную вычислительную сеть. Широкополосный доступ в Интернет осуществляется через оптоволоконное подключение к сети ЕМТС и круглосуточно возможен из каждого учебного помещения.

Помимо ШИС IT-инфраструктура ОУ включает в себя следующие компоненты:

- систему видеонаблюдения, включающая видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, коммутационную аппаратуру и два компьютера с установленным специализированным программным обеспечением;
- информационные зоны, представляющие собой плазменные панели с установленными специализированными аппаратными медиаплеерами фирмы Spinetix, подключенными к школьной локальной вычислительной сети;
- систему оповещения и громкой связи для обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях, а также для информационного оповещения учащихся и преподавательского состава;
- лабораторию для ведения учащимися научно-исследовательской проектной деятельности по предметам естественнонаучного цикла, оборудованную нанотехнологическим комплексом Nano-Educator LE, включающим маршрутизатор, компьютер с комплектом учебных пособий, программное обеспечение «Тренажер NanoEducator LE», цифровой оптический микроскоп с видеоокуляр в комплекте с компьютером, рабочими принадлежностями и расходными материалами, автоматизированную установку изготовления нанозондов со специализированным программным обеспечением и компьютером, аналитический узел сканирующего зондового микроскопа с компьютером и специализированным программным обеспечением, компьютер с колонками Genius Sp-S110;
- мобильные компьютерные классы.

Также в лицее активно используется следующее мультимедийное оборудование:

- Проекторы
- Интерактивные доски
- Мультимедийное оборудование актового зала

- Цифровые лаборатории
- Электронные микроскопы
- Планшеты для рисования
- Программируемый конструктор Lego
- Плазменные панели и телевизоры

Оценка. Удовлетворительно.

1.8. Материально-техническая база.

Лицей располагается в одном здании, состоящем из 2 корпусов 1954 и 1974 годов постройки общей площадью 6486,2 кв.м.

Учебно-материальная база лицея способствует созданию образовательной, здоровьесберегающей среды. В лицее 36 учебных кабинетов, включая оснащенные специальным современным оборудованием кабинеты физики, химии, информатики. Во многих кабинетах установлено мультимедийное оборудование, интерактивные доски. Рабочие места преподавателей и административного персонала оборудованы компьютерной и множительной техникой.

В лицее имеется столовая с оснащенным современным оборудованием пищеблоком, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом, оборудованные компьютерной техникой, актовый зал с мультимедийной установкой и мощной акустической системой для проведения общешкольных мероприятий, большой и малый спортивный залы, современная благоустроенная спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками и сектором для занятий легкой атлетикой.

В лицее создана лаборатория для ведения учащимися научно-исследовательской проектной деятельности по предметам естественнонаучного цикла. Лаборатория оборудована нанотехнологическим комплексом Nano-Educator LE. В состав комплекса входят: маршрутизатор, компьютер с комплектом учебных пособий, программное обеспечение «Тренажер NanoEducator LE» (включая 3D моделирование), цифровой оптический микроскоп с видеоокуляром в комплекте с компьютером, рабочими принадлежностями и расходными материалами, автоматизированная установка изготовления нанозондов со специализированным программным обеспечением и компьютером, аналитический узел сканирующего зондового микроскопа с компьютером и специализированным программным обеспечением, компьютер с колонками Genius Sp-S110.

В соответствии с программой информатизации все компьютеры лицея объединены в локальную вычислительную сеть (далее ЛВС). Широкополосный доступ в Интернет осуществляется через оптоволоконное подключение к сети ЕМТС и возможен круглосуточно из каждого учебного помещения.

В 2014-2015 проведены работы по сервисному обслуживанию ЛВС, высокопроизводительного активного сетевого оборудования, системы кондиционирования.

Лицей оснащён системой видеонаблюдения, включающей видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, установленные по периметру здания и в помещениях лицея, коммутационную аппаратуру и два поста видеонаблюдения, снабжённые компьютерами с установленным специализированным программным обеспечением.

В рекреациях 2 и 3 этажей организованы информационные зоны, в состав которых входят телевизионные панели, специализированные аппаратные медиаплееры фирмы Splanetix, компьютерное и сетевое оборудование.

Количество компьютеров, используемых в лицее – 122 шт, в том числе:

- административных – 11 шт.;
- ученических – 23 шт.;
- для учителей – 39 шт.;
- сервера – 3 шт.;
- в библиотеке – 3 шт.;
- в нанолaborатории – 5 шт.
- переносной презентационный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, аудиокolonки) – 1 шт.;
- стационарный презентационный мультимедийный центр (компьютер, проектор, аудиосистема) – 1 шт.
- в составе системы видеонаблюдения – 2 шт.

Количество учебных мобильных классов – 2 шт., в том числе:

- ученических ноутбуков – 30 шт.;
- учительских ноутбуков – 2 шт.

Количество проекторов в учебных помещениях – 19 шт.

Количество документ-камер – 10 шт.

Количество интерактивных досок – 11 шт.

В рамках проекта ННШ в соответствии с новым ФГОС все кабинеты начальной школы оборудованы наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, в том числе системами для голосования, комплектами образовательных ЛЕГО-конструкторов по началам робототехники, электронными микроскопами.

В школьной библиотеке оборудовано не только автоматизированное рабочее место заведующего библиотекой, но и установлены компьютеры и мультимедийное оборудование в читальном зале.

Количество книг в библиотеке свыше 27 956 экземпляров.

Обеспечение учащихся учебниками составляет 100%, в том числе в соответствии с ФГОС.

Оценка. Удовлетворительно.

1.9.Функционирование внутренней системы качества образования.

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации лицея для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования лицея и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива лицея, учредителя, родителей. Основные механизмы системы оценки качества образования: мониторинг уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов; мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках

стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля); внешний и внутренний мониторинг формирования ключевых компетенций в различных образовательных областях; мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся; создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика); мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года; разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений; мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся; мониторинг охвата питанием обучающихся; 16 мониторинг внедрения ФГОС; мониторинг инновационной деятельности лица; мониторинг оценки родителями качества образовательных услуг, предоставляемых лицеем.

Для оценки качества знаний обучающихся в лицее успешно используется система внешнего мониторинга по русскому языку и математике, позволяющая объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Оценка. Удовлетворительно.

Приложение

Утверждено
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	815 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	262
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	452
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	335/48.3 чел /%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	35.6 балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	31.7 балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78.7 балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78.6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0 чел /%

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3.1 чел/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	739/88 чел/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	319/38 чел/%
1.19.1	Регионального уровня	66/8 чел/%
1.19.2	Федерального уровня	82/10 чел/%
1.19.3	Международного уровня	10/2 чел /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	527/66.8 чел/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	101/12.8 чел/%

1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 чел /%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/93.5 чел /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/74.2 чел /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3.2 чел/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	2/3.2 чел/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 чел /%
1.29.1	Высшая	31/50 чел/%
1.29.2	Первая	16/25.8 чел/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/9.7 чел/ %
1.30.2	Свыше 30 лет	13/21 чел /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	10/16.1 чел/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/17.7 чел/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/ 100 чел/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66/92 чел /%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0.2 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	26.2 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	843/100 чел /%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.1 кв. м