

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план для **V классов** составлен в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план для **VI классов**, осуществляющих апробацию ФГОС основного общего образования составлен в соответствии с распоряжением администрации Московского района Санкт-Петербурга от 28.12.2012 №1481-р «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях, подведомственных администрации Московского района Санкт-Петербурга»; приказом по лицее от 15.03.2013г. № 40-А «Об утверждении базовой площадки и введения ФГОС ООО с 01.09.2014».

**Годовой учебный план для V классов; для VI классов,
осуществляющих апробацию ФГОС основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Количество часов в год	Всего
		V	VI	
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	170	204	374
	Литература	102	102	204
	Иностранный язык	102	102	204
Математика и информатика	Математика	170	170	340
Общественно-научные предметы	История	68	68	136
	Обществознание		34	34
	География	34	34	68
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	68
Искусство	Музыка	34	34	68
	Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	Технология	68	68	136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	204
Итого:		918	986	1904
Филология	Русский язык	34	34	68
Математика и информатика	Математика	34	34	68
	Информатика	34	34	68
Общественно-научные предметы	Обществознание	34		34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-		170	136	306

<i>дневной учебной неделе</i>			
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1088	1122	2210
Внеурочная деятельность	340	340	680

Недельный учебный план для V классов; для VI классов, осуществляющих апробацию ФГОС основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Всего
		V	VI	
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	6	11
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
Итого:		27	29	56
Филология	Русский язык	1		1
Математика и информатика	Математика	1	1	2
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	Обществознание	1		1
	География		1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе		5	4	9
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	65
Внеурочная деятельность		10	10	20

Углубленное изучение отдельных учебных предметов организовано в V- VI классах в условиях шестидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Для реализации образовательной программы, обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, в V- VI классах используются часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в **V- VI** классах распределяется следующим образом:

– **1 час** в неделю в **V** классах отводится на изучение предмета «**Русский язык**», так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов;

– **1 час** в неделю в **V** классах отводится на изучение предмета «**Обществознание**» в соответствии с рекомендациями Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.05.2015 года №03-20-2059/15-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;

– **по 1 часу** в неделю в **V- VI** классах на изучение предмета «**Математика**». В соответствии с образовательной программой основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам физико-математического профиля потребовалась образовательная программа, которая отражает особенности и специфику профиля лица;

– **по 1 часу** в неделю в **V- VI** классах на изучение предмета «**Информатика**» для выполнения социального заказа, обеспечения всеобщей компьютерной грамотности;

– **по 1 часу** в неделю в **V- VI** классах на изучение предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.

– **1 час** в неделю в **VI** классах на изучение предмета «**География**» для возможности включения в курс элементов краеведения и расширения кругозора учащихся;

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), могут быть разработаны индивидуальные учебные планы.

Перспективный учебный план ООО

Соотношение обязательной части учебного плана основного общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

	Количество часов в год					Всего за 5 лет обучения
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть учебного плана	918	952	1020	1054	1020	4964
Региональный компонент и компонент образовательной организации при 6-дневной учебной неделе	170	170	170	170	204	884
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Внеурочная деятельность	340	340	340	340	340	1700

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лица.

Количество учебных занятий за **5 лет** составляет **5848** часов.

Для реализации основной образовательной программы в библиотечном фонде имеются учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию в ОУ имеющих государственную аккредитацию образовательных программ ООО.

Преподавание предметной области «**Искусство**» (Музыка и ИЗО) проводятся отдельно (Музыка – 1 час, ИЗО - 1 час).

Изучение учебного курса «**История и культура Санкт-Петербурга**» в V- VI классах реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Обучение по предмету «**Технология**» строится на основе освоения программы разработанной СПб АППО, Модульная программа по технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности для 5; 6 классов (по 2 часа в неделю, 68 часов за год). Технология, 5 класс, 6 класс (ФГОС): учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/, И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич, под ред. И.А.Сасовой, М.:Вента-Граф, 2014 год.)

В последних стратегических документах в области образования проектно-исследовательская деятельность рассматривается как способ познания учащимися окружающего мира, позволяющий использовать доступные источники информации для формирования собственного мировоззрения и целостного мировосприятия. Освоение проектно-исследовательской деятельности учащимися в свете ФГОС оценивается как достижение образовательных результатов, среди которых преобладают метапредметные. Использование метода проектной деятельности позволяет уже с V класса выстраивать работу в рамках технического профиля лица

С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений (приспособлений и соответствующих инструментов) программа по технологии состоит из набора модулей:

I. Культура и эстетика труда.

Обучение в рамках данного модуля ведётся по направлениям:

1. Техническое творчество. (Индустриальные технологии).
2. Основы ведения дома. (Технологии ведения дома).

Каждое направление включает в себя базовые и вариативные разделы и представляет собой изучение элементов традиционного предмета «Технология». При проведении занятий по предмету "Технология" осуществляется деление класса на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Это деление проводится не по половому признаку, а основано на решении практико-ориентированных (жизненно-бытовых) ситуаций.

II. Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность.

В данном модуле учащиеся знакомятся с понятиями исследовательской, опытнической и проектной деятельности, назначением, видами проектов и соответствующими этапами работы, приобретают основы информационно-коммуникационно-технологической компетентности как метапредметного умения. Полученные знания закрепляются на практике путём выполнения проектно-исследовательских, лабораторных и (или) практических работ.

III. Творческая, проектная деятельность.

Данный модуль разрабатывается с учётом направления образовательных программ общего образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также кадрового состава общеобразовательного учреждения. При организации проектной деятельности учащихся важно связать эту деятельность с их познавательными личностно-значимыми, а не абстрактными потребностями.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем недельной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарных правил и нормативов (СанПин 2.4.2. 2821 – 10).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут быть разработаны индивидуальные учебные планы.

В рамках внеурочной деятельности реализуется образовательная программа ФГОС ООО для одаренных детей. Особое внимание будет уделяться проектной и творческой деятельности в малых группах.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС основного общего образования, это образовательная деятельность, организуемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы ООО. Особое внимание уделяется проектной и творческой деятельности.

План внеурочной деятельности строится с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, а также возможностей лица.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1700 часов за пять лет обучения, в год – не более 340 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей лица.

Количество часов отводимых на внеурочную деятельность для обучающихся **V-VI классов составляет 340 часов** за год обучения.

Библиотечный фонд при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Перечень УМК представлен в основной образовательной программе ООО и на официальном сайте лица (<http://fml366.org/uchitelskaya/uchebno-metodicheskii-kompleks>)

Недельный план внеурочной деятельности ООО

Направление внеурочной деятельности	Виды организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)	Классы (количество часов в неделю)	Всего
		V	VI	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Теннис, мини-футбол, шахматы, ТХЭКВОНДО	2	2	4
Духовно-нравственное	Изостудия, театральная студия	2	2	4
Социальное	Общественно-полезная деятельность, дебаты, студия журналистики	2	2	4
Общекультурное	Литературная гостиная, посещение музеев и театров города	2	2	4
Общеинтеллектуальное	Олимпиадная математика,	2	2	4

	наглядная геометрия, робототехника, астрономия, экономика, сайтостроение			
Всего (по классам):		10	10	20
Всего к финансированию		10	10	20

В соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации Программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия реализации Программы:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта данный раздел Программы содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий Программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Кадровый ресурс

Характеристика педагогических кадров: всего педагогических работников – **60 чел.**

	Всего	% к общему числу
Кол-во педагогических работников с высшим педагогическим образованием	57	95 %
Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	38 чел.	63%
Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	12 чел.	20%
Кол-во педагогических работников, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ»	1 чел.	1,7%
Кол-во педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды («Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», Почетный работник физ. культуры и спорта, Почетная Грамота МО РФ, Медаль «За трудовое отличие»)	19 чел.	32%
Количество работников, имеющих ученую степень кандидата наук	2 чел.	3%
Лауреаты премии (Сороса, «Династия»)	10 чел.	17%
Победители конкурсов («Грант Санкт-Петербург, ПНП «Образование» и др.)	7 чел	12%

Учитель математики Иванушкина Н.В. (2014 г.) - победитель конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды» в Московском районе, финалист конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Педагогические надежды» и лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2014» в номинации «Молодые учителя».

В 2012 году директор лицея Цветкова Татьяна Кузьминична успешно прошла стажировку в Швейцарии и Германии «Менеджмент образовательных учреждений. Европейские модели управления образовательными процессами в средней школе». Является постоянным членом экспертного совета Общественно-педагогического форума "Просвещение в России: традиции и вызовы нового времени". В марте 2014 года принимала участие в работе V Петербургского образовательного форума, в апреле 2014 выступала с докладом «Школьное образование как этап формирования человеческого капитала» в рамках VII сессии общественно-педагогического форума «Просвещение в России: традиции и вызовы нового времени». Т.К.Цветкова стала лауреатом конкурса «Директор года-2013», а в 2014 г. - финалистом конкурса «Лучший директор Санкт-Петербурга».

В 2014 году лицей стал лауреатом конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа-лидер в распространении педагогического опыта».

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

(в таблице соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10г. №761 с имеющимся кадровым потенциалом)

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в	Уровень квалификации работников ОУ
-----------	-------------------------	---------------------	------------------------------------

		ОУ (требуется/ имеется)	Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения (директор)	Обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях	Соответствует требованиям Стандарта
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	6/5,5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального	Соответствует требованиям Стандарта

			управления менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	105,6/60	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям Стандарта

Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям Стандарта
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям Стандарта
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1/0	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу	

			работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	1,75/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям Стандарта
Тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.	1/0	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	

Старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1/0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям Стандарта
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Соответствует требованиям Стандарта

			«Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
Библиоте- карь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию ин-формационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует требованиям Стандарта
Диспетчер образователь- ного учреждения	участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного ре-гулирования орга-низации образова-тельного процесса.	1/0	среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.	
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1,5/1,5	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Соответствует требованиям Стандарта

Учителя лица постоянно повышают свой профессиональный уровень, используют

в работе инновационные технологии, личностно-ориентированный подход к учащимся. Основные направления повышения квалификации кадров:

- Через систему бесплатных курсов повышения квалификации, представляемых по заявке гимназии ИМЦ Выборгского района, РЦОКОиИТ и АППО. Ежегодно данные курсы посещают в среднем 12-15 учителей и административных работников.
- Курсы повышения квалификации по системе «Деньги за учителем»
- Внутришкольные семинары и практикумы, организованные методической службой
- Проведение семинаров и лекций на базе гимназии приглашенными специалистами.
- Обмен опытом с зарубежными партнерами.
- Организация и функционирование системы наставничества.
- Организация и проведения фестиваля педагогического мастерства
- Организация помощи в прохождении аттестации педагогических работников.
- Организация помощи в подготовке и публикации работ по диссеминации опыта.
- Помощь в организации участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Основные направления методической работы.

Аналитическая деятельность

Информационная деятельность

Учебно-методическая

Организационно-методическая

Научно-методическая

Учебно-воспитательная

Консультационная

Экспертно-диагностическая

Редакционно-издательская

Опытно-экспериментальная

Организация методической работы

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Итоги, результаты
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	В течение года	администрация	заседания педагогического и методического советов, рекомендации, резолюции
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной	В течение года	администрация	рекомендации

профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.			
Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.	В течение года	руководители ШМО	рекомендации
Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС	В течение года	администрация	Заседания управляющего совета
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.	В течение года	творческая группа учителей	совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.	В течение года	творческая группа учителей	совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, фестивалей, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	В течение года	Администрация, руководители ШМО	решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования.





Основные направления психолого-педагогического сопровождения

сохранение и укрепление психологического здоровья	мониторинг возможностей и способностей обучающихся	психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
развития экологической культуры	выявление и поддержка одаренных детей	формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
дифференциация и индивидуализация обучения		поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Оценка психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

№	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся (более 50%)	Наличие
1	Психолого-педагогическая служба	нет
2	Психолог	Да (по договору)
3	Логопед	Да (по договору)
4	Социальный педагог	да

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию

государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений),
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских

округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчета необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки

22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технический ресурс

Лицей располагается в одном здании, все помещения которого благоустроены. Имеется столовая с оснащённым современным оборудованием пищеблоком, медицинский и процедурный кабинеты, библиотека с читальным залом, оборудованные компьютерной техникой, актовый зал с мультимедийной установкой и мощной акустической системой для проведения общешкольных мероприятий, большой и малый спортивный залы, современная благоустроенная спортивная площадка с футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадками и сектором для занятий легкой атлетикой, современные компьютерные классы, учебные кабинеты, в которых установлено компьютерное оборудование, включающее интерактивные доски, мультимедийное оборудование, автоматизированные рабочие места учителей (далее - АРМ-учителя), рабочие места административных работников оборудованы компьютерами (далее - АРМ-администратора).

В соответствии с программой информатизации все компьютеры лицея объединены в локальную вычислительную сеть. Широкополосный доступ в Интернет осуществляется через оптоволоконное подключение к сети ЕМТС и возможен из каждого учебного помещения.

В 2013-2014 проведены работы по реконструкции ЛВС, установлено высокопроизводительное активное сетевое оборудование.

Лицей оснащён системой видеонаблюдения, включающей видеосерверы с хранилищем данных, камеры видеонаблюдения, установленные по периметру здания и в помещениях лицея, коммутационную аппаратуру и два поста видеонаблюдения, снабжённые компьютерами с установленным специализированным программным обеспечением.

В лицее создана лаборатория для ведения учащимися научно-исследовательской проектной деятельности по предметам естественнонаучного цикла. Лаборатория оборудована нанотехнологическим комплексом Nano-Educator LE, поставленным Комитетом по образованию СПб. В состав комплекса входят: маршрутизатор, компьютер с комплектом учебных пособий, программное обеспечение «Тренажер NanoEducator LE» (включая 3D моделирование), цифровой оптический микроскоп с видеоокулярном в комплекте с компьютером, рабочими принадлежностями и расходными материалами, автоматизированная установка изготовления нанозондов со специализированным программным обеспечением и компьютером, аналитический узел сканирующего зондового микроскопа с компьютером и специализированным программным обеспечением, компьютер с колонками Genius Sp-S110.

Новый учебный комплекс Nano-Educator LE позволяет учащимся закреплять на практике полученные знания, изучать свойства материалов, исследовать их на уровне атомарного разрешения с помощью атомно-силового (АСМ) и сканирующего туннельного микроскопа (СТМ), вести осознанную научно-исследовательскую деятельность.

Для обеспечения работы информационных зон, организованных в рекреациях 2 и

3 этажей, дополнительно установлены 2 специализированных аппаратных медиаплеера фирмы Spinetix.

Количество компьютеров, используемых в лицее – 122 шт.

Из них:

- административных – 11 шт.;
- ученических – 23 шт.;
- для учителей – 39 шт.;
- сервера – 3 шт.;
- в библиотеке – 3 шт.;
- в нанолaborатории – 5 шт.
- переносной презентационный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, аудиокolonки) – 1 шт.;
- стационарный презентационный мультимедийный центр (компьютер, проектор, аудиосистема) – 1 шт.
- в составе системы видеонаблюдения – 2 шт.

Количество учебных мобильных классов – 2 шт.

Из них:

- ученических ноутбуков – 30 шт.;
- учительских ноутбуков – 2 шт.

Количество проекторов в учебных помещениях – 19 шт.

Количество документ-камер – 10 шт.

Количество интерактивных досок - 11 шт.

В рамках проекта ННШ в соответствии с новым ФГОС все кабинеты начальной школы оборудованы наглядными пособиями, лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, в том числе системами для голосования, комплектами образовательных ЛЕГО-конструкторов по началам робототехники, электронными микроскопами.

В школьной библиотеке оборудовано не только автоматизированное рабочее место заведующего библиотекой, но и установлены компьютеры и мультимедийное оборудование в читальном зале.

Количество книг в библиотеке свыше 25 000 экземпляров. Обеспечение учащихся учебниками составляет 100%.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС должна быть построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Для организации информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также всех заинтересованных лиц, работает официальный сайт лицея <http://www.fml366.org/>. На сайте размещена информация о структурных подразделениях лицея, основных направлениях работы, контактная информация, нормативные документы. Новостная лента отражает текущие события и анонсы предстоящих мероприятий, проводимых в образовательном учреждении. Для организации внутреннего взаимодействия учителей и учащихся гимназии организована модель сетевого взаимодействия.

3.2.6. Инновационный ресурс

С декабря 2012 г. ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга - опорное (базовое) учреждение по разработке и апробации методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования на период 2012-2015 гг.

В течение 2013-2014 учебного года были разработаны и презентованы методические материалы для введения ФГОС ООО в 2014-2015 уч.г. в ОУ.

С июля 2014 г. – опытно-экспериментальная площадка Московского района Санкт-Петербурга «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации повышенного уровня».

Глоссарий

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Гражданское общество— общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)— дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание— педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие— осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ— информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя)— умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося)— умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося— в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность— создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика— экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационное общество— историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность— качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция— актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России— методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда— дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

ОУ – образовательное учреждение.

Патриотизм— чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты— система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация— усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Толерантность— терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность— систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.