

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 366  
Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»**

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета

ГБОУ ФМЛ № 366

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор ГБОУ ФМЛ № 366

\_\_\_\_\_ Т.К. Цветкова

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МО

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель МО

\_\_\_\_\_ М. О. Золотухина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности «Мир животных»**

**Максимович Антонины Владимировны**

Для 7-х класса

на 2022 - 2023 учебный год

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2022**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
- Письма Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
- Письма Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письма Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

Программа внеурочной деятельности по биологии «Мир животных» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 7 классе выделен 1 час. На практическую часть

программы выделено минимальное количество времени. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

#### **Цели и задачи программы:**

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся в процессе усвоения знаний об особенностях строения и жизнедеятельности животных, многообразии, принципах классификации, значении в природе и в хозяйстве, развитии животного мира;
- развитие способностей применения приобретённых знаний в повседневной жизни;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке;
- продолжить формирование бережного отношения к природе;
- сформировать у учащихся систему представлений о мире животных как родной страны, так и планеты в целом;
- сформировать систему представлений об экологически грамотном взаимодействии между человеком и животными, о мерах по сохранению живого мира.

#### **Место внеурочной деятельности в учебном плане:**

Предлагаемая рабочая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные примерной программой. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

#### **Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих целей:**

Требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов:

#### Личностных результатов:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды;
- объяснение роли животных в жизни человека; значения животного разнообразия;
- выявление приспособлений животных к среде обитания;
- выделение особенностей процессов жизнедеятельности животных;
- приведение доказательств необходимости защиты животного мира;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
- В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
- В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Мир животных» 7 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

#### **1. Среды жизни и их обитатели (2 часа)**

Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.

Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

#### **2. Гиганты и карлики в мире животных (4 часа)**

Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

#### **3. Одетые в броню (4 часа)**

Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

Раковины моллюсков.

Панцири броненосцев и черепах.

Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

#### **4. Ядовитые животные (6 часов)**

Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

#### **5. Животные - рекорсмены (2 часа)**

Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард - рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

#### **6. Животные - строители (2 часа)**

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

#### **7. Заботливые родители (3 часа)**

Забота о потомстве у беспозвоночных.  
Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.  
Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

#### **8. Язык животных (4 часа)**

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.  
Первая сигнальная система. Танец пчел  
Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.  
Значение пения птиц, общение млекопитающих.

#### **9. Животные – понятливые ученики (2 часа)**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.  
Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

#### **10. Герои песен, сказок и легенд (2 часа)**

Животные – герои песен и сказок.  
Животные – герои легенд.

#### **11. Животные – символы (2 часа)**

Животные - символы стран Африки и Азии  
Животные – символы стран Европы и Америки

#### **12. Бионика - перспективы развития (1 час)**

Что такое бионика?

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### ***Личностные результаты:***

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-

- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
  - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

У обучающихся будут сформированы УУД:

Регулятивные:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:**

- Верзилин Н.М. По следам Робинзона: М.: Просвещение, 1994г.
- В. Мезенцев. Чудеса. Популярная энциклопедия.; 1992
- Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарчук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Занимательная биология на уроках 6-9класс, Москва, глобус 2010

**Учебно-тематический план**

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Лабораторно-практические работы	Контрольные работы
1	Среды жизни и их обитатели	2	-	-
2	Гиганты и карлики в мире животных	4	-	-
3	Одетые в броню	4		-
4	Ядовитые животные	6	-	-
5	Животные - рекордсмены	2	1	-
6	Животные - строители	2	1	-
7	Заботливые родители	3	-	-
8	Язык животных	4	-	-
9	Животные – понятливые ученики	2	-	-
10	Герои песен, сказок и легенд	2	1	-
11	Животные – символы	2	1	-
12	Бионика - перспективы развития	1	1	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>-</b>



### Календарно-тематическое планирование

Дата план	Дата факт	№ п/п	Наименование разделов, темы уроков	Кол- во часов	Примечание
			<b>Среды жизни и их обитатели</b>		
			Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.	1	
			Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам	1	
			<b>Гиганты в мире животных</b>		
			Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	1	
			Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	1	
			Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	1	
			Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	1	
			<b>Одетые в броню</b>		
			Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы	1	
			Раковины моллюсков.	1	
			Панцири броненосцев и черепах	1	
			Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных	1	
			<b>Ядовитые животные</b>		
			Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса	1	
			Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.	1	
			Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	1	
			Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки	1	
			Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи	1	
			Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека	1	
			<b>Животные - рекордсмены</b>		
			Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и	1	

		муравья.		
		Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард - рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	1	
		<b>Животные - строители</b>		
		Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки	1	
		Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	1	
		<b>Заботливые родители</b>		
		Забота о потомстве у беспозвоночных.	1	
		Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	1	
		Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.	1	
		<b>Язык животных</b>		
		Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	1	
		Первая сигнальная система. Танец пчел	1	
		Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	1	
		Значение пения птиц, общение млекопитающих.	1	
		<b>Животные – понятливые ученики</b>		
		Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	1	
		Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.	1	
		<b>Герои песен, сказок и легенд</b>		
		Животные – герои песен и сказок.	1	
		Животные – герои легенд.	1	
		<b>Животные – символы</b>		
		Животные - символы стран Африки и Азии	1	
		Животные – символы стран Европы и Америки	1	
		<b>Бионика - перспективы развития</b>		
		Что такое бионика?	1	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

