

Модель и методические рекомендации по использованию технологий дистанционного обучения в ГБОУ ФМЛ № 366 (из опыта работы)

Постепенная интеграция дистанционных технологий (ДО) в учебный процесс сменилась возникшей резкой необходимостью в марте 2020 года организовать обучение с применением дистанционных технологий.

На сайте лицея сразу была создана информационная страница «Обучение в условиях COVID-19» (<http://fml366.org/administratsiya/obuchenie-s-ispolzovaniem-distantsionnykh-obrazovatelynykh-tekhnologii>), в социальных сетях для каждого учебного коллектива были созданы группы дистанционного обучения и группы общения с родителями обучающихся.

За неделю в лицее была составлена следующая **модель реализации образовательной программы:**

1. Разработаны и утверждены локальные акты (приказы, положения) в частности, Положение о реализации образовательной деятельности, образовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования в условиях сложной эпидемиологической ситуации.

2. Внесены дополнения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга (в части порядка проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для учащихся, находящихся на смешанном обучении).

3. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут.

4. Организовано информирование обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДТ), о расписании занятий, о графике проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультациям.

5. Обеспечено ведение учета результатов образовательного процесса в электронном журнале.

6. Родителям обучающихся (законным представителям) была предоставлена возможность выбора формы дистанционного обучения по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам, что подтверждалось документально (наличием письменного заявления).

7. В рабочие программы педагогов были внесены соответствующие корректировки в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

8. В соответствии с техническими возможностями лицея было организовано проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров в системе ПАК «Пеликан» (каб.35).

9. Организовано проведение учителями лицея онлайн-уроков, а также проведение занятий с помощью рекомендуемых образовательных порталов и других ресурсов.

10. Администрацией лицея организован ежедневный мониторинг фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

11. Обучающиеся и педагоги, при необходимости, обеспечивались ноутбуками за счет школьного резерва.

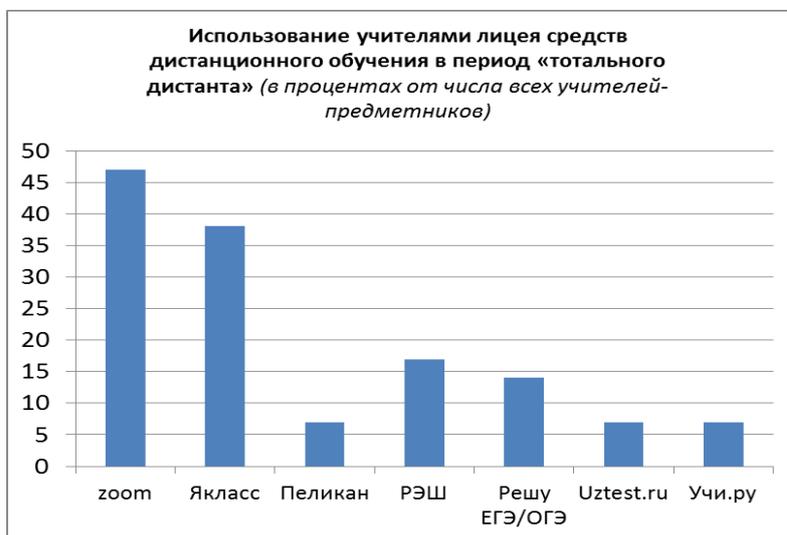
Методические рекомендации педагогам:

-планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения;

-создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

- выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций;
- учитывать временные ограничения продолжительности одного занятия – до 30 минут.

Был проанализирован **первый опыт проведения** обучения с использованием ДТ, опыт интеграции очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.



Мониторинг по использованию средств дистанционного обучения учителями лицея показал, что наиболее популярной для проведения уроков была система zoom, для изучения теоретического материала и тестирования – платформа ЯКласс.

Кроме того, на уроках английского языка использовались интерактивная доска MIRO и интерактивная рабочая тетрадь <https://skart.ru/distant/ysm>

(учитель Григорьева Р.А.). Все учителя проводили индивидуальные консультации для учащихся по телефону, в соц. сетях (skype, VK, WhatsApp), обменивались с учащимися информацией по эл. почте, с использованием сервиса гугл-документы. Свои письменные работы учащиеся присылали на проверку в виде фотографий, которые учителями своевременно проверялись и комментировались.

В классных коллективах были созданы группы по обмену сообщениями. На сайте лицея находилось расписание уроков ДО. В системах zoom и Пеликан проводились педсоветы и административные совещания.

Выявились проблемы обучения с использованием ДТ:

- недостаточные технические возможности у некоторых учащихся (подключение к домашнему интернету и т.п.);
- не все учащиеся организованы, слабый контроль со стороны родителей;
- не всегда удается объективно оценить имеющиеся знания ученика: учитель не может контролировать самостоятельность выполнения работы учеником, некоторые недобросовестные ученики присылают на проверку учителю списанные у одноклассников работы;
- трудоемкий процесс проверки работ учащихся, в виде присланных фото;
- проблемы пользования некоторыми порталами (зависают, содержат ошибки).

В целом, обучение с применением дистанционных технологий было организовано в лицее в срок и охватило всех учащихся. По мнению родителей учащихся (информация от классных руководителей), уроки, в основном, были хорошо организованы, задания оптимальны. Были замечания родителей некоторых «слабо мотивированных» учеников, но все вопросы решались сразу индивидуально.

Т.к. дистанционные технологии в будущем сохранят свою актуальность, то учителям необходимо встроить элементы ДТ в рабочие программы следующего учебного года.

Трушова И.И., зам. директора по УВР