

Об игре в школьном журнале «Оглянись» № 6, 2016

Оглянись
№ 6, 2016

Журнал
ГБОУ Физико-математический лицей № 366
г. Санкт-Петербург

ЧУДЕСНЫЙ МИР — ЗЕМЛЯ,

ИЛИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ

Инна Ивановна Трушова, учитель математики

Проведение «Марафона Юга» в нашем лицее становится традицией. Интеллектуальное соревнование в игровой форме нравится школьникам. Они с нетерпением ждут очередного марафона, заранее выстраивая стратегии работы в командах. Вместе с тем растёт число желающих соревноваться.

На этой благоприятной волне педагоги-энтузиасты организовали очередную «Марафон Юга».

В третьей четверти перед каникулами игра проводилась для учащихся 5-х классов. В ней приняли участие не только ученики ФМЛ № 366. Гости лицея были команды пятиклассников лицей № 373, школ № 485, № 376, № 371.

Таким образом, 18 марта 2016 года состоялся первый «Марафон Юга» Московского района Санкт-Петербурга!

Для игры была выбрана тематика заданий «Чудесный мир — Земля», и проводилась игра в два этапа: 1 — работа на станциях, 2 — оформление мини-проекта и выступление на линейке.

Подробнее о первом этапе игры.

Станции создавали педагоги лицей № 373 (Ю. В. Ильина), школ № 485 (А. Ю. Петрова), № 376 (А. В. Осипова), лицей № 366 (А. А. Хиврич, С. Ю. Кузнецова,

Ж. А. Пименова, В. В. Саморуков, Г. Д. Крылова, Н. А. Супрядина, М. С. Золотухина, Р. А. Григорьева, И. П. Вольфсон, Н. В. Сердюк, А. В. Степанов).

Неоценимую помощь в проведении этого масштабного мероприятия оказали ученики 10 «Б», 11 «А» и 11 «Б» классов нашего лицея (всего 38 человек). Они организовывали деятельность участников на станциях и спажено работали в жюри.

С учётом специфики нашего лицея в марафоне преобладало количество станций с содержанием математической и естественнонаучной направленности: «Математический конструктор», «Весёлая математика», «Ветер странствий», «Арена химии», «Экспериментальная». Станция «It's fun to be smart!» («Здорово быть образовательным!») включала математические задания на английском языке. Кроме того, были станции «Занимательное слово» и «Исторический калейдоскоп» с гуманитарной составляющей. Но чётких границ, разделяющих школьные предметы, в заданиях марафона не существовало.

Вопросы для каждой станции были сформулированы таким образом, что для их решения необходимо было применить знания не только по предметам, изучаемым в 5 классе (математике, русскому и английскому языкам, литературе, биологии, географии, истории), но и по химии, физике, то есть предметам, с которыми пятиклассники ещё не знакомы. Большая часть заданий была рассчитана на широту кругозора, эрудицию и жизненный опыт участников.

Задания на каждой станции имели свои особенности, о которых лучше спросить авторов.

Сердюк Н. В., станция «Арена химии»

— **Наталья Владимировна, всем известно, что пятиклассники и ещё не изучают химию как учебный предмет, а тогда что же они могут решить на вашей станции?**

— Цель нашей станции — проиллюстрировать важные понятия химии с помощью опытов и интересных задач. Мы со старшеклассниками подбираем вопросы, рассчитанные на определённый интеллектуальный потенциал младших школьников. Эти задания не просто игра и развлечение, они позволяют участникам познать что-то новое, расширяют кругозор, развивают сообразительность и способность найти выход из неординарной ситуации. Форма игровой взаимодействия пробуждает интерес к химическим знаниям задолго до изучения школьного предмета «химия».

Хиврич А. А., станция «Весёлая математика»

— **Алла Анатольевна, что было для Вас интересным в процессе организации работы станции и в целом игры?**

— Участникам были предложены математические задачи, связанные с астрономией, космонавтикой, явлениями природы. Моделирование таких задач, составление их композиции — дело увлекательное. К тому же процесс подготовки проходил в общении с коллегами из других школ. Мы обсуждали идеи и делились опытом. Поэтому комплекс заданий на нашей станции можно назвать коллективным продуктом. Во время игры можно было сравнить скорость и качество решений задач учащихся из разных школ. Но все старались, у всех отношение к интеллектуальному соревнованию было серьёзным. Нас, педагогов, радовало то, что всем участникам без исключения нравилось решать трудные задачи!

Саморуков В. В., станция «Исторический калейдоскоп»

— **Валентин Владимирович, как Вы объясните то, что пятиклассники из кабинета исторической станции выходили в задумчивости?**

— Станция была посвящена истории Древнего мира. Задания были разные и по содержанию, и по видам деятельности. Например, соотнести имена правителей со связанными с ними изображениями, названия городов Древнего мира — с картой страны, в которой они находились. Были вопросы на «крплатые выражения», используемые в быту, которые пришли в наш язык из Библии. Внутри команд игроки активно обсуждали ответы, старались выполнить задания, но не всем это удавалось. Состоялся

настоящий интеллектуальный бой! И очень хорошо, если кто-то задумался о том, что ему надо повторить вопросы истории.

Работа станций продолжалась два часа. Каждая команда прошла 8 станций трудных заданий. Это настоящий марафон! Марафон по различным видам деятельности, по применению знаний и общей эрудиции, по командной работе пятиклассников школ Московского района — южного района Санкт-Петербурга. В этом смысле игра полностью объясняет своё название «Марафон Юга».

Второй этап был творческим. Участники создавали мини-проекты на тему «Чудесный мир — Земля». Каждая команда оформляла плакат. На нём пятиклассники записывали девиз (лозунг, призыв), выражающий их взгляд на мир Земли с точки зрения его разнообразия, необходимости его охраны, роли человека в изменениях на планете. На станциях команды получали различные картинки с изображениями



Оглянись
№ 6, 2016

Лицейское

Оглянись
№ 6, 2016

Журнал
ГБОУ Физико-математический лицей № 366
г. Санкт-Петербург

природы, планет, физических и химических явлений. Собранный комплект рисунков позволил участникам подготовить разнообразные и эстетично оформленные мини-проекты.

Свои работы команды представляли на линейке. В кратких и лаконичных выступлениях, некоторые из них были в стихотворной форме, ребята сообщали главную мысль проекта.

Пока длился творческий этап

мероприятия, жюри подвело итоги марафона.

Победителем стала команда лицея № 373. Дипломы второй и третьей степени получили команды ФМЛ № 366. Всем участникам вручены грамоты, сертификаты и сладкие призы.

Игра очень понравилась всем участникам. Интересные задания и совместная творческая деятельность создавали атмосферу праздника в последний день перед каникулами!

Мероприятие получило высокую оценку Е. В. Смышкаловой, кандидата педагогических наук, доцента кафедры физико-математического образования СПб АППО. Елена Владимировна подчеркнула наличие большого количества развивающих задач, которые решали ученики, и отметила высокую степень организации всего мероприятия.

Учителя школ Московского района, ведущие станций и присутствующие на мероприятии поблагодарили организаторов за инициативу и приглашение участвовать в игре. Мы надеемся на продолжение сотрудничества при проведении серии «Марафонов Юга» в следующем учебном году.



