

«Учебное исследование как средство повышения мотивации учащихся в изучении биологии»

Исследовательская деятельность учащихся – *образовательная технология*, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследование, как *форма организации работы обучающихся*, состоит в том, что оно не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта. Оно предполагает проведение определённой работы по получению информации, её обобщению, постановку эксперимента, анализа полученных результатов, их представления заинтересованным лицам и рефлексию по поводу проделанной работы.

Главный применяемый *метод* - исследовательский. Основная *цель* исследовательской деятельности – сама деятельность, исследование, процесс, а результат труда педагога и школьника - выполненная и оформленная работа, как шаг личностного развития учащегося, формирования у него особого типа исследовательского мышления (эвристического, критического и т. д.), способности действовать самостоятельно, творчески.

При организации исследовательской деятельности главная *задача учителя* - создать условия, стимулы и мотивацию для самостоятельного целеполагания и планирования ребёнком своей работы, развить умение делать самостоятельные выводы из полученных оригинальных данных, способность подводить итоги исследования и оценивать полученные не известные заранее, но значимые результаты. Через личный контакт осуществлять индивидуальную диагностику потребностей и возможностей каждого учащегося, создавая среду для совместной деятельности.

Учитывая *возрастные особенности школьников*, главные функции учебно-исследовательской деятельности на разных этапах различна. В основной школе – это развитие способностей занимать исследовательскую позицию самостоятельно ставить и достигать цели в учебном процессе на основе применения элементов исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана и системы внеурочного и дополнительного образования.

Организация исследовательской деятельности становится одной из основных обязанностей учителей основной школы. Методика выполнения индивидуальных исследовательских работ школьников подразумевает следующие *формы работы учителя*:

1. Консультации учеников в процессе выполнения и представления работ, когда учитель может обсуждать с каждым учеником интересующий его вопрос.
2. Внеурочные формы работы с небольшими группами, на которых ученики практически занимаются исследовательской деятельностью, поиском информации и её анализом, учатся проводить эксперименты, создавать презентации, выставки, «живые книги», маршрутные листы и т. д.
3. Домашние творческие задания: просмотр научных видеоматериалов, опрос мнения членов семьи, друзей, коллектива школы и т.д.

Критериями результативности учебного исследования являются уровень усвоения навыков исследовательской деятельности и новых знаний в этой области. Общетехнические и технологические *знания, умения и навыки*, получаемые при реализации исследовательских задач:

1. Навык проектирования и реализации цикла исследовательской деятельности от постановки проблемного вопроса до предоставления результатов;
2. Умение применять научные методики;
3. Навык организации эксперимента;
4. Навык анализа информации и информационного поиска;
5. Способность оценивать ход и результаты проведённого исследования, навык работы в коллективе.

Структура исследовательской работы и основные *этапы* её планирования отражаются в *содержании*:

- 1) *Обоснование темы* (что не ясно и нужно прояснить)
- 2) *Постановка цели и задач* (направление – цель, поэтапные шаги – задачи)

- 3) *Гипотеза* (предположение, которое подтверждается или опровергается)
- 4) *Методика* («инструмент» для получения собственных знаний)
- 5) *Собственные данные* (смысл – применять теорию на практике; освоение практических навыков и опыта работы с конкретным материалом)
- 6) *Научный комментарий*
- 7) *Анализ, собственные выводы* (обобщение, сравнение, резюме, собственные выводы)

Эффективность исследовательской деятельности напрямую зависит от мотивации выполнения работы. Учитывая возрастные особенности учеников основной школы, а именно, важность межличностного общения не столько с учителем, сколько со сверстниками побудительными факторами к выполнению работы могут быть следующие *мотивы*:

1. Решение личных и практических проблем: положительная оценка сверстников, уважение;
2. Соревновательный дух: сделать также, раскритиковать и сделать лучше;
3. Самоудовлетворение в процессе работы, получения результатов, оформления и презентации;
4. Вступление в ЛИК (Лицейский Интеллектуальный Клуб)
5. Выступление перед старшеклассниками на Дне науки;
6. Включение в состав экспедиции, рабочей группы и т. д.
7. Нравится наука (предмет изучения)- осознание своих профессиональных, социальных и гражданских потребностей и обязанностей; лучше подготовиться к продолжению образования, реализации себя в жизни.

Вывод: Практика учебных исследований показывает, что у учащихся

- повышается успеваемость по предмету;
- формируется устойчивый интерес к индивидуальным занятиям по биологии;
- появляется инициатива выполнения творческих домашних заданий.

Эти результаты подтверждают то, что учебное исследование является средством для повышения мотивации учащихся к изучению биологии.

Используемая литература.

1. Леонтович А. В., Савичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11классы/Под ред. А. В. Леоновича.-2-е изд.- М.:ВАКО, 2016.-160с.- (Современная школа: управление и воспитание)
2. Громова Л. А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников: биология:5-9классы: методическое пособие/ Л.А.Громова- М.: Вентана - Граф 2014.-160с.