

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания трудового коллектива ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «15» ноября 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации Московского района
Санкт-Петербурга
_____ А.В. Захарова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ФМЛ № 366
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Е.К. Цветкова
Приказ № 567/Г от «18» ноября 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга
«Физико-математический лицей»
на 2016 - 2020 годы**

Санкт-Петербург
2015

Программа развития является стратегическим документом, отражающим среднесрочную программу развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» с 2016 по 2020 годы.

Разработчики:

Цветкова Т.К., директор ГБОУ ФМЛ № 366;
Ростова Л.К., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист.

Консультант

Виноградов В.Н., кандидат педагогических наук, руководитель опытно-экспериментальной площадки ГБОУ ФМЛ № 366

Исполнители:

администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры лицея.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
ВВЕДЕНИЕ	6
I РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	7
Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании	14
SWOT- анализ оценки потенциала развития лицея	14
II РАЗДЕЛ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	18
Концепция и сценарий развития	18
План реализации программы развития	22
Проекты программы развития	26
Проект 1 «ФГОС – новое качество образования»	26
Проект 2 «Коуч-сопровождение талантливых детей»	28
Проект 3 «Современный педагог».....	30
Проект 4 «Лицей – территория здоровья».....	32
Проект 5 «Высокие достижения – открытые возможности».....	34
Механизм управления реализацией программы	36
Индикативные показатели реализации программы.....	36
Механизм информирования участников работы и социальных партнеров	37
Финансовый план реализации программы	38
Эффективность и результативность программы	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга
«Физико-математический лицей»
на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программаразвития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.
Цели программы	Эффективное выполнение государственного задания на осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства; создание условий, обеспечивающих инновационность педагогического опыта в системе образования и направленного на повышение качества компетентностей выпускников.
Направления и задачи программы	Направления деятельности по выполнению государственного задания: <ul style="list-style-type: none">• обеспечение доступности образования;• обеспечение качества образования;• обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи: <ul style="list-style-type: none">• обеспечение доступности качественного образования;• организация сетевого взаимодействия по выявлению и сопровождению талантливых и одарённых детей;• кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса;• сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья обучающихся и педагогов;• расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г. 1. ЭТАП 2016-2017гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. 2. ЭТАП 2018-2020 гг. - Создание целостной образовательной среды лицея для перехода на ФГОС СОО.
Ожидаемые конечные результаты,	1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

важнейшие целевые показатели программы	2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; 3. Сохранение лидирующей позиции лицея в районной и региональной системе образования.
Система организации контроля	За выполнением программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» осуществляется постоянный контроль. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Московского района Санкт-Петербурга и общественности посредством публикации доклада директора в муниципальных СМИ и на сайте лицея.
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование из средств государственного заказа. Возможно внебюджетное финансирование.
Сайт школы	http://www.fml366.org/

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга (далее – лицей) на 2016-2020 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 по вопросам образования «О введении конкурсной системы отбора руководителей общеобразовательных учреждений» с публичным представлением кандидатами программы развития общеобразовательного учреждения и последующим заключением срочного трудового договора победителем конкурса. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт лицея, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития лицея призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения лицея для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Для реализации Программы инициативы со стороны педагогического коллектива, родительской и ученической общественности оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы лицея по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

I РАЗДЕЛ

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Результаты реализации Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей» на 2011 - 2015 годы

Программа развития ГБОУ ФМЛ № 366 на 2011 - 2015 годы реализована в полном объеме. Основным итогом развития лицея стала работа по инновационной концепции «Лицей социального успеха».

Развитие у учащихся интеллектуальной компетентности, духовной целостности, творческого потенциала, культуры сотрудничества, диалоговой культуры было достигнуто с помощью

- совершенствования содержания лицейского образования;
- принятия общечеловеческих ценностей, таких как патриотизм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга, хранителем его исторического и культурного наследия, семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности; сохранения традиций лицейского образования, в том числе и традиций физико-математического лицея;
- организации социальной и допрофессиональной адаптации выпускника лицея;
- ориентации системы воспитательной работы на гуманистические ценности, в центре которых ребенок с его индивидуальными особенностями, интересами, возможностями;
- привлечения в образовательный процесс инновационных педагогических методик и технологий;
- совершенствования форм образовательного мониторинга;
- расширение форм и сфер сотрудничества с научными и социокультурными учреждениями города и мира;
- стремления к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей.

Критериями достижения результатов является:

- Востребованность образовательной программы лицея, предполагающей разнообразный спектр возможностей лицеистов.
- Удовлетворенность родителей и лицеистов качеством и эффективностью учебно-воспитательной системы лицея.
- Повышение роли индивидуальных достижений в развитии учащихся.
- Личностное и профессиональное самоопределение выпускников лицея.
- Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников лицея.
- Повышающийся уровень профессиональной компетентности педагогов.
- Востребованность опыта инновационной деятельности лицея другими образовательными учреждениями и педагогами.

Приоритетными направлениями программы развития лицея остаются:

- 1) Развитие профессиональных компетентностей учителя;

- 2) Формирование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся и обеспечение условий для их развития: переход на новые образовательные стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей.
- 3) Реализация принципа государственно-общественного управления образовательным учреждением на основе взаимодействия семьи, школы, учреждений дополнительного образования.
- 4) Совершенствование деятельности лицея по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, развитию физической культуры.
- 5) Развитие современной школьной инфраструктуры.

Выполнение государственного задания на осуществление образовательной деятельности. За период 2014-2015 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Качественное кадровое обеспечение лицея является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса. Кадровый состав сотрудников лицея приведен в таблицах 1 -3.

Таблица 1. - Педагогический состав лицея

Педагогический состав		
Численность педагогических работников лицея	71 чел.	
Показатель	Всего, чел.	% к общему числу
Количество педагогических работников с высшим педагогическим образованием	66	92,9
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	40	56,3
Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	16	22,5
Количество педагогических работников, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ»	1	1,4
Количество педагогических работников, имеющих ученую степень	4	5,6
Количество работников, имеющих ученую степень кандидата наук	3	4,2
Количество работников, имеющих ученую степень доктора наук	1	1,4
Количество педагогических работников, награждённых Грамотой Министерства образования	4	5,6
Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные награды, из них:		
«Отличник народного просвещения»	2	2,8
«Почетный работник общего образования РФ»	15	21,1
«Почетный работник физ. культуры и спорта»	2	2,8
Лауреаты премии «Династия»	4	5,6
Победители и лауреаты конкурса «Грант Санкт-Петербург»	2	2,8
Победители и лауреаты конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование»	4	5,6

Таблица 2. - Учебно-вспомогательный состав лицея

Учебно-вспомогательный состав		
1.	Документовед	1
2.	Секретарь	1
3.	Хормейстер	1
4.	Инженер	1
5.	Лаборант	1
6.	Библиотекарь	1
7.	Экономист	1
Итого		7

Таблица 3. - Административно-управленческий состав лицея

Административно-управленческий состав		
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора по УВР	3
3.	Заместитель директора по ВР	1
4.	Заместитель директора по ШИС	1
5.	Заместитель директора по АХР	1
6.	Заведующий хозяйством	1
7.	Заведующий библиотекой	1
Итого		9

Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК.

В 2014 г. Лицеем был проведен самоанализ педагогических и управленческих процессов, а также обновлено содержание сайта в соответствии с требованиями рейтинга информационной открытости сайтов школ Российской Федерации.

Обеспечение доступности качественного образования. Лицей осуществляет образовательный процесс, реализуя следующие образовательные программы: образовательную программу начального общего образования (1-4 классов.); образовательную программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля и физико-математического профиля (5-9 классы); образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля и физико-математического профиля (10-11 классы). В рамках реализации основных общеобразовательных программ по предмету «Иностранный язык» осуществляется изучение английского языка на базовом уровне.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с образовательными стандартами в V – IX классах сформирована лицейская образовательная программа, которая отражает особенности организации учебного процесса. Ведущей идеей конструирования образовательной программы учреждения является расширенное изучение в 5-7 классах и углублённое в 8-9 классов предметов физико-математического цикла. Учебный план для VII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004.

В соответствии с образовательными стандартами в X-XI классах сформирована лицейская образовательная программа, которая отражает особенности организации учебного процесса. Ведущей идеей конструирования образовательной программы учреждения является расширенное изучение предметов физико-математического цикла. Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004.

Система оценки качества образования лицея включает мониторинг качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности учреждения. Для

оценки качества знаний обучающихся в лицее успешно используется система внешнего мониторинга по русскому языку и математике.

С 01 января 2015 года в лицее открыто структурное подразделение – отделение дополнительного образования детей, реализующего общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности.

Цель воспитательной деятельности в лицее - создать условия, способствующие развитию социальной и культурной компетентности личности через личностный рост обучающихся в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса посредством применения деятельностного подхода.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Лицей является учреждением, в котором учебная нагрузка обучающихся равномерно распределена в течение всего дня в соответствии с требованиями СанПин. Разнообразные виды урочной и внеурочной деятельности сменяют друг друга (экскурсии, спортивные игры на свежем воздухе, работа на компьютере, занятия в кружках, клубах), всё это позволяет избежать перегрузки детей. В лицее работают спортивные секции и кружки. В начальной школе проводится общая зарядка. Традиционным ежегодным мероприятием лицея является туристический праздник в Лемболово.

Создание условий для сохранения здоровья детей. Лицей имеет одно здание, единую большую благоустроенную территорию, большой спортивный зал 450 м² со специальным спортивным покрытием, малый спортивный зал 50 м², оборудованный зеркалами, спортивный инвентарь, спортивную площадку 1400 м².

К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы лицея построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, возможность индивидуального диетического питания, функционирование медицинского кабинета.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в лицее осуществляется как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность лицея является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда и КСОБ.

За период 2013-2015 гг. все системы жизнеобеспечения образовательного учреждения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

Создание системы государственно-общественного управления. В школе действует эффективная система государственно-общественного управления образованием. Попечители принимают активное участие в выборе приоритетов развития лицея, таким образом формируется социальный заказ в соответствии с потребностями рынка труда и тем самым определяет перспективы развития и является механизмом формирующейся в государстве системы ГОУО.

Обеспечение высокого качества обучения. Результаты экзаменов, выбранных учащимися, говорят об осознанности выбора и хорошей индивидуальной и

дифференцированной работе педагогов. Результаты ЕГЭ за последние четыре года представлены в таблице 4.

Таблица 4. - Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл			
	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч. год	2013/2014 уч. год	2014/2015 уч. год
Русский язык	74,63 / 1-100	79,56	80,1	78,7
Математика	72,2	83,23 / 1-100	82,4	78,5
Физика	66,8	75,82	65	72,3 (1-100)
Информатика и ИКТ	86,3 / 1-100	87,63 / 1-100	82	80,7
Английский язык	79,75	84	91	83,9
Обществознание	65,43	78,2	77,3	76,1
Химия	78,2	1-100	92	65
Биология	79,4 / 1-100	86,5	79	74,5
Литература	73	-	-	53
История				93 (1-100)
География	79	-	-	-

9 – е классы показали следующий результат:

по алгебре -: 94% оценок «отлично» , 5% «хорошо», 1% «удовлетворительно»;

по геометрии – 94% оценок «отлично» и 6% «хорошо»

по русскому языку: 75% - «отлично», 23% - «хорошо», 2% - «удовлетворительно».

Результаты участия в районном городском и региональном турах Всероссийской предметной олимпиады по разным предметам представлены на рисунках 1 и 2.

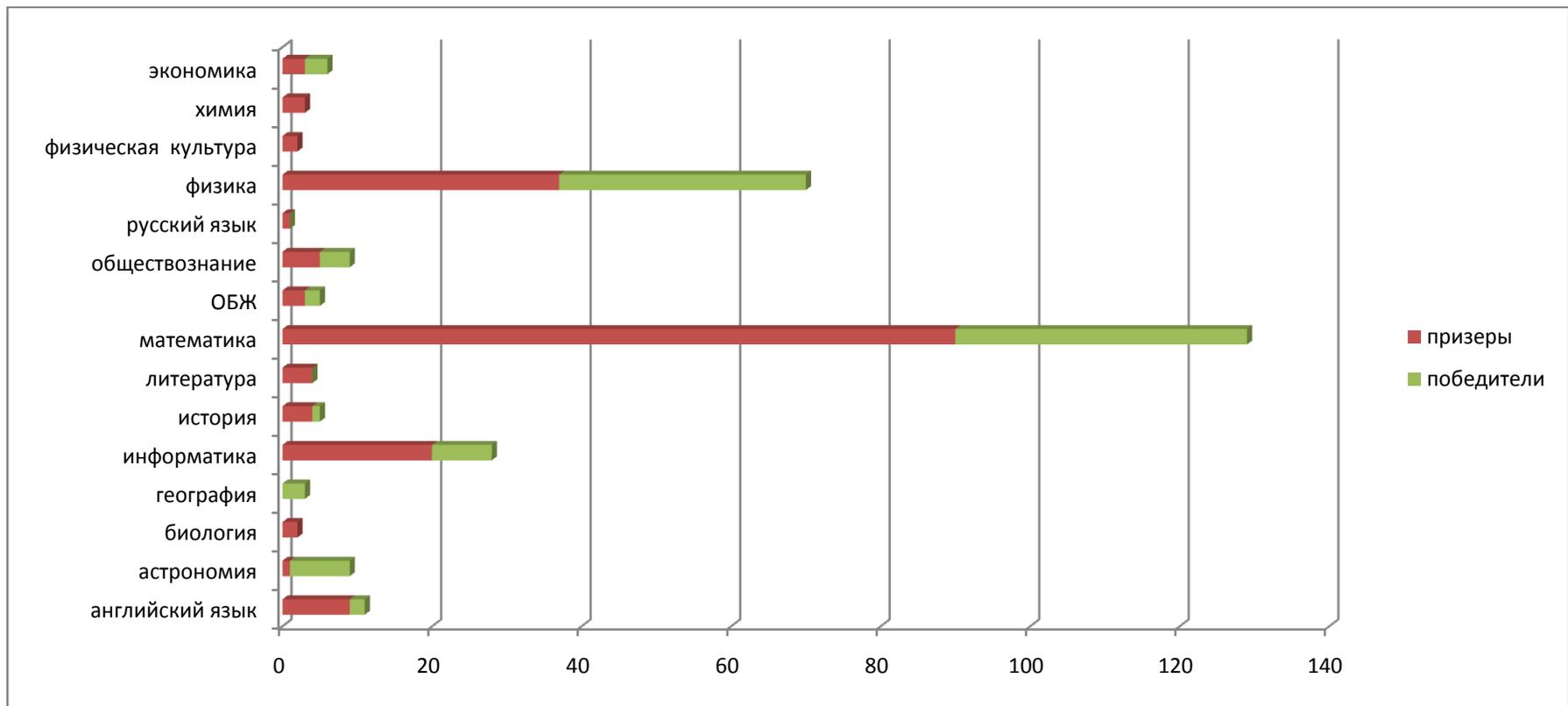


Рис. 1. Сравнительные результаты участия в районном туре Всероссийской предметной олимпиады по разным предметам.

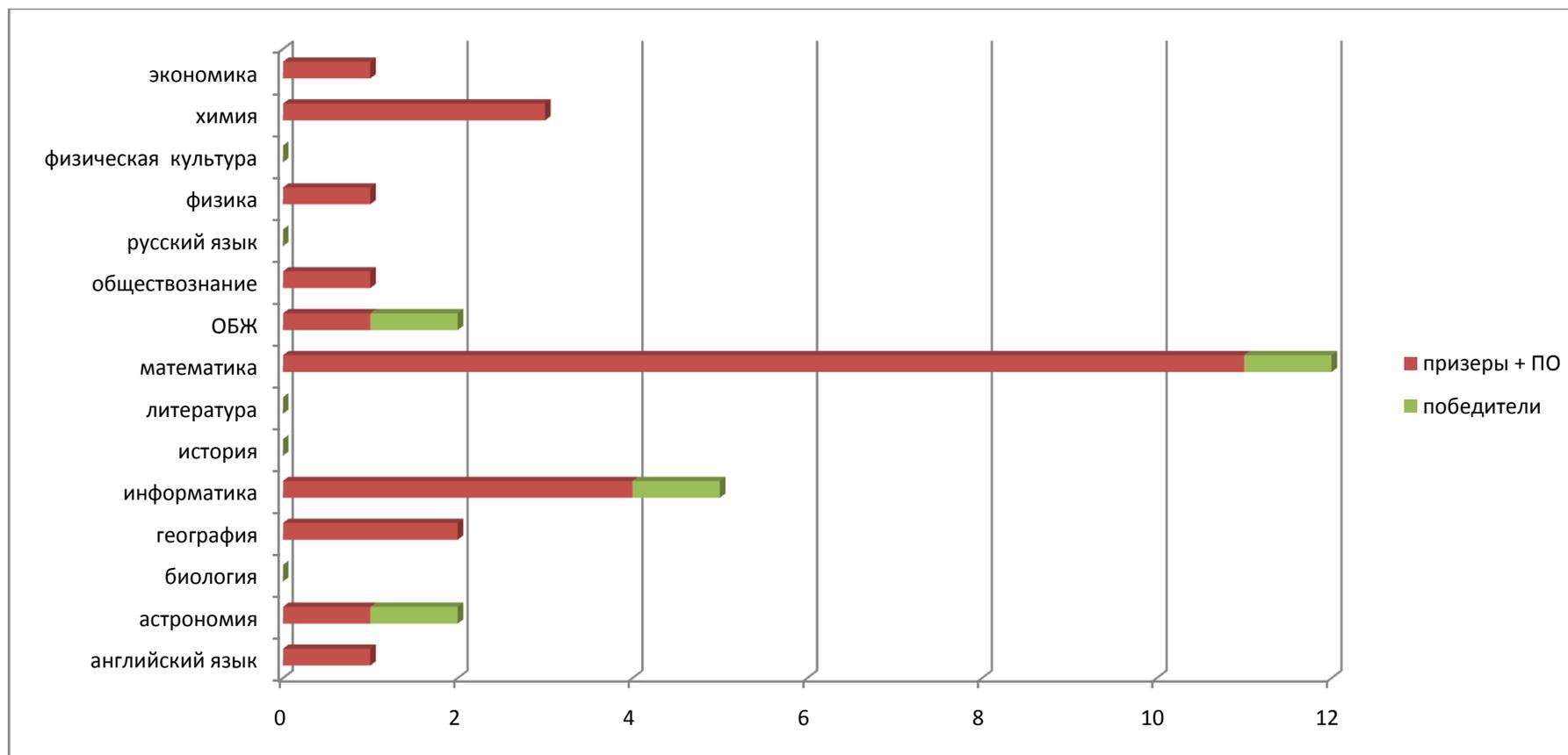


Рис. 2. Сравнительные результаты в городском и региональном турах Всероссийской предметной олимпиады по разным предметам.

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

На основании данных социологических исследований, проведенных лицейской службой поддержки образовательного процесса, большинство родителей считает главной задачей – это получение качественного образования и научить своих детей адаптироваться к современным условиям жизни, быть мобильными, активными и конкурентоспособными. В старшей школе комплексным ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в вузы.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует лицей на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает запрос на развитие и доступ в разной форме к профильным физико-математическим событиям на базе лицея.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

Деятельность лицея высоко оценивается потребителями образовательных услуг. Об этом ярче всего говорит тот факт, что на 30 мест в 2015 году в 1-й класс было подано свыше 300 заявлений от родителей будущих первоклассников.

По результатам опроса респондентов (родителей учащихся и выпускников) выделяются следующие положительные мнения о деятельности лицея: высокий уровень обученности учащихся, когнитивная компетентность (умение учиться) учащихся, психологический комфорт в лицее, высокий профессионализм коллектива, интересные уроки, традиционные интересные праздники, высокий уровень спортивно-физкультурной и культурно-массовой работы.

По данным мониторинговых исследований на предмет удовлетворенности общим образованием из всех респондентов родителей и учащихся: 94% учащихся и 80% родителей оценивают качество образования, которое дает лицей как отличное и хорошее; 84% учащихся и 98% родителей считают, что содержание и уровень преподаваемых дисциплин в лицее соответствует требованиям времени; 90% учащихся и 86% родителей оценивают уровень профессионализма учителей лицея как очень высокий и довольно высокий; 90% учащихся и 77% родителей считают, что в лицее отличные и хорошие условия обучения (обеспеченность учебниками и наглядными пособиями, ТСО).

В течение учебного года от родителей учеников разных классов в адрес администрации направлялись благодарности учителям в устной и письменной форме. На встречах с родителями учащихся и жителями микрорайона работе школы в целом давалась высокая оценка. Так большой отклик среди населения и родственников обучающихся получили мероприятия, посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, в которых приняли участие практически все учащиеся лицея.

SWOT- анализ оценки потенциала развития лицея

В результате SWOT – анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития лицея.

1. Факторы внешней среды, влияющие на процессы развития лицея.

1.1. S (сильные стороны)

Государственная поддержка обновлений:

- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- Федеральное законодательство по расширению самостоятельности образовательных учреждений (83-ФЗ).
- Внимание государства к улучшению материального благосостояния учительства.
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года - о роли системы образования.

Обновление концепций:

- Инновационное образование – один из главных приоритетов, обуславливающих стратегию развития Санкт-Петербурга.
- Достижение среднего по экономике уровня оплаты труда работников системы образования.

Популяризация НПО и ВПО в образовательной среде.

1.2. W (слабые стороны)

- Негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.
- Медленный характер введения стандартов, некоторые идеи которых устаревают до их введения.
- Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании.
- Бюрократическое отношение к инновациям.
- Механизм вложения инвестиций в образовательную систему образовательного учреждения не отработан.

1.3. O (возможности)

- Развитие и популяризация инновационных практик.
- Пропаганда ценности семьи, здорового образа жизни, фундаментального образования.
- Наличие опыта специализированных изданий СМИ, ориентированных на педагогов, родителей и широкую общественность.
- Огромный потенциал города для организации учебно-воспитательной работы.

1.4. T (угрозы)

Потенциальные угрозы для развития

Кадровая политика в отношении профессии учителя:

- Отсутствие прогнозов спроса на профессии.
- Низкая степень заинтересованности и участия бизнеса в поддержке системы непрерывного педагогического образования, в совместных проектах по развитию и совершенствованию системы образования.
- Низкий престиж профессии учителя.
- Незащищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности.

Демографическая политика:

- Большое социальное расслоение общества.
- Недостаточная социальная поддержка семьи, увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Рост числа семей с высоким социальным статусом и минимальным количеством времени, необходимым для воспитания детей.

Социальная активность:

- Сохраняется практика создания административных барьеров для развития сотрудничества с инвесторами.
- Деструктивная функция СМИ, негативно влияющая на деятельность ОУ и взаимоотношения «школа — общество».
- Отсутствие целенаправленной поддержки СМИ в области образования (обучающих передач, детских каналов, передач на радио).
- Снижение доверия педагогов к информации, подаваемой СМИ.
- Недостаточная консультативная помощь юристов в области образования.

2. Факторы внутренней среды, влияющие на процессы развития лицея.

2.1. S (сильные стороны)

- Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива.
- Проведение мониторинга качества обучения.
- Формирование у каждого обучающегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей.

- Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях.
- Практика деятельности совета старшеклассников, лицейского интеллектуального клуба, родительских комитетов классов, попечительского совета.
- Практика организации опытно-экспериментальной работы в лицее.
- Система работы по охране труда, систематическое обучение правилам техники безопасности.
- Приверженность большинства родителей ценностям лицея.
- Функционирующий и регулярно обновляемый сайт лицея.
- Потенциально высокий уровень образования и культуры большинства выпускников лицея.
- Понимание ценности образования.
- Участие лицея в воспитательных мероприятиях Московского района игорода.
- Наличие отделения дополнительного образования в лицее.
- Эффективный опыт сетевых проектов взаимодействия.
- Взаимодействие с различными культурно-спортивными и образовательными средамигорода.

2.2. W (слабые стороны)

- Не реализовано педагогами право на защиту чести и достоинства перед другими субъектами образовательной среды.
- Низкая родительская активность в общественном управлениилицеем.
- Разный уровень культуры родителей (лиц их заменяющих).
- Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования по запросам родителей.
- Недостаточное использование родителями возможностей города длявоспитания детей.
- Часть педагогов недостаточно использует потенциал педагогическогосотрудничества.
- Часть педагогов не проявляет активности в выдвижении и реализацииинновационных идей, не стремится перестраивать процесс обучения и воспитания в соответствии с требованиями времени.
- Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающейсреды и стимулирования условий по здоровьесбережению.
- Недостаточная психологическая подготовка учителя в сохранении и укреплениисобственного здоровья.

2.3. O (возможности)

- Целенаправленная и эффективная научно-методическая работа в лицее.
- Участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах учеников и учителей.
- Разнообразие вариативной части учебного плана.
- Расширение возможностей отделениядополнительного образования и социального партнерства.
- Высокая профессиональная квалификация педагогических кадров.
- Систематическое повышение квалификации педагогов.
- Формирование культурно-образовательной среды в лицее для повышенияпрофессиональной компетентности педагогов.
- Пополнение коллектива молодыми специалистами.
- Использование современных технологий, в том числе ИКТ, в системе повышенияквалификации педагогов.
- Повышение эффективности управлениялицеем.
- Ресурсное обеспечение рабочегоместа педагогов.
- Расширение возможностей образования обучающихся во внеурочнойдеятельности.
- Активное включение в различные социально-образовательные проекты в районе, в городе, с зарубежными партнерами.

2.4. Т (угрозы)

- Вероятность возникновения синдрома профессионального выгорания.
- Преобладание репродуктивной системы учения.
- Инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения.
- Не отлажен механизм работы с выпускниками лицея.
- Недостаточная мотивация обучающихся по преодолению трудностей в учении.

3. Способы избегания угроз и преодоления слабых сторон.

- Модернизация содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса:
- Расширение культурно-информационной среды лицей в области педагогики, педагогической психологии, теории управления, о результатах современных исследований, способствующей росту профессиональной компетентности сотрудников.
 - Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
 - Изучение и внедрение прогрессивных педагогических идей.
 - Повышение уровня квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.
 - Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
 - Расширение и углубление культурно-образовательных связей в России и за рубежом.
 - Мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов.
- Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы образовательного учреждения.
- Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию глобальных информационных сетей.
- Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессионально-личностной ценности.
- Повышение информированности, технологической и управленческой грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения.
- Психологическое сопровождение деятельности учителя.
- Информирование учителей о результатах возрастных норм здоровья, техники здоровьесбережения.

Вывод. SWOT – анализ позволил определить приоритетную стратегию развития лицея до 2020 года: необходимость использования внутреннего потенциала для инновационного развития. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и для достижения нового качества образовательной среды. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствует о необходимости создания такой концепции развития лицея, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

II РАЗДЕЛ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция и сценарий развития

Перед всем педагогическим сообществом на современном этапе стоят задачи, которые направлены на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решение этих задач под силу общеобразовательному учреждению, соответствующему целям опережающего развития. Задача педагога – помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Реализация задач направлена на осуществление главной цели системы образования – духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина Российской Федерации. Выпускник лицея – это высокообразованный, высоконравственный, здоровый духовно и физически молодой человек.

Высокообразованный выпускник школы успешно осваивает образовательные программы.

Высоконравственный ученик отличается системой ценностей, установок и мотивов поведения в обществе на основе организации творческой личностно- и общественно-значимой деятельности.

Духовно и физически здоровый выпускник сочетает в себе единство здоровья организма и личности со свойственным им уровнем развития психофизических функций, степенью развитости мышления, определенным менталитетом.

Основные концептуальные принципы Программы развития

В основу Программы развития положены следующие принципы:

- эффективность образовательной деятельности;
- результативность обучения;
- поступательное развитие всех направлений образовательной деятельности;
- соответствие реализуемого годового плана запланированному перспективному плану по приоритетным направлениям;
- перспективность и востребованность преобразований по направлениям;
- заинтересованность и мотивация в педагогической работе;
- преемственность проектов Программы развития лицея и общеобразовательных программ;
- компетентность педагогических кадров;
- вариативность в образовательной деятельности;
- успешность учеников, учителей, сотрудников, администрации.

Миссия – развитие лицея для совершенствования и самореализации педагогов и учащихся.

Развитие лицея заключается в привлекательности образовательной организации для окружающих (обучающихся, родителей, сотрудников) своей интеллектуальной средой, творческим укладом жизнедеятельности, устоявшимися во времени традициями.

Совершенствование и самореализация педагога заключается в его компетентности, профессиональной успешности, интеллигентности.

Совершенствование и самореализация ученика заключается в его развитом интеллекте, креативности мышления, толерантности, гражданской позиции и патриотизме, конкурентноспособности.

Инвариантной целью развития лицея как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 г.г., Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы».

Вариативная цель – создание условий, обеспечивающих инновационность педагогического опыта в системе образования и направленного на повышение качества компетентностей субъектов образовательного процесса.

Направления, по которым развивается лицей:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение условий эффективной образовательной организации, отвечающей запросам социума.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные **задачи** развития лицея:

- обеспечение доступности качественного образования;
- организация сетевого взаимодействия по выявлению и сопровождению талантливых и одарённых детей;
- кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса;
- сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья обучающихся и педагогов;
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Обеспечение доступности качественного образования

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования (переход на новые образовательные стандарты; внедрение образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий; организация предпрофильной подготовки; обновление структуры и содержания профильной подготовки; наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения); открытость ОУ. В рамках проекта предполагается проектирование современного содержания математики как предмета образовательного профиля в соответствии с требованиями Концепции развития математического образования в РФ.

Кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса

Учитель – ключевая фигура в процессе образования. В национальной образовательной инициативе говорится, что задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Эта задачу способен решить компетентный педагог, сохраняющий традиции, открытый ко всему новому.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Это направление будет разрабатываться по трем блокам: интеллектуальное развитие; лидеры школьного самоуправления; спортивные надежды.

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Это направление деятельности призвано внести ясность в понимание участниками образовательного процесса необходимости позитивных изменений, видение путей реализации

изменений и в то же время понимание, что практическая реализация зависит от них самих, понимание здоровья как единства физического, психического и социального благополучия человека, принимающего и реализующего основные идеи культуры здоровья.

В структуру Программы входят пять проектов, каждый из которых позволяет не только максимально конкретизировать назначение каждого из них, но и разработать систему мероприятий, на основе которых может строиться годовое планирование лицея.

Предлагаемые проекты являются долгосрочными по степени реализации, социальными по типу и инновационными по виду.

В процессе реализации Программы в лицее продолжит развиваться особый уклад, объединяющий интеллектуальную среду, в рамках которой реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического и физико-математического профиля обучения, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности, работает лицейский интеллектуальный клуб учащихся, реализуются исследовательские проекты.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса остается урок во всем многообразии его типов и видов. Наряду с традиционными формами обучения для реализации новых ФГОС осуществляется системно-деятельностный подход, включающий проектную форму организации учебно-воспитательного процесса.

Ключевой идеей Программы лицея выступает обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие лицея.

Имиджевая характеристика развития лицея

Лицей – это мастерская, обеспечивающая всесторонне раскрытие творческих способностей обучающихся, воспитание равнодушного отношения к жизни, формирование личности, осознающей свое место в обществе и ответственность за совершенствование и развитие этого общества.

Лицей дает обучающимся возможность выбора дальнейшего развития, учит свободно двигаться в информационном пространстве, развивать мышление и информационное восприятие действительности, помогает выработать целостный взгляд на мир, сформировать полноценных граждан общества. Это мастерская, в которой учитель из передатчика знаний становится старшим партнером в процессе обучения, поиске, организации и рациональном использовании знаний. Его деятельность направлена на всестороннее развитие личности обучающихся при сохранении её индивидуальности.

Инновационная составляющая программы

Одним из направлений работы лицея является сетевое взаимодействие по организации инновационной методической и исследовательской деятельности учителей и обучающихся.

В связи с реализацией Программы развития системы образования Московского района Санкт-Петербурга до 2015 года, утвержденной главой администрации 28.03.2011, на основании распоряжения Комитета по образованию от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» и Положения о деятельности образовательного учреждения Московского района Санкт-Петербурга в режиме экспериментальной площадки ГБОУ ФМЛ № 366 с 01.07.2014 по 30.06.2017 г. придан статус экспериментальной площадки по направлению «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации повышенного уровня образования» в рамках работы районного кластера (сетевого взаимодействия) по теме «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации». (Приказ администрации Московского района Санкт-Петербурга № 240-п от 07.07.2014 г.)

Инновации в лицее проявляются способом внедрения новых практик, процессов и технологий, представляющих собой значительный отрыв от традиционных норм, во всех проектах Программы.

Механизм инноваций в лицее представлен как способ связи и взаимодействия субъекта инновации, деятельности инновационных групп организации, инновационных процессов в организации, социально-адаптационного фона организации и системы управления организацией.

Прогнозируемые результаты эксперимента:

- Создание необходимой и достаточной локальной нормативной базы учреждения.
- Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов на основе изучения локальных нормативных актов.
- Вовлечение не менее 80% педагогов в системы корпоративного обучения.
- Обеспечение высокой результативности работы молодых педагогов по итогам повышения их квалификации.
- Формирование развивающейся организационной культуры образовательного учреждения на основе проектирования и совершенствования локальной нормативной базы.
- Повышение мотивации педагогов к развитию профессионального мастерства на основе включения эффективного контракта.
- Формирование вариативных объединений педагогов по отработке ЛНА в моделях профессиональной деятельности.
- Стабильное функционирование модели корпоративного обучения как неотъемлемой части кластерной модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по обеспечению повышения квалификации педагогов на основе разработки локальной нормативной базы.
- Распространение результатов инновационной деятельности лицея за пределы РОС.

Основу инновационных процессов составляет творческая деятельность субъектов образовательной сферы. Как известно, психологический механизм творчества имеет двухуровневую структуру: верхний (терминальный) уровень представляет собой совокупность свойств, обеспечивающих творческую направленность и образующих системное качество – креативность (А. И. Субетто); нижний (инструментальный) уровень составляют свойства, обеспечивающие возможность актуального развития потенциала человека в конкретной деятельности (компетенции в определенной профессиональной деятельности). Учет того факта, что на сегодняшний день выявление взаимосвязи и взаимозависимости этих двух уровней представляют особую значимость для инновационной практики, и определил выбор в качестве объекта экспериментального изучения личность педагога. Это позволяет «наращивать» инновационный потенциал образовательного учреждения.

План реализации программы развития

Достижение целей развития лицея и реализация поставленных задач будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов. Пакет проектов, направленных на реализацию целей показан в таблице 5.

Таблица 5. - Диаграмма Ганта. Пакет проектов, реализуемых в рамках программы развития

ПРОЕКТЫ	2016	2017	2018	2019	2020
ФГОС – новое качество образования.					
Коуч-сопровождение талантливых детей.					
Современный педагог.					
Лицей – территория здоровья.					
Высокие достижения – открытые возможности.					

План мероприятий ("дорожная карта")

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1. Обеспечение доступности общего образования			
Ежегодный анализ содержания государственного задания и внесение изменений в соответствии со спецификой контингента учащихся (Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 N 63 "О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий")	2016-2020	Директор, заместители директора	Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся. Анализ результативности исполнения государственного задания и уровня удовлетворенности родителей.
Развитие внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки, профилактики социальных рисков.	2016-2020	служба сопровождения	Ежегодный отчет об эффективности работы школьной системы психолого-педагогической поддержки ребенка, динамике востребованности услуг районного ППС-центра и случаях правонарушения и адиктивного поведения обучающихся.
Развитие вариативности программ внеурочной	2016-2020	заместители директора	Ежегодное обновление 30% программ по итогам опроса

деятельности и дополнительного образования (ОДОД) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся.			учащихся. Отчет о занятости учащихся школы в системе дополнительного образования.
Задача 2. Повышение современного качества образования			
Обеспечение преемственности в реализации ООП ФГОС НОО и ООО и согласование содержания рабочих программ учителя и технологических карт занятий с контрольно-оценочными материалами ФГОС.	2016-2020	заместители директора	Анализ результативности реализации ФГОС НОО и ООО.
Развитие (организационно-содержательное обеспечение) вариативного компонента основной образовательной программы школы в соответствии с образовательными запросами обучающихся, родителей.	2016-2020	заместители директора	Обновление содержания вариативной части ООП. Уровень удовлетворенности родителей.
Расширение возможностей использования индивидуального учебного плана и программ внеурочной деятельности для поддержки одаренных детей в подготовке к олимпиадам и конкурсам.	2016-2020	заместители директора	Динамика роста количества детей, принимающих участие в олимпиадах.
Реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО и СОО как условия профориентационной работы.	2017-2020	заместители директора	Пакет методических материалов для педагогических работников.
Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)	2016-2020	заместители директора	Доля учащихся, принявших участие в международных сопоставительных исследований качества общего образования и анализ результативности их участия.

Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования			
Развитие современной образовательной среды школы, обеспечивающей достижение высоких качественных образовательных результатов обучающихся	2016-2020	заместители директора	Ежегодный отчет о доле учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.
Развитие материально-технической базы школы для повышения результативности физкультурно - оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности.	2016-2020	заместители директора	Показатели достижений учащихся в спортивных соревнованиях (нормы ГТО) и динамика их уровня здоровья. Ежегодный отчет об использовании спортивной базы школы.
Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом.	2016-2020	заместители директора	Ежегодный опрос педагогов школы об оценке их готовности к выполнению "эффективного контракта". Анализ эффективности использования новой системы оплаты труда педагога через оценку качества его работы.
Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и руководителя ОУ.	2016-2020	заместители директора	Ежегодный анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива и результативность программ повышения квалификации.
Задача 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением			
Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как условия высокого качества реализации ФГОС и результативности сдачи ГИА	2016-2020	заместители директора	Положение о системе оценки качества образования с изменениями в диагностических материалах и методиках оценки.
Реализация мероприятий по эффективному использованию возможностей ГОУО для повышения качества и доступности образования	2016-2020	заместители директора	Активность участия родителей в управлении образовательным процессом. Анализ программ работы органов ГОУО школы.
Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения	2016-2020	заместители директора	Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную работу педагога

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга «Физико-математический лицей»

профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров			в соответствии с профессиональным стандартом.
Развитие форм ученического самоуправления как условия создания современной школьной среды для позитивной социализации учащихся.	2016-2020	заместители директора	Динамика количества социальных проектов учащихся школы.
Оптимизация системы финансовых механизмов школы и создание условий для расширения ее хозяйственной самостоятельности, повышающие доступность качественного образования для всех категорий учащихся	2016 - 2020	Директор, заместители директора	Повышение эффективности и отдачи финансовой и хозяйственной самостоятельности школы. Ежегодный отчет о рациональном расходовании имеющихся ресурсов школы.
Задача 5. Инновационное развитие лицея в процессе становления современного уклада школьной жизни			
Анализ содержания образовательных запросов субъектов образовательной деятельности	2016-2020	заместители директора	Ежегодный аналитический отчет об изменениях образовательных запросов родителей и учащихся
Сохранение ценностей, традиций, социально-культурных практик и праздников, объединяющих всех субъектов образовательного процесса	2016-2020	заместители директора	Ежегодная программа развития современного уклада школьной жизни
Развитие мультикультурного пространства лицея	2016-2020	заместители директора	Ежегодная программа развития толерантности и российской идентичности субъектов образовательной деятельности
Развитие демократических основ современного уклада школьной жизни	2016-2020	заместители директора	Ежегодный анализ соблюдения и коррекция правовой базы деятельности школы, регулирующие образовательные отношения.
Социализация учащихся во внешнем окружении	2016-2020	заместители директора	Ежегодная программа социальных практик учащихся

Проекты программы развития

Проект 1 «ФГОС – новое качество образования»

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: (полное название проекта) «ФГОС – новое качество образования».	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Обеспечение доступности качественного образования.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>На смену парадигме знаний, умений и навыков пришел федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основе которого лежит формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий. С 2011 года ГБОУ ФМЛ № 366 реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.</p> <p>В соответствии с планом действий по модернизации образования ГБОУ ФМЛ № 366 являлся базовой (опорной) площадкой по разработке и апробации методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования на период 2012-2015 годов. (Распоряжение администрации Московского района Санкт-Петербурга № 1481-р от 28.12.2012). В 2016-2020 годах лицей продолжает досрочно вводить ФГОС ООО.</p> <p>Главная цель введения ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.</p> <p>Деятельность творческих групп учителей предполагается организовать по следующим направлениям: достижение новых качественных образовательных результатов; обеспечение доступности качественного образования; повышение прозрачности образовательной системы населению района.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Подбор кадров для работы над проектом.	до 01.03.2016
2. Составление плана работы на учебный год.	до 01.09
3. Разработка системы оценки планируемых результатов освоения ОП.	2018-2019
4. Разработка накопительной системы оценки достижений учащихся (портфолио ученика).	До 01.09.2016
5. Разработка модели организации воспитания и социализации учащихся.	2017-2018
6. Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.	01.09.2016-25.05.2017

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования
1. Государственное бюджетное финансирование

Результат реализации проекта и форма его презентации	Плановый пошаговый переход образовательного учреждения к реализации ФГОС. Соответствие нормативной базы лицея с требованиями ФГОС. Формы презентации: семинары, публикации.
---	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Член проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги	Проведение занятий с обучающимися, ведение соответствующей документации, посещение курсов повышения квалификации, работа с родителями.
Педагог-психолог	Психологическая поддержка детей и родителей, организация и проведение с ними тематических занятий, ведение соответствующей документации, осуществление взаимосвязи с ЦПМСС; разработка и проведение мониторингов.
Социальный педагог	Социальная поддержка детей и родителей, организация и проведение с ними тематических занятий, ведение соответствующей документации; разработка и проведение мониторингов.
Руководители предметных методических объединений	Организация и разработка системы оценки качества образования, системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.
Методист	Методическая, информационная и консультационная поддержка учебной и воспитательной работы.
Организатор	Организация работы над проектом; осуществление контроля за деятельностью работников рабочей группы проекта.
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Прикот О.Г., 388-26-52; o.prikot@yandex.ru

Проект 2 «Коуч-сопровождение талантливых детей»

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: (полное название проекта) «Коуч-сопровождение талантливых детей».	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: организация сетевого взаимодействия по выявлению и сопровождению талантливых и одарённых детей.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Актуальность создания проекта связана как с внешними факторами, среди которых новые параметры модели развития Российской системы образования, так и с внутренними, определяющими авторский замысел профессионального сообщества образовательного учреждения.</p> <p>Работу с мотивированными учащимися необходимо проводить с учетом знания уровней и особенностей одаренности личности ребенка. Существует общая (умственная) и специальная одаренность.</p> <p>Общая одаренность проявляется в различных видах деятельности. Специальная одаренность проявляется в конкретных видах деятельности.</p> <p>Принципы работы с учащимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной мотивации (и одаренными детьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация, дифференциация обучения; - создание условий для самостоятельной работы учащегося; - максимальное разнообразие возможностей развития личности; - возрастание роли внеурочной деятельности; - свобода выбора дополнительных образовательных услуг. <p>Используя теоретический и практический опыт, накопленный в течение 5-и лет выполнения предыдущей программы развития, необходимо реализовать проект, позволяющий лицейю достичь новых результатов и обобщить итоги работы педагогов лицея по выявлению и сопровождению учащихся, имеющих повышенный уровень интеллектуального и творческого развития, что позволит оказывать консультативную помощь специалистам различных образовательных учреждений.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Создание условий для эффективного взаимодействия лицея и семьи в развитии личности учащегося.	до 01.09.2016
2. Подбор кадров для работы над проектом.	до 01.09.2016
3. Консультация специалистов по работе с талантливыми и одарёнными детьми.	в течение 2016-2018 гг.
4. Расширение и координация работы органа ученического самоуправления ЛИКа (лицейского интеллектуального клуба).	2016-2017 год
5. Создание службы психологической поддержки талантливых и одарённых детей.	до 1.09.2016
6. Организация сетевого сотрудничества.	2017-2018

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	
1. Государственное бюджетное финансирование.	
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Возрастание интереса учащихся к проектно-исследовательской работе; осознанный выбор дальнейшего пути выпускниками ; рост личностных достижений учащихся; рост числа победителей олимпиад и конкурсов; сохранение и преумножение контингента способных учащихся; рост включенности родителей учащихся в образовательный процесс и воспитательный процесс, жизнь образовательного учреждения.</p> <p>Формы презентации: учебно-методический продукт по коуч-сопровождению; локальные нормативные акты, методические рекомендации; контрольно-измерительные материалы.</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Член проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги	Проведение занятий с талантливыми и одарёнными детьми, ведение соответствующей документации, посещение курсов повышения квалификации, работа с родителями.
Педагог-психолог	Психологическая поддержка детей и родителей, организация и проведение с ними тематических занятий, ведение соответствующей документации, осуществление взаимосвязи с ЦПМСС.
Методист	Консультационная, методическая и информационная поддержка учебной и воспитательной работы, организация взаимодействия с партнёрами, ведение соответствующей документации.
Организатор	Организация работы над проектом; осуществление контроля за деятельностью работников рабочей группы проекта. Координация работы с работой других организаций и учреждений; Выработка новых направлений деятельности.
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Ростова Л.К., 388-87-49; rostovalk@gmail.com .

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: (полное название проекта) «Современный педагог»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса .	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Проект ориентирован на создание условий для развития профессиональных качеств учителей лицея в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога», который утверждён и вступает в действие с 2017 г.</p> <p>Цель - развитие профессионального педагогического мастерства расширение «образовательного поля» для повышения квалификации педагогов.</p> <p>Б.С. Гершунский определяет профессиональную компетентность как уровень профессионального образования, опыта и индивидуальных способностей человека, его мотивированное стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческое и ответственное отношение к делу. Именно от уровня профессиональной компетентности педагога, по мнению автора, зависит результативность образования.</p> <p>Предполагается работать в нескольких направлениях: внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ; совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности; совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Подбор кадров для работы над проектом.	до 14.01.2017
2. Мониторинг компетентности педагогов.	апрель 2017-2019
3. Разработка плана работы на год.	до 01.09.2017
4. Организация и проведение корпоративного обучения.	2017-2019
5. Организация и проведение Фестиваля открытых уроков.	Февраль, ежегодно.
6. Совершенствование системы стимулирования труда педагогических работников.	2018-2019

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	
1. Государственное бюджетное финансирование.	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение компетентности учителей в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога. Распространение опыта и участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня. Формы презентации: семинары, публикации, фестивали открытых уроков.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Член проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги	Проведение занятий с обучающимися, ведение соответствующей документации, постоянное повышение квалификации разными формами (в том числе корпоративное обучение, вебинары, семинары и тп)..
Педагог-психолог	Разработка и реализация программы поддержки педагогов. Проведение консультаций, занятий, тренингов.
Руководители предметных методических объединений	Разработка и реализация программ корпоративного обучения. Подготовка методических материалов для педагогических работников.
Оператор ПК	Допечатная подготовка текстовых файлов, предоставленных учителями для публикаций.
Методист	Методическая, информационная и консультационная поддержка реализации проекта. Участие в создании программ корпоративного обучения. Разработка и проведение мониторингов. Систематизация методических материалов для трансляции педагогического опыта.
Организатор	Организация работы над проектом; разработка и проведение мониторингов; осуществление контроля за деятельностью рабочей группы проекта. Разработка и организация апробации системы стимулирования труда педагогических работников. Координация работы с работой других организаций и учреждений.
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Виноградов В.Н.,388-26-52.

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «Лицей – территория здоровья»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья обучающихся и педагогов.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Здоровье учащихся имеет решающее значение для достижения оптимального здорового общества. В период обучения в школе определяются: дальнейший жизненный путь школьников, отношение к своему здоровью и окружающих.</p> <p>Обеспечение здоровья педагогов – одно из условий достижения качества образовательного процесса. Большая учебная нагрузка, нехватка времени для профилактики здоровья, отсутствие материальных возможностей для санаторного лечения – это далеко не полный перечень условий, подрывающих здоровье педагогов.</p> <p>Основная цель - создание в лицее организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и социально-психологических условий здоровьесбережения,</p> <p>Проект предполагает поддержку физического и духовного здоровья школьников средствами создания комфортной образовательно-развивающей среды, благоприятного психолого-педагогического климата в обучении и творческой внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями личности.</p> <p>Психологическое самочувствие педагогов оказывает непосредственное влияние на всю атмосферу учреждения. Многие исследования доказывают, что для значительного числа педагогов характерны эмоциональная неустойчивость, высокий уровень тревожности, напряженность. Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога, по мнению Е. С. Асмаковец, снижают эффективность воспитания и обучения детей, повышают конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера и профессиональных качеств негативных черт, разрушают психическое здоровье, обуславливают высокую напряженность, агрессивную самозащиту, подавляют творческую активность.</p> <p>Повышение культуры здорового образа жизни и умений сохранения своего жизненного благополучия, управления своим развитием.</p> <p>Основные направления: обеспечение благоприятного течения адаптационного процесса обучающихся; выполнение санитарно-гигиенического режима; организация здоровьесберегающих условий в лицее; изучение педагогического опыта по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий и методик; создание механизма управления и реализации процессом сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Формы работы: индивидуальное консультирование; тренинги; практические занятия.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Создание ресурсной базы проекта.	до 01.09.2018
2. Подбор кадров для работы над проектом.	до 01.09.2018
3. Составление плана реализации проекта на учебный год.	до 01.08.2018, 2019, 2020
4. Мониторинг, анализ, корректировка деятельности.	до 01.04.2018, 2019, 2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	
1 Государственное бюджетное финансирование.	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса; использование полученных знаний на практике в домашних условиях. Формы презентации: семинары, видеоролики.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги	Проведение тематических занятий; использование в работе здоровьесберегающих технологий.
Педагог-психолог	Проведение мониторингов; организация и проведение бесед, тренингов, практических занятий; подготовка методических материалов для педагогических работников, учащихся, родителей.
Социальный педагог	Проведение мониторингов; организация и проведение бесед, тренингов, практических занятий; подготовка методических материалов для педагогических работников, учащихся, родителей.
Ответственный за питание	Организация питания, информирование, ведение соответствующей документации.
Методист	Методическая, информационная и консультационная поддержка учебной и воспитательной работы.
Организатор	Организация работы над проектом; осуществление контроля за деятельностью работников рабочей группы проекта. Координация работы с работой других организаций и учреждений.
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Халитова О.Р., 388-26-52; khalitovaor@mail.ru

Проект 5 «Высокие достижения – открытые возможности»

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: (полное название проекта) «Высокие достижения – открытые возможности»	
Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Проект ориентирован на модернизацию предметного обучения в соответствии с требованиями образовательного профиля.</p> <p>Профильное обучение в современном образовании рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.</p> <p>Цель - создание условий для достижения лицеистами требуемого уровня подготовки в сфере математического образования с обязательным повышением готовности учителей математики ОУ к ведению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Математика является одним из ведущих предметов во многих образовательных профилях. Но эффективность математического образования будет определяться степенью ее интеграции с другими профильными предметами. Поэтому, первым направлением модернизации математического образования в профильном обучении станет вариативность ее содержания в зависимости от направленности профиля: инженерная математика, математика в экономике, математическая статистика, математика в химии и др. Развитие такой вариативности содержания математики полностью соответствует Концепции развития математического образования в РФ, ориентированной на прикладной характер математики для экономики, науки и общества.</p> <p>Вторым направлением профильного развития математического образования станет повышение ее актуальности для развития личности обучающегося – ориентация на личностные результаты обучения. Это предполагает расширение вариативности содержания математического образования в соответствии с интересами и образовательными возможностями обучающихся.</p> <p>Такой образовательный проект предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическую поддержку педагогов в процессе модернизации содержания учебных программ по математике на основе Концепции развития математического образования в российской Федерации; • обеспечение преемственности уровней математической подготовки при переходе на профильное обучение; • расширение возможностей освоения углубленного уровня изучения математики учащимися на основе дистанционного обучения в рамках физико-математического профиля; • проектирование программ внеурочной деятельности учащихся в рамках предпрофильного обучения в основной школе.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Подбор кадров для работы над проектом.	до 01.11.2016

2. Разработка плана работы на год.	до 01.01.2017
3. Организация и проведение корпоративного обучения.	2017-2019
4. Разработка комплекса современных программ изучения математики в предпрофильном и профильном обучении.	До 01.09.2017
5. Реализация и анализ программ предпрофильного и профильного обучения математике.	01.09.2017 - 25.05.2019
6. Оформление результатов (обобщение учебно-методических материалов, оформление методических рекомендаций).	01.06.2019 – 30.05.2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	
2. Государственное бюджетное финансирование.	
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение эффективности и востребованности метапредметных результатов обучения. Формы презентации: семинары, публикации, фестивали открытых уроков, пакет методических материалов.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Член проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги	Проведение занятий с обучающимися, ведение соответствующей документации, постоянное повышение квалификации разными формами (в том числе корпоративное обучение, вебинары, семинары и тп).
Педагог-психолог	Разработка и реализация программы поддержки педагогов и учащихся. Подготовка методических материалов рекомендаций по выбору профессий с учётом психологических особенностей. Консультационная поддержка и сопровождение учащихся и родителей. Проведение занятий, тренингов.
Социальный педагог	Проведение занятий с детьми, ведение соответствующей документации. Подготовка методических материалов для педагогических работников и родителей. Консультационная поддержка и сопровождение учащихся и родителей.
Руководители предметных методических объединений	Разработка и реализация программ. Подготовка методических материалов для педагогических работников.
Оператор ПК	Допечатная подготовка текстовых файлов, предоставленных учителями для публикаций.
Методист	Методическая, информационная и консультационная поддержка реализации проекта. Участие в создании программ корпоративного обучения. Разработка и проведение мониторингов. Систематизация методических материалов для трансляции педагогического опыта.

Организатор	Организация работы над проектом; разработка и проведение мониторингов, контрольно-измерительных материалов; осуществление контроля за деятельностью рабочей группы проекта. Разработка и организация апробации программ. Координация работы с работой других организаций и учреждений.
РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	Рудо А.Н.,388-87-49.

Механизм управления реализацией программы

Общее руководство работой по Программе развития лицея и оценку степени эффективности её реализации осуществляет методический совет лицея, возглавляемый директором.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Ход работы по отдельным проектам курируют должностные лица – представители администрации лицея в соответствии с функциональными обязанностями.

Осуществляется внутренний мониторинг целевых показателей, результаты мониторинга по Программе развития в рабочем порядке анализируются на заседаниях административного совета лицея, на заседаниях методического совета, на заседаниях методических объединений, на заседаниях рабочих групп проектов. По результатам анализа в планы мероприятий проектов вносятся изменения и дополнения.

Результаты работы по Программе развития представляются один раз в год на заседаниях методического совета лицея. Вносятся поправки и коррективы в Программу развития.

Контроль за реализацией программы

Контроль выполнения Программы осуществляет региональный Совет по развитию системы образования, созданный при Правительстве Санкт-Петербурга, Комитет по образованию Санкт-Петербурга, отдел образования Администрации Московского района, административная группа лицея, научно-методический совет лицея.

Индикативные показатели реализации программы

Об успешности реализации Программы развития образовательного учреждения можно судить

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности образования по определенным показателям.

Показатели результативности реализации Программы

- Доля учащихся, результативно сдавших ОГЭ и ЕГЭ от общей численности обучающихся 9-11-х классов.
- Количество призёров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады.
- Рейтинговая позиция в районной и городской системе образования.
- Количество обучающихся, принимающих участие в районных (городских), областных и всероссийских олимпиадах и конкурсах (1-4 классы, 5-9 классы, 9-11 классы чел.).
- Доля обучающихся, которым предоставлена возможность выбора профильных курсов и возможность обучения по индивидуальным учебным планам (в том числе в дистанционном режиме).

- Количество используемых программ дополнительного образования.
- Доля обучающихся, включенных в проекты внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Доля обучающихся, по отношению к которым осуществляется контроль за состоянием физического и психического здоровья, оказание квалифицированной помощи или своевременное направление на консультацию специалистов вне лицея.
- Доля семей, находящихся на постоянной связи со школой, систематически проходящих консультирование, готовых получать помощь в воспитании ребёнка.
- Доля обучающихся, ежегодно участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.
- Количество спортивных кружков, секций на базе лицея.
- Количество проведенных просветительских мероприятий по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.
- Количество классов, в которых проводится мониторинг состояния здоровья.
- Количество мероприятий оздоровительного характера, проведённых для участников образовательного процесса.
- Доля молодых специалистов (до 5 лет).
- Доля педагогов, прошедших повышение квалификации.
- Количество мероприятий в рамках корпоративного обучения учителей лицея.
- Доля педагогов, разрабатывающих и использующих современные технологии образовательного процесса.
- Доля учителей, принимающих участие в инновационной деятельности.
- Доля учителей, активно использующих современные образовательные технологии в учебном процессе.
- Количество публикаций педагогов в профессиональных печатных изданиях и Интернет-ресурсах.
- Доля педагогов, участвующих в течение учебного года в профессиональных конкурсах различного уровня.
- Количество мероприятий школы, ориентированных на интеграцию с родительской общественностью и социальными партнерами школы.
- Количество предписаний Роспотребнадзора, Санэпид-надзора и др..
- Электронный документооборот.

Механизм информирования участников работы и социальных партнеров

Механизм информирования участников работы и социальных партнеров показан в таблице 6.

Таблица 6. - Способы, формы и периодичность информирования о ходе реализации программы

Способ информирования	Форма информирования	Периодичность
Электронные средства	Сайт лицея	
	Публичный доклад директора	1 раз в год
	Отчёт о самообследовании	1 раз в год
	Раздел «Новости и события»	По мере поступления
	Раздел «Учительская»	1 раз в неделю
	Раздел «Информация для родителей»	1 раз в неделю
	Раздел «Информация для учеников»	1 раз в неделю

Способ информирования	Форма информирования	Периодичность
	Блоги и персональные сайты учителей	По мере поступления
Печатные средства	СМИ	По необходимости
	Лицейский журнал «Оглянись»	1 раз в четверть
Собрания	Собрание трудового коллектива	4 раза в год
	Педагогический совет	1 раз в четверть
	Собрание родителей	1 раз в четверть
	Попечительский совет	2 раза в год
	Научно-методический совет	4 раза в год
	Совет старшеклассников	1 раз в месяц

Финансовый план реализации программы

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования бюджетных средств.

Направления финансирования и основные цифры необходимого объема средств для реализации программы представлены в таблице 7.

Таблица 7. - Финансовый план реализации программы развития

№ пп	Направления финансирования и предметы финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)					Источники финансирования
		2016	2017	2018	2019	2020	
1. Обеспечение безопасных условий обучения и здоровьесберегающей среды							
1.1.	Исполнение предписаний	50	50	50	50	50	Бюджет
1.4.	Косметический ремонт образовательного учреждения	100	100	100	100	100	Бюджет
2. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение							
2.1.	Закупка учебников для школьной библиотеки	500	500	500	500	500	Бюджет
2.2.	Приобретение обучающих и общеразвивающих программ для обучения	5	5	5	5	5	Бюджет
2.3.	Обеспечение оборудования для занятий физкультурой	10	10	10	10	10	Бюджет
2.4.	Приобретение компьютерного оборудования	150	100	150	100	100	Бюджет
3. Поддержка инновационной активности							
3.1.	Повышение квалификации педагогических кадров.	30	30	30	30	30	Бюджет
3.3.	Командировки педагогов	20	20	20	20	20	Бюджет
Итого		865	815	865	815	815	4175

Эффективность и результативность программы

Оценка эффективности и результативности Программы проводится по итогам её реализации и основана на результативности её выполнения с учётом объёма ресурсов, направленных на её реализацию, и рисков, оказывающих влияние на изменение сферы реализации Программы.

Результативность Программы оценивается на основе достижения запланированного значения целевых показателей проектов и Программы в целом.

Эффективность Программы оценивается на основе результативности программы и затрат ресурсов на реализацию проектов.

Эффективность выражает степень эффекта и в самом общем виде выражается формулой:
 $ЭПр = P/Z$;

где P – результаты достижения целей;

Z – затраты на получение данного результата.

Формулу эффективности на практике для расчетов применить сложно, так как числитель и знаменатель дроби в большинстве случаев не поддаются количественному измерению и не могут быть исчислены в общих единицах. Чаще всего результаты экономической деятельности многообразны и свести их в единый результат невозможно, даже используя универсальные денежные измерители. В ряде случаев результат может быть только качественным, вообще не выражаемым в числовой форме.

Наиболее точным механизмом, средством получения информации о качестве является квалиметрия, которая опирается на количественные (метрические) и качественные (порядковые – таксономические) шкалы. Основной характеристикой квалиметрических процедур является перевод содержательных оценок в количественные показатели.

Измерение и оценивание качества связаны с проведением мониторинга, с применением процедур педагогической диагностики и экспертизы, позволяющих извлечь максимум информации из количественных оценок и качественно оценить состояние исследуемых объектов.

Процедуры измерения и оценивания должны отвечать ряду принципиальных требований:

- ✓ они должны быть количественно и качественно определены;
- ✓ практико-ориентированы (конкретны и измеримы);
- ✓ согласованы с возможностями образовательной организации и её составных компонентов;
- ✓ должны соответствовать реальному состоянию дел;
- ✓ необходим учёт конкретных условий, в которых проводится мониторинг, экспертиза и оценка;
- ✓ нормативы должны строиться на основе прошлого опыта, и опираться на анализ текущего состояния.

Для расчётов рабочая группа каждого проекта разрабатывает квалиметрические карты экспертизы по алгоритму (М.П. Калинина):

1. Выбрать объект экспертизы.
2. Сформулировать цели экспертизы.
3. Выбрать процедуры (способы, методики) оценивания.
4. Определить критерии и индикаторы для оценки.
5. Осуществить действия по измерению и оценке.
6. Провести анализ полученных результатов.
7. Сформулировать оценочные выводы.

Использование в исследованиях аппарата и достижений квалиметрии, оценочных процедур и методик, суммирование всех данных, полученных по результатам диагностики и экспертизы, существенно повышает точность и адекватность, как анализа, так и оценки эффективности программы.